

Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria
Dirección	2315 Canoas Garden Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95125-2005
Número Telefónico	(408) 723-1839
Director/a	David Porter
Dirección de Correo Electrónico	dporter@gmail.com
Sitio Web Escolar	www.upasv.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 10439 0113431

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria
Número Telefónico	(408) 723-1839
Superintendente	David Porter
Dirección de Correo Electrónico	dporter@upatoday.com
Dirección del Sitio Web Distrital	upasv.org

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra Misión

La misión de la Academia de Preparación Universitaria es preparar a los alumnos para inscribirse y sobresalir en los mejores institutos de formación académica y en las universidades de la nación. El plantel de la Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) atiende una población diversa de alumnos desde 7mo a 12vo grado, la mayoría de los cuales reside en el Condado de Santa Clara. El plantel de UPA es de fácil acceso, ubicado al lado de la autopista 87 en la Avenida Curtner. El plantel está ubicado al otro lado de la estación de tren ligero y la estación local de autobuses. Esta ubicación estratégica le permite a UPA atraer estudiantes de distritos escolares de todo el Condado de Santa Clara. UPA es una preparatoria alternativa para la universidad para aquellos alumnos que no se están desempeñando en todo su potencial y se

pierden en los ambientes tradicionales grandes de secundaria y preparatoria.

UPA ofrece un ambiente escolar sólido, comprensivo y pequeño para que los alumnos se superen académicamente. Los alumnos que demuestran el deseo y la motivación para hacer de la universidad una realidad encontrarán su hogar en UPA. El currículo y el ritmo, junto con los resultados de aprendizaje esperados están diseñados para desafiar a los alumnos. Junto con altas expectativas, UPA ofrece ambientes de aprendizaje comprensivos en cada salón, y también un complemento completo de clases de apoyo para Apoyo en Matemáticas, Apoyo en Inglés y apoyo Intensivo para Estudiantes del Inglés. Los alumnos que asisten a UPA encontrarán el desafío y el apoyo necesarios para alcanzar la universidad y la educación superior.

Nuestro Programa Educativo

UPA ofrece un programa intensivo de preparación universitaria, integrando académicos rigurosos con habilidades de liderazgo / ciudadanía y tecnología, y un programa de artes visuales y escénicas para actualizar las aptitudes y los talentos únicos de cada alumno. UPA apoya a los estudiantes priorizando las "tres R", como se describe en el Modelo de la Fundación Bill y Melinda Gates: Riguroso trabajo de cursos académicos, Relaciones y Relevantes oportunidades de aprendizaje. UPA brinda un curso de estudios riguroso, con una amplitud de cursos que incluyen cursos AP en todas las áreas de las materias básicas. El personal y los alumnos establecen relaciones significativas y comprensivas que son ampliadas por medio de planes de aprendizaje personalizado, asesoramiento o seminarios. El currículo implementado en UPA está diseñado para conectar con experiencias del mundo real y puede llevar hacia el asesoramiento, pasantías y asociaciones con la comunidad.

UPA se creó con el compromiso de hacer que sus alumnos sean responsables con un programa exigente, y al mismo tiempo ofrece un ambiente de aprendizaje comprensivo en el cual los alumnos se pueden superar. El enfoque instructivo de UPA se caracteriza por los siguientes postulados fundamentales:

- Currículo riguroso basado en las normas. Cumplir con las normas de contenido académico de California y garantizar que los cursos básicos de la preparatoria cumplan con los requisitos "a-g" de la Universidad de California. Para la graduación, se necesitan 250 créditos, incluido un mínimo de dos clases de Colocación Avanzada.
- Enfoque de aprendizaje personalizado. Los maestros apoyan el crecimiento de largo plazo de los alumnos por medio de cursos de asesoramiento o seminarios. Los seminarios o cursos de asesoramiento atienden a todos los alumnos de 7mo a 12vo grado. A partir de 9no grado, los asesores asisten a los alumnos a medida que empiezan a desarrollar un plan académico de 4 años que los guía por la preparatoria y hacia la universidad o instituto terciario. Los estudiantes identificados como "estudiantes de promesa" son apoyados por medio del desarrollo e implementación de un plan de aprendizaje personalizado. Los resultados del Plan de Aprendizaje Personal (PLP, por sus siglas en inglés) del alumno se alinean con todos los enfoques de aprendizaje para tener abiertas las puertas de la oportunidad para la universidad y los institutos de educación superior.
- Apoyo educativo. Los alumnos se inscriben en la escuela por 184 días, y en un período de 6 y 7 días. Los alumnos también reciben la oferta de clases de apoyo de matemáticas, inglés y de idioma inglés a medida que sea necesario. Apoyo suplementario adicional, como el asesoramiento y apoyo individual extracurricular están disponibles para cada alumno.
- Ambiente escolar pequeño. Con una inscripción máxima de 700 alumnos, nuestra escuela ofrece a alumnos y maestros la oportunidad de desarrollar relaciones de apoyo de largo plazo que conducen a un mayor logro estudiantil.
- Tecnología integrada a lo largo del currículo. La tecnología está integrada en el programa de instrucción para garantizar que los alumnos tengan las habilidades que les permitan competir por la admisión a las mejores universidades e institutos de educación superior de la Nación.
- Artes Visuales y Escénicas. Se alienta a los alumnos a desarrollarse como individuos completos por medio de la exploración de las artes visuales y escénicas. Los alumnos reciben cursos de Arte, Dibujo y Pintura, Música, Teatro, Danza y Multimedia para ayudarlos a impulsar su talento.
- Idioma extranjero. Los alumnos en UPA tienen que hacer tres años de español.

UPA está abierta a todos los alumnos, y sus estrategias de motivación alientan a los alumnos a hacerse responsables de su educación y a comprometerse con los resultados académicos que los preparará para la universidad y la carrera profesional. UPA ofrece instrucción y guía de calidad, apoyo curricular y extracurricular y materiales de recursos para apoyar el progreso académico hacia el logro estudiantil.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	124
8° Grado	129
9° Grado	115
10° Grado	125
11° Grado	115
12° Grado	94
Inscripción Total	702

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1
Masculino	47.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	39
Afroamericano	13.8
Filipino	3.8
Hispano o Latino	25.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	7
Blanco	10.4
Estudiantes del Inglés	5.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
De Escasos Recursos Económicos	34
Alumnos con Discapacidades	3.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw, Hill Novelas – Follett Vocabulario – Sadlier		0.0
Matemáticas	Pearson, adoptado en 2014 Cengage, adoptado en 2017 Bedford, adoptado en 2017		0.0
Ciencias	Pearson, adoptado en 2018 Houghton Mifflin Harcourt, adoptado en 2010 Holt Rhineheart, adoptado en 2009 Stemscopes Science, adoptado en 2019		0.0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, adoptado en 2015 Houghton Mifflin, adoptado en 2018 Pearson, adoptado en 2016 TCI, adoptado en 2018		0.0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning, adoptado 2013 Wayside Publishing, adoptado 2012		0.0

Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Carolina Biological BioRad Pasco Nasco Paxton Patterson0.0 Flynn Fisher Scientific		0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES Y

Las inspecciones de seguridad e instalaciones son dirigidas por la administración de la escuela, el Jefe del Departamento de Bomberos de la Ciudad de San José, la Agencia de Protección Ambiental (EPA, por su sigla en inglés) del Condado de Santa Clara y la Compañía de Seguros CharterSafe. El plantel de la UPA está ubicado en la avenida 2315 Canoas Garden en San José, situado en el acre 13.4 de la Iglesia de la Catedral de la Fe, al otro lado de la calle de las instalaciones del tren ligero y cerca de la entrada a todas las autopistas principales. El sitio de la escuela ofrece amplio espacio para la recreación al aire libre, comedores al aire libre y tareas de educación física de los alumnos. La escuela hace uso tres edificios de salones de clase, un gimnasio, un teatro, dos centros de computación y un complejo de oficinas. Además, el sitio de la escuela incluye una mediateca, una tienda estudiantil operada por estudiantes, un depósito de libros, y una galería de arte, así como el acceso a un estudio de danza profesional e instalaciones de aeróbicos y levantamiento de pesas. Los salones cuentan con sillas ergonómicas y escritorios para alumnos, Internet de alta velocidad y navegación, proyección de video y recursos de computadoras portátiles y de escritorio para cada salón. Este ambiente moderno, seguro y protegido proporciona a los padres y al personal la comodidad y la confianza de saber que los alumnos pueden concentrarse en aprender. Nuestros alumnos se enorgullecen de su plantel; las encuestas recogidas de los padres concluyen que ellos se sienten como si las instalaciones estuvieran por encima de la norma, que son seguras y que incitan a los alumnos a hacer su mejor trabajo académico. UPA planea el arrendamiento a largo plazo de estas instalaciones escolares.

INSTALACIONES ESCOLARES, USO TÍPICO Y DESCRIPCIÓN

Salones: Programas académicos y extracurriculares. Los salones son amplios y bien equipados; que cuentan con todas las comodidades mencionadas anteriormente, son seguros, limpios, bien mantenidos, e inspiradores para los alumnos y maestros.

Gimnasio de Actividad Física: Cursos educativos, actividades estudiantiles y atletismo. El gimnasio de la UPA es una gran instalación con almacenamiento apropiado, iluminación, equipo de seguridad, con paredes desplegables para dividir el salón, sistema de sonido, tableros de resultados, gradas portátiles y seis canchas de baloncesto, además de una infraestructura para voleibol, fútbol rápido y muchos otros deportes y actividades. El gimnasio cuenta con una inscripción de nuestra mascota atlética escolar, el águila dorada.

Centro de computación: Se utiliza para enseñar cursos relacionados a la tecnología como informática, medios digitales y diseño, y estudios digitales en cultura. UPA tiene dos laboratorios de computo: uno esta equipado con computadora de escritorio y portátiles de Apple. El segundo es nuestro laboratorio de computo más nuevo y esta equipado con computadoras de escritorio de alta calidad Windows 10. Estas instalaciones y la enseñanza que acompaña los laboratorios de computo, fueron diseñadas para facilitar el aprendizaje en áreas de los principios de diseño en programación, investigación en basada en la innovación tecnológica, y diseño y edición multimedia. Alentamos a los alumnos de utilizar tecnología como una herramienta importante para la creatividad, solución de problemas y productividad.

Centro Juvenil de Horton: Esta instalación funciona como un centro de tareas durante la mañana, una instalación del almuerzo, un auditorio de eventos especiales y un lugar donde se representan las bellas artes. Centro Juvenil de Horton ofrece un sistema de sonido y de proyección de vanguardia que incluye tres pantallas gigantes, tres proyectores, audio profesional y sistema de iluminación, una pared para escalar, y espacio y asientos para más de 400. Las distribuciones de asientos pueden ajustarse para uso con mesas o en formato de auditorio, dependiendo del evento. Los alumnos hacen uso de este espacio para trabajar en las tareas, aprovechando los servicios de ayuda adicional, almuerzo y descanso, y para eventos especiales incluyendo actividades semanales durante el almuerzo, asambleas y presentaciones de artes escénicas. Centro Juvenil de Horton también alberga nuestra galería de arte, el depósito de libros y la tienda estudiantil dirigida por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Oficinas administrativas: Los edificios Centro de Vida Familiar alberga nuestras oficinas de administración y consejería. En total son 11 espacios para oficinas, con oficinas adicionales en el edificio de Centro Juvenil de Horton. La recepción principal de UPA también esta albergada en el edificio del Centro de Vida Familiar. Nuestro edificio de Centro de Aprendizaje alberga la sala del personal, centro de impresión para el personal y centro de impresión para los alumnos. A lo largo de nuestro plantel, también tenemos espacios comunes para que los alumnos estudien o trabajen en equipo. Virtualmente todas las oficinas tienen una impresora local y acceso a impresoras para impresión de alto volumen localizadas centralmente en nuestros edificios. Todo el personal tiene acceso a la maquina copiadora de alto volumen ubicada en el centro de impresión para el personal en el edificio del Centro de Aprendizaje. Lo más importante son los recursos humanos que guían las operaciones dentro de estas instalaciones - nuestro personal es hospitalario, servicial y hábiles en su trabajo con nuestra comunidad escolar. Toda la información impresa se alberga en la recepción principal y se mantiene actualizada por el personal de oficina y padres voluntarios.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de diciembre del 2017

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	367	106	28.88	71.12	86.67
Femeninas	192	62	32.29	67.71	90.16
Masculinos	175	44	25.14	74.86	81.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	136	45	33.09	66.91	93.33
Afroamericanos	56	12	21.43	78.57	83.33
Filipinos	13	4	30.77	69.23	--
Hispanos o Latinos	88	24	27.27	72.73	79.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	4	11.11	88.89	--
Blancos	37	16	43.24	56.76	93.33
Estudiantes del Inglés	25	2	8	92	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	125	36	28.8	71.2	77.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	367	108	29.43	70.57	77.14
Femeninas	192	64	33.33	66.67	73.77
Masculinos	175	44	25.14	74.86	81.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	136	47	34.56	65.44	85.11
Afroamericanos	56	12	21.43	78.57	91.67
Filipinos	13	4	30.77	69.23	--
Hispanos o Latinos	88	24	27.27	72.73	52.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	5	13.89	86.11	--
Blancos	37	15	40.54	59.46	86.67
Estudiantes del Inglés	25	2	8.00	92.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	125	37	29.60	70.40	60.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del Inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

N/A Grupo Estudiantil	N/A Inscripción Total	N/A Cantidad Realizando Prueba	N/A Porcentaje Realizando Prueba	N/A Porcentaje No Realizando Prueba	N/A Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					

Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	39.08	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	345	89	25.80	74.20	39.08
Femeninas	182	49	26.92		
Masculinos	163	40	24.54		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	132	39	29.55	70.45	48.72
Afroamericanos	45	9	20.00	80.00	--
Filipinos	11	5	45.45	54.55	--
Hispanos o Latinos	90	24	26.67	73.33	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	7	25.93	74.07	--
Blancos	39	4	10.26	89.74	--
Estudiantes del Inglés	21	3	14.29	85.71	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	107	25	23.36	76.64	13.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Coherencia

En coherencia con nuestra misión, la Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) solamente ofrece un currículo de preparación universitaria con los requisitos a-g para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). UPA también ofrece muchas clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en varias disciplinas y también cursos de ingeniería para que los alumnos se matriculen en esas clases. UPA no tiene un currículo de trayecto de Educación Técnica para los alumnos. Las estadísticas de participación que se muestran más adelante reflejan nuestro programa "Project Lead the Way" (Proyecto Guía el Camino) (PLTW, por sus siglas en inglés), un trayecto en ingeniería disponible para los alumnos de 7mo - 12vo grado que se enseña en asociación con la Universidad Estatal de San José.

Como resultado del cambio de nuestro personal al final del ciclo escolar 2014-2015, el programa PLTW necesitaba reconstruirse con nuevos maestros en varios niveles de capacitación. Por eso, el programa se redujo. Durante el ciclo escolar 2016-17, se programó el tercer año para las secuencias de Ingeniería y Ciencias Biomédicas. El tamaño de las clases para los cursos superiores de las secuencias tiende a ser muy pequeño. UPA sigue buscando formas de incrementar la flexibilidad de los horarios para los estudiantes, pero los aportes de la oficina del PLTW aconsejaron que UPA se enfocara en brindar ofertas de alta calidad a los niveles inferiores en vez de intentar cubrir los números para cada curso de la secuencia simplemente para cumplir el trayecto.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	94
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.78
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	100

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) tiene una larga historia de participación activa de los padres. A menudo se puede encontrar a los padres participando en las reuniones mensuales de la Junta Escolar, ofreciéndose como voluntarios para clases o departamentos, o participando en actividades escolares. Una nueva tradición en UPA es la barbacoa anual de la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), la reunión brinda a los padres y al personal la oportunidad de conocerse en un entorno menos formal y más familiar y cuenta con una gran asistencia.

En UPA, se solicita y fomenta activamente la participación de los padres. Las oportunidades actuales para la participación de los padres y la comunidad incluyen:

- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Comité de Selección de Materiales Curriculares
- Comité de Aficionados Atlético
- Comité de Impulsores de las Bellas Artes
- Comité de Currículo / Instrucción / Evaluación

Nombre de la persona de contacto: David Porter

Correo electrónico: dporter@upatoday.com

Número de teléfono de la persona de contacto: 408.723.1839

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	0.0	0.9	1.1	21.2	17.9	12.3	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	100.0	98.1	94.7	47.6	58.9	61.4	84.5	84.2	83.6

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	95	90	94.7

Femeninas	52	50	96.2
Masculinos	43	40	93.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	44	43	97.7
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	24	88.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	16	15	93.8
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	26	24	92.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	709	704	5	0.7
Femeninas	369	368	5	1.4
Masculinos	340	336	0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	277	275	2	0.7
Afroamericanos	98	97	0	0.0
Filipinos	27	27	1	3.7
Hispanos o Latinos	180	178	2	1.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	49	0	0.0
Blancos	73	73	0	0.0
Estudiantes del Inglés	37	37	1	2.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	246	245	4	1.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	26	26	1	3.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.15	0.28	2.29	0.05	3.47	0.20
Expulsiones	0.44	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.83	1.28	2.45
Expulsiones	0.14	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.28	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.59	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.36	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.56	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades		

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que cumple con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado y es evaluado anualmente por la Oficina de Educación de la Preparación para Emergencias de Santa Clara y el personal de Gestión de Riesgos. Los alumnos, el personal y los maestros practican y se preparan mensualmente para incidentes de incendios, terremotos e intrusos. Estos simulacros son repasados y de manera regular se hacen modificaciones y mejoras. La formación profesional a lo largo del ciclo escolar está comprometida a desarrollar el plan de seguridad escolar para reflejar las amenazas relevantes y los desarrollos más recientes en la seguridad escolar y el protocolo del orden público. UPA ha adoptado e implementado las recomendaciones del Alguacil del Condado de Santa Clara "Run, Hide and Defend" (Escapar, Ocultar y Defender) donde las escuelas se preparan para responder de manera efectiva al riesgo de que un intruso entre al plantel. En las clases de asesoramiento, los alumnos pasan mucho tiempo repasando y ensayando los procedimientos de respuesta a emergencia y las expectativas de comportamiento del alumno durante emergencias. Esta información también es revisada al inicio de cada ciclo escolar y también al inicio de los avisos del segundo semestre. Una copia física del plan de seguridad anual, que incluye el cronograma de los simulacros de seguridad, se encuentra en la recepción, en la oficina del Director de Servicios Estudiantiles y en la oficina del Director Ejecutivo.

UPA emplea supervisores del plantel cuya responsabilidad es supervisar el plantel, mantener todas las puertas externas cerradas con tecnología de llave electrónica y desempeñar papeles específicos asignados a ellos de acuerdo al plan de seguridad escolar. Se han asignado roles y responsabilidades a todo el personal administrativo, lo que permite a UPA responder ante cualquier emergencia de manera efectiva. UPA ha adoptado un sistema de mensajería basado en la nube de almacenaje (Cloud, en inglés) para mejorar las comunicaciones de emergencia con los padres y la comunidad a través de mensajes de texto. La tecnología de difusión de la escuela se ha actualizado y ahora permite la comunicación estratégica entre los supervisores del plantel, la administración, el personal y los alumnos. La coordinación entre la escuela y el propietario en torno a la seguridad y las comunicaciones de emergencia y respuesta se ha solidificado para garantizar un plantel seguro y protegido. Se han desarrollado estrategias apropiadas y efectivas para la respuesta y prevención de emergencias relacionadas con fallas eléctricas, apagones, amenazas de bombas, emergencias médicas y muchos otros escenarios de emergencia. Se han designado cuidadosamente áreas del plantel como centros de evacuación y vías de paso seguro. Estas políticas y procedimientos relacionados con la seguridad se extienden a todos los aspectos de la vida dentro del plantel, incluyendo eventos atléticos, actividades extracurriculares y excursiones escolares.

Plan de Seguridad y Salud UPA:

Revisado y aprobado por la Junta de UPA - mayo de 2021

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	4	21	2
Matemáticas	26	6	21	
Ciencia	26	7	22	
Ciencia Social	28	4	22	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	5	19	4
Matemáticas	27	5	18	4
Ciencia	28	4	21	
Ciencia Social	29	2	18	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	13	8
Matemáticas	24	13	16	1
Ciencia	27	6	15	5
Ciencia Social	29	5	19	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	351

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,419	111	10306	72,438
Distrito	N/A	N/A	--	--
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	--	--
Estado			9976	70192
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	3.3	3.1

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

GATE (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés)

Además de las clases de Honores y Colocación Avanzada en todas las áreas académicas básicas, UPA ofrece clases tales como Artes Visuales y Escénicas, así como Competencias de Matemáticas, Ferias de Ciencias y opciones para escuela de verano que incluyen oportunidades de enriquecimiento. (Cuestiones removidas y Debate, Anuario de clases).

EDUCACIÓN ESPECIAL

La Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) contrata a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) para que provea un maestro del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que trabaja con aproximadamente 20 a 24 alumnos en un programa de inclusión, y a un Patólogo del Habla y Lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades especiales y en un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Un salón de recursos está disponible para estos alumnos para la darles adaptaciones y servicios según sea necesario. Padres, estudiantes, maestros y un facilitador se reúnen al menos una vez al año para actualizar el plan y repasar el progreso de cada alumno. Otros servicios están disponibles por parte del condado si es necesario, como terapia para la visión o educación física flexible.

ALUMNOS EN RIESGO ACADÉMICO

UPA utiliza un enfoque múltiple con los alumnos En riesgo académico. Los alumnos que reprobaron Inglés 8 o Matemáticas 8 y cuyos resultados estén por debajo del nivel académico de acuerdo a las evaluaciones de la "Northwest Evaluation Association" (NWEA, por sus siglas en inglés) y "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) son matriculados en clases de apoyo de inglés o matemáticas para el siguiente ciclo escolar. Este curso toma el lugar de una de sus materias optativas.

Los alumnos que reprueban más de una materia se identifican durante las primeras 4 semanas de clases y son matriculados en el programa de Alumnos de Promesa. En este programa, los alumnos trabajan junto al consejero académico para crear un plan de aprendizaje individual y de responsabilidad. Las metas del plan son mantener al estudiante organizado así como ayudarlo con el trabajo necesario para terminar las tareas pendientes.

Los alumnos que están reprobando más de 3 materias se reúnen con el Coordinador del programa nocturno de la escuela (SOP, por sus siglas en inglés). Durante esta reunión, el coordinador, el padre y el alumno crean un plan de ayuda para re-encaminarlo. Algunas de las estrategias que se sugirieron en las juntas son la creación de un horario en la oficina del maestro después del día de clases, explorar opciones de tutoría, y matricularlos en el programa del SOP. El coordinador se reúne con el estudiante a lo largo del semestre para revisar el nivel del progreso que se está haciendo.

Los estudiantes de último grado (12vo) que están en riesgo académico son monitoreados por el Director de Servicios Estudiantiles. A partir de las primeras dos semanas de clases, los alumnos de 12vo grado que no están listos para graduarse son supervisados muy de cerca y se les asignan sesiones de estudio obligatorias dos veces a la semana durante el periodo de Seminario. Además, los alumnos del 12vo grado deben asistir a sesiones de estudio durante las horas del almuerzo y después del día de clases cinco veces a la semana. El Director de servicios estudiantiles se reúne con cada alumno de 12vo grado una vez a la semana para asegurar que están logrando un progreso académico. Si no se realiza un progreso suficiente, se programa una reunión con el orientador escolar del 12vo grado y con los padres.

ESTUDIANTES DEL INGLÉS

UPA administra las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Iniciales a todos los alumnos entrantes que indican que su idioma no es el inglés en la Encuesta de Idioma Nativo, y que no han asistido con anterioridad a una escuela pública de California. Se usan las ELPAC Sumativas para medir los niveles de las habilidades de los Estudiantes del inglés entrantes. Basándose principalmente en las ELPAC y considerando otros factores, como los puntajes de pruebas estandarizadas (ya sean de la SBAC o la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) dependiendo de los datos disponibles), calificaciones de la clase y observaciones de maestros, esos alumnos son asignados a un nivel de servicio que varía desde clases dedicadas al Desarrollo del Idioma Inglés a un plan individual de aprendizaje del idioma monitoreado por el coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Un coordinador dedicado del ELD supervisa y tiene conferencias con todos los alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés en todos los niveles (EL 1, EL 2, EL 3 y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés [RFEP, por sus siglas en inglés]). (Editado para reflejar actualizaciones en el sistema de pruebas del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en California.

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES

Un coordinador 504 dedicado se reúne al menos una vez al año con todas las familias y los alumnos que califican para los planes 504 y desarrollar planes integrales de adaptación apropiada que ayuden a aquellos alumnos a encontrar el éxito. Ese coordinador también trabaja con los maestros para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a sus adaptaciones. El coordinador de pruebas de la escuela también ofrece sus servicios como contacto entre los Servicios para los Alumnos con Discapacidades (SSD, por sus siglas en inglés) y el Consejo Universitario. El contacto de SSD trabaja con el coordinador de 504 y el especialista en recursos para asegurar que los alumnos con discapacidades que necesiten apoyo y adaptaciones las

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

reciban durante las pruebas del Consejo Universitario, tales como la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	42.8
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	4
Ciencias	2
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	16

Formación Profesional

La Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) ha implementado un Plan de Formación profesional cuyo diseño se basa en la creencia de que la enseñanza de calidad marca la diferencia en el aprendizaje estudiantil. UPA cree que el aprendizaje profesional de los maestros y administradores es un factor central para determinar la calidad de la enseñanza.

La formación profesional de UPA está impulsada por una visión convincente del aprendizaje estudiantil y una evaluación basada en datos de nuestra escuela a través de pruebas estandarizadas y encuestas para padres, alumnos y personal. La formación profesional apoya la implementación de las mejores prácticas como lo demuestra la investigación. Al enfocarse en el sugerencias del Consejo Nacional para el Formación del personal, la UPA busca:

- Aumentar el conocimiento del contenido y las habilidades pedagógicas de los maestros
- Crear oportunidades para la práctica de la investigación y la reflexión.
- Incrustar la formación profesional en el trabajo del educador determinando con frecuencia los tiempos para que se lleve a cabo durante el día escolar
- Sustener la formación profesional a lo largo del tiempo
- Basar la formación profesional en un sentido de compañerismo y colaboración

Las áreas actuales de enfoque son la equidad educativa como principio rector y el desarrollo continuo de estrategias de intervención para apoyar a las poblaciones de alumnos con bajo rendimiento y en riesgo. Para dar estructura a estas intervenciones, el equipo administrativo de UPA está asistiendo a capacitaciones sobre la implementación del marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este enfoque permitirá a la UPA hacer un balance de sus diversos programas de intervención y apoyo y organizarlos de manera que maximicen el beneficio para los alumnos. Finalmente, además de las iniciativas principales, también se dedica algo de tiempo de formación profesional para garantizar que las áreas recomendadas de seguimiento de la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) más reciente, así como las acciones comprometidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estén progresando. Las áreas actuales de énfasis para la capacitación incluyen:

- Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Definición de habilidades del siglo XXI y creación de rúbricas para evaluar el logro de estas habilidades por parte de los alumnos
- Revisión de los datos de rendimiento académico de los alumnos
- Continuar la colaboración de los maestros y los equipos de estudio de los alumnos
- Estudio sobre equidad e igualdad y el estado de esta en la UPA
- Técnicas de instrucción para enseñar a los Estudiantes de Inglés
- Estrategias para ayudar a los alumnos en riesgo
- Capacitación tecnológica sobre el uso del nuevo sistema de datos estudiantiles de la escuela
- Seguridad Escolar
- Reporte de Abuso Infantil
- Primeros Auxilios
- Prevención del Suicidio

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	17	12

Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria
Número Telefónico	(408) 723-1839
Superintendente	David Porter
Dirección de Correo Electrónico	dporter@upatoday.com
Dirección del Sitio Web Distrital	upasv.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	125	26.60	73.40	4.80
Femeninas	146	34	23.29	76.71	5.88
Masculinos	324	91	28.09	71.91	4.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	127	17	13.39	86.61	0.00
Afroamericanos	21	3	14.29	85.71	--
Filipinos	23	4	17.39	82.61	--
Hispanos o Latinos	209	71	33.97	66.03	5.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	78	28	35.90	64.10	7.14
Estudiantes del Inglés	203	53	26.11	73.89	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	41	32.28	67.72	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	99	23.02	76.98	4.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	120	25.53	74.47	1.67
Femeninas	146	34	23.29	76.71	2.94
Masculinos	324	86	26.54	73.46	1.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	127	16	12.60	87.40	6.25
Afroamericanos	21	2	9.52	90.48	--
Filipinos	23	4	17.39	82.61	--
Hispanos o Latinos	209	69	33.01	66.99	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	78	27	34.62		3.70
Estudiantes del Inglés	203	50	24.63	75.37	2.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	127	38	29.92	70.08	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	430	94	21.86	78.14	1.06

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

