

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria

Código CDS: 43 10439 0113431

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

**David Porter** 

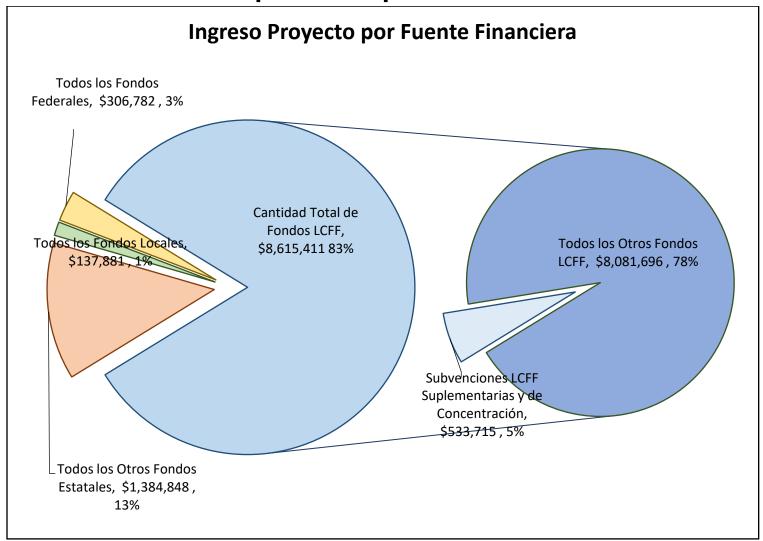
**Director Ejecutivo** 

dporter@upatoday.com

408-759-5726

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

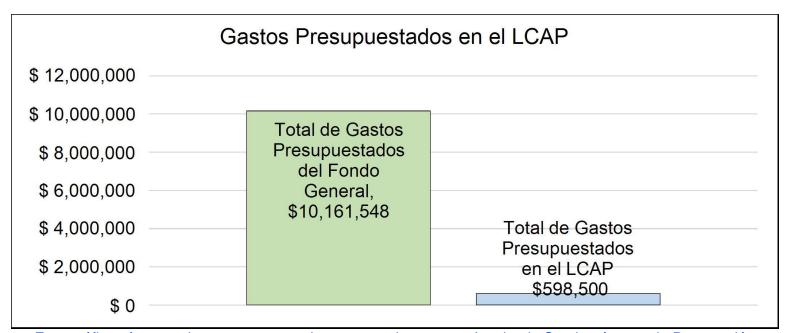


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria es \$10,444,922, del cual \$8615411 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,384,848 son otros fondos estatales, \$137,881 son fondos locales y \$306,782 son fondos federales. De los \$8615411 en Fondos LCFF, \$533,715 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

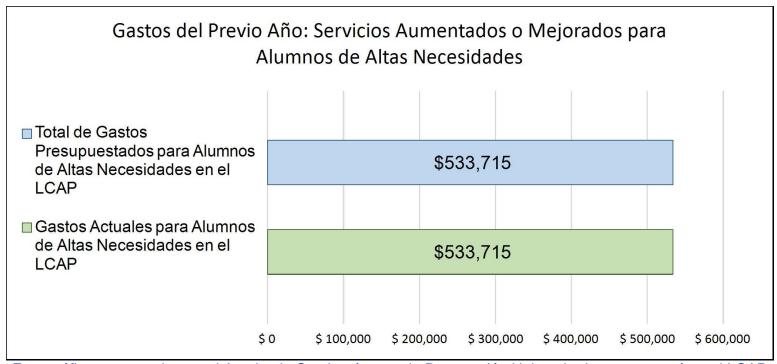
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria planea gastar \$10,161,548 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$598500 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$9,563,048 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

# Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria está proyectando que recibirá \$533,715 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria planea gastar \$535000 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

# Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23,el Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria presupuestó en su LCAP \$533715 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria en verdad gastó \$533715 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



### Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Semiautónoma de Preparación	David Porter	dporter@upatoday.com
Universitaria	Director Ejecutivo	408-759-5726

# Resumen del Plan [2023-24]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

#### Introducción

La Academia Preparatoria para la Universidad (UPA, por sus siglas en inglés) se fundó con la convicción de que los estudiantes tendrían éxito en el Instituto si se les proporcionaba un conjunto riguroso de expectativas y resultados. El éxito de la UPA no se basaría únicamente en el rendimiento académico, sino en la obtención de las habilidades y experiencias críticas que ayudarían a un estudiante a prosperar en las mejores universidades del país. A través de un cuidadoso desarrollo de la misión, la visión, los valores y los resultados del aprendizaje de la escuela, nació una comunidad unida. UPA se ha convertido en una escuela donde estudiantes de todos los orígenes, religiones, orientaciones y experiencias prosperarían y donde el sueño del éxito universitario se haría realidad.

En el núcleo de este éxito se encuentra un personal atento, dedicado y creativo que cree genuinamente tanto en la misión como en que cada estudiante puede tener éxito. Los padres apoyan activamente el trabajo del personal. Los múltiples niveles de apoyo ayudan a los estudiantes a saber que están rodeados por una comunidad que reconoce sus puntos fuertes y espera que alcancen su máximo potencial.

Antecedentes generales e historia

#### Comunidad

La Oficina de Educación del Condado de Santa Clara concedió a la Academia Preparatoria Universitaria una carta constitutiva para todo el condado en agosto de 2006. UPA abrió sus puertas en agosto de 2007, inscribiendo a aproximadamente 200 estudiantes en los grados 7, 8 y 9; la escuela agregó un nivel de grado cada uno de los siguientes 3 años hasta que logró su diseño de servir a los estudiantes en los grados 7-12. La inscripción actual de la escuela asciende a 713 alumnos. La escuela está situada en San José, CA, en el plantel de la iglesia Catedral de la Fe y alquila tres complejos en este plantel seguro y protegido, incluyendo un gimnasio recién remodelado, un centro de artes escénicas de última generación, un estudio de danza, laboratorios de ciencias, salones de clases, laboratorios de informática, centro de orientación, centro de medios de comunicación y espacio de oficinas.

UPA atiende a una población diversa de estudiantes que residen en el este y el centro de San José junto con las zonas del sur del condado de Santa Clara. El plantel de la escuela es de fácil acceso, ya que se encuentra justo al lado de la autopista 87, en la avenida Curtner de San José. El plantel está situado frente a una estación de tren ligero y de autobuses. Esta ubicación estratégica permite a la UPA atraer a estudiantes de todos los distritos escolares del condado de Santa Clara, incluidos los distritos del este de San José, el distrito escolar unificado de San José, Milpitas y los distritos unificados del sur del condado. Muchos de estos distritos escolares contienen poblaciones significativas de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés como segundo idioma, y alumnos de minorías étnicas que no han obtenido buenos resultados en su entorno escolar global. Además, el sistema de lotería de la UPA da prioridad a los estudiantes de la escuela primaria Garza de la localidad, lo que aumenta la proporción de estas poblaciones significativas. UPA actúa como una alternativa de preparación para el Instituto para estos estudiantes que no rinden al máximo de su potencial y se pierden en los grandes entornos tradicionales de las escuelas secundarias y preparatorias.

#### Perfil comunitario del condado de Santa Clara

Aunque la Academia Preparatoria Universitaria está situada en la ciudad de San José, UPA beneficia a todo el condado, ya que podemos inscribir a estudiantes de cualquier punto del condado de Santa Clara. El perfil comunitario, por tanto, describe nuestra zona de asistencia en todo el condado.

### Geografía y población

El condado de Santa Clara está considerado desde hace tiempo como una de las mejores zonas de Estados Unidos para vivir y trabajar. Esto se debe en parte a un clima moderado, al atractivo geográfico, a la localización de la tecnología y la innovación (Silicon Valley), a la ubicación de las principales universidades, a la diversidad étnica y a uno de los niveles de vida más altos del país (el 17º más rico de la nación), con ingresos promedio de \$130,890 y un valor promedio de la propiedad de \$1.4 millones. Desde el último informe del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), ha habido un aumento del 2.8% en el ingreso promedio, un aumento del 6.7% en el precio promedio de una vivienda y un aumento en los gastos por costo de vida en un 2.1%.

La población actual del condado es de aproximadamente 1.9 millones de habitantes y es el sexto condado más grande por población de California y el mayor de los nueve condados del Área de la Bahía. Su población constituye aproximadamente una cuarta parte de la población total del Área de la Bahía. La ciudad de San José es la más grande del condado, con una población de más de 983,489 habitantes, y es la sede administrativa del Gobierno del Condado.

El condado de Santa Clara está formado por personas de diversas culturas, nacionalidades y grupos raciales. Aproximadamente el 37% de la población es asiática, el 31% blanca, el 26% hispana, el 2% afroamericana y el 4% de otras razas o de dos o más razas. El condado, con su población diversa (el 69% no es blanca), su alto nivel de vida y su fuerte vitalidad económica, ha atraído a personas de todo el mundo. Estas diversidades contribuyen maravillosamente al tejido de las escuelas del condado de Santa Clara.

#### Trabajo y economía

En la actualidad, el condado de Santa Clara es un importante centro de empleo para la región. Hay muchos empleadores privados de primera línea en el condado, como Adobe, Advanced Micro-Devices, Alphabet (Google), Apple, Applied Materials, Christopher Ranch, Cisco, eBay, Intel, NASA, SAP, Super Micro Computers, etc.

Equilibrando las crecientes ganancias de empleo y riqueza, el 9.1% de los residentes del condado de Santa Clara viven en el Nivel Federal de Pobreza (NFP) o por debajo del mismo, lo que representa un aumento del 4.5% en los últimos 3 años.

Muchas familias de la Academia Preparatoria Universitaria se enfrentan a situaciones vitales difíciles en casa debido a las presiones a las que se enfrentan los subempleados, los trabajadores pobres y los hogares monoparentales y de crianza temporal con dificultades, por mencionar algunos. Muchas familias de UPA que viven cerca de escuelas de vecindario poco exitosas buscan una opción de escolarización para sus hijos con la esperanza de que el entorno seguro y enriquecedor de UPA proporcione a sus alumnos la oportunidad de asistir a una universidad de cuatro años. Estas familias se encuentran junto a otras más afortunadas que desean una educación privada a precio de escuela pública. Esta dicotomía es típica de San José y del condado de Santa Clara. Este tipo de diversidad socioeconómica plantea retos interesantes a las escuelas y ha dado lugar a un aumento del número de escuelas de elección que ahora están disponibles para estudiantes de todos los orígenes, UPA incluida.

Revisión de los mandatos de los programas estatales y federales

La Academia Preparatoria Universitaria opera principalmente con ingresos derivados de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para cada alumno se deriva del prorrateo que se asigna a la escuela de origen del alumno. Por ejemplo, el informe del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por

sus siglas en inglés) de 2019-2020 muestra que la escuela recibió el 88% de los ingresos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el 12% restante de los servicios no duplicados (estudiantes que califican como estudiantes de inglés, con Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), o de bajos ingresos). Estos fondos proceden de la misma fuente de financiamiento general que la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), pero se espera que se utilicen directamente para los servicios a los alumnos.

UPA participa en los programas de subvenciones federales del Título I.

Misión, visión, valores fundamentales y objetivos de aprendizaje de la escuela

Misión

La misión de la Academia Preparatoria Universitaria es preparar a los estudiantes para que se inscriban y sobresalgan en los mejores Institutos y universidades del país. UPA atiende a una población diversa de estudiantes de 7º a 12º, que residen en el condado de Santa Clara.

Visión

La Academia Preparatoria Universitaria ofrece un plan de estudios riguroso que permite a los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Valores fundamentales

Compromiso - Mentalidad de crecimiento - Responsabilidad - Comunidad - Aprendizaje - Integridad - Colaboración

Objetivos de aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de UPA demostrarán fuertes habilidades de comunicación escrita y verbal.

Los estudiantes de UPA desarrollarán habilidades de colaboración y liderazgo.

Los estudiantes de UPA demostrarán responsabilidad social personal con la comunidad.

Los estudiantes de UPA participarán en las artes visuales y escénicas.

Los estudiantes de UPA demostrarán lectoescritura digital y responsabilidad.

Los estudiantes de UPA desarrollarán una gran capacidad analítica y creativa.

Los estudiantes de UPA desarrollarán una comprensión y un respeto por la diversidad.

#### Datos de los programas escolares

En UPA, todos los estudiantes toman cursos A-G aprobados por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y necesitan 250 créditos para graduarse. Los alumnos toman clases de estudios sociales los cuatro años de escuela preparatoria, cursan matemáticas durante 3 años con una fuerte recomendación de 4 años, y 3 años de ciencias de laboratorio con 4 años fuertemente recomendados. Además, todos los alumnos de UPA deben cursar y aprobar dos clases de colocación avanzada, completar dos clases de artes visuales y escénicas y cursar un año de educación física (a menos que tengan una exención). Los estudiantes deben obtener un 70% o más en todos sus cursos para demostrar su dominio y recibir créditos. Al final de su penúltimo año, los estudiantes comienzan a trabajar en sus proyectos de último año. El proyecto de fin de carrera incluye una pregunta de investigación, indagación, horas de servicio a la comunidad, un trabajo y una presentación ante el personal y los estudiantes de UPA. Este proyecto se ha suspendido para el año escolar 2020-21 debido a la Educación a Distancia. Los estudiantes también completan 10 horas de servicio comunitario al año.

UPA cuenta con un amplio menú de programas escolares diseñados para beneficiar a los estudiantes. Cada uno de los programas se enumera a continuación junto con la intención de la escuela de aplicar el programa. Los programas incluyen:

Proyecto Lead The Way o liderar el camino: Se trata del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y se instituyó para satisfacer la demanda de los estudiantes de una trayectoria hacia los campos de las matemáticas, las ciencias y la ingeniería. El programa también pretende aumentar el número de mujeres en la ingeniería. Los cursos más populares dentro del programa Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés) son la trayectoria de Ciencias Biomédicas, que incluye los siguientes cursos: Principios de Ciencias Biomédicas, Sistemas del Cuerpo Humano e Intervenciones Médicas. La trayectoria de ingeniería incluye el Acceso a la Tecnología y los Principios de Ingeniería.

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Se trata de un programa de preparación para el Instituto destinado a preparar a los estudiantes, especialmente a los de primera generación, para ir al Instituto. UPA ha implementado el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en los grados 7, 8, 9 y 10. Hay una clase del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de secundaria (7º y 8º grado) y una clase del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) de escuela preparatoria (9º y 10º grado).

Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés): El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de UPA está formado por 20 líderes estudiantiles, 9 de los cuales son elegidos por el cuerpo estudiantil (como el Presidente del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y los Representantes de Clase) y 11 de los cuales solicitan puestos especiales (como Secretarios de Espíritu, Clubes, Finanzas, Deportes, etc.). Se espera que estos líderes trabajen en verano y durante todo el año para planificar las diferentes actividades del año. Los estudiantes reciben cierta formación y tiempo para elaborar un esquema de sus planes a lo largo del año. Una vez iniciado el año escolar, los alumnos se reúnen semanalmente para seguir planificando y revisando sus planes de eventos. Se

espera que los representantes de los estudiantes se pongan en contacto con las clases a las que representan para conocer su opinión sobre qué actividades han funcionado o qué sugerencias tienen. La mayoría de las actividades están diseñadas para crear un sentimiento de comunidad y de conexión escolar. Toda la escuela asiste a todas las reuniones, que organiza el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) varias veces cada semestre. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) también organiza la unión de clases, bailes escolares, carnavales y mucho más.

Programas Link Crew y Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés): Se trata de un programa de tutoría entre iguales y de transición para la escuela secundaria (Todos Son Bienvenidos) y para la escuela preparatoria (Link Crew). Todos los alumnos entrantes de 7º participan en Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés) y los de 9º en Link Crew. Los líderes de Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés) son alumnos de 8º y 10º. Los líderes de Link Crew son estudiantes de 11º y 12º. Los líderes desarrollan habilidades de liderazgo y tutoría a lo largo de cada año, lo que les ayuda en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los líderes se someten a un proceso de solicitud y entrevista y son seleccionados en función de criterios específicos que servirán mejor a las poblaciones de 7º y 9º grado. Cada año se selecciona un grupo diverso de líderes con el objetivo de representar a cada población especial del plantel.

Bienestar mental: Nuestros estudiantes y padres identificaron la orientación como un servicio de alta prioridad que UPA podía ofrecer a sus estudiantes. UPA empleó a 1 clínico a tiempo completo a principios del año escolar 2020-21, pero ha contratado a otro profesional clínico a tiempo completo a partir de 2021 para ampliar los servicios de orientación. El servicio está a disposición de los estudiantes 5 días a la semana. Los alumnos suelen ser remitidos por sus profesores mediante un proceso de remisión en línea. Además, UPA añadió EduGuide a su plan de estudios del Seminario 2020-21, que promueve el aprendizaje socioemocional y el bienestar mental. Todos los alumnos del Seminario participan en las actividades de EduGuide durante 15 minutos a la semana, lo que les ayuda a desarrollar relaciones de tutoría entre iguales y a alcanzar sus objetivos, a la vez que establecen relaciones positivas con sus profesores.

Estudiantes prometedores (estudiantes en situación de riesgo): La escuela invierte mucho en la prestación de servicios para ayudar a los alumnos que no obtienen buenos resultados. Los servicios incluyen un seguimiento minucioso, clases de apoyo en inglés y matemáticas, tiempo organizado para hacer la tarea durante el seminario, reuniones con los padres para informar de los progresos y aprendizaje electrónico para ayudar a los alumnos a recuperar los créditos de los cursos y la escuela de verano.

Escuela de verano: La escuela de verano se financia totalmente con el fondo general de la escuela y se pone en marcha para ayudar a los alumnos a recuperar créditos y mejorar las notas obtenidas en las asignaturas básicas de inglés y matemáticas. Los estudios sociales se ofrecen en función de la inscripción de los alumnos. UPA está interesada en poner en marcha programas de verano también en ciencias. La escuela de verano se ofrece en un modelo híbrido en línea y presencial. Los cursos presenciales son impartidos por profesores de UPA. Ambas opciones pretenden ayudar a los estudiantes a ponerse al día en créditos para que puedan graduarse a tiempo. También se ofrece un puente de verano a los alumnos entrantes de 7º para potenciar sus habilidades académicas y sociales antes del comienzo del otoño.

Aprendizaje electrónico: El aprendizaje electrónico no forma parte del plan de estudios regular de la escuela; sin embargo, a algunos alumnos se les asignan cursos de aprendizaje electrónico con el fin de recuperar créditos para graduarse. Anualmente, la escuela ofrece aprendizaje electrónico a través de Edgenuity, que es supervisado por el personal del sitio escolar.

Programación informática: Se implementaron dos niveles de programación, incluyendo las clases de programación de Informática de colocación avanzada y de Introducción a la Informática, a petición de los alumnos/padres. Los estudiantes dieron una gran prioridad a este programa y la escuela está ahora en su quinto año de ofrecer estos cursos. Ambas clases permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de codificación y programación muy valiosas, que son vitales para los estudiantes que deseen seguir una futura carrera en tecnología.

Colocación avanzada: Los cursos de colocación avanzada se ofrecen en la mayoría de las escuelas preparatorias. Aparece en esta sección como un programa especial, ya que la escuela ofrece 15 cursos de colocación avanzada para alumnos de 10º a 12º grado. Es más, se exige a los estudiantes que cursen y aprueben al menos 2 cursos de colocación avanzada con una calificación de C o superior para poder graduarse. Se ofrecen cursos de colocación avanzada en Artes lingüísticas, Ciencias, Idiomas del Mundo, Matemáticas, Informática y Estudios Sociales.

Learn It: Se trata de un programa de clases particulares después de la escuela entre iguales/de distintas edades fundado en 2019. El programa está dirigido por un coordinador adulto y tres estudiantes líderes que reclutan, forman y supervisan a los instructores individuales y alumnos de escuela preparatoria involucrados. Aunque cualquier estudiante puede asistir a las clases particulares después de la clase, que están abiertas cuatro días a la semana, la mayoría de los estudiantes son remitidos para recibir clases particulares por los profesores y los padres. Uno de los aspectos más fuertes de nuestro programa es que nuestros instructores individuales son de nuestra escuela, lo que significa que la mayoría de ellos están familiarizados con los profesores, las tareas y las expectativas de sus alumnos. Los instructores individuales ayudan a los estudiantes con las tareas escolares, la preparación de exámenes, la redacción de ensayos o la organización. Al proporcionar clases particulares a nuestros estudiantes con más dificultades como un activo adicional, esperamos ayudar a los estudiantes a hacerse responsables de su aprendizaje apoyándoles a través de la gestión del tiempo, el establecimiento de objetivos y la autodefensa.

Universidad para padres: Este programa se organizó en 2014-15 como un proyecto conjunto con nuestra oficina del condado. Se interrumpió al cabo de un año; sin embargo, la escuela está organizando de nuevo su propio programa de educación para padres, denominado Universidad para Padres de la Academia Preparatoria Universitaria. A lo largo del año se celebran seis reuniones diferentes de padres en las que se abordan temas como el seguimiento de los alumnos, la ayuda financiera para el Instituto, el bienestar mental, Common Core 101 y varios temas más de interés para los padres. El programa se reorganizó para centrarse más en los padres de alumnos con dificultades en la escuela (Estudiantes prometedores). A menudo estos padres no saben cómo navegar por el "sistema" para buscar ayuda para sus alumnos y/o necesitan formación en tecnología para ayudarles a supervisar el progreso académico de sus alumnos.

Talleres de orientación y apoyo: UPA cuenta con un excelente equipo de orientadores dedicados a fomentar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de los estudiantes, al tiempo que proporcionan valiosa información y apoyo a los padres. Los orientadores ofrecen presentaciones de los seminarios de grado dos veces al año (una cada semestre) para los alumnos y otra para sus padres. Los temas incluyen el Instituto, la planificación de 4 años y el éxito académico. El equipo de orientación también se coordina con las clases de los seminarios para impartir contenidos académicos y relacionados con el Instituto. El equipo de orientación ofrece más de 14 talleres de solicitud de ingreso en el Instituto para estudiantes de último grado, incluidas sesiones de apoyo sin cita previa previstas durante los periodos abiertos y después de las clases para obtener una ayuda más individualizada. También se les dio acceso gratuito a los talleres de redacción de College Essay Guy, que incluían declaraciones personales y preguntas de perspicacia personal de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (4 semanas cada uno). Además, los alumnos de último grado reciben una presentación de información de Instituto, una noche de información de Instituto para los padres, visitas de control al seminario, personal experto adicional de apoyo para la redacción de ensayos de Instituto, ferias de Instituto virtuales, asistencia para la presentación de solicitudes y más de 4 talleres sobre ayuda financiera. UPA ofrece a los estudiantes la oportunidad de realizar la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) anualmente desde el 8º al 11º, con el apoyo, la preparación y la orientación de las clases de seminario y del equipo de orientación. Todos los estudiantes y las familias pueden concertar citas individuales para recibir orientación sobre las opciones y trayectorias de cada estudiante. Debido al COVID-19, todas las reuniones y talleres se han celebrado virtualmente para el inicio del año escolar 2020-21.

Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos": UPA colabora desde hace seis años con el Proyecto de nuevos profesores de Santa Cruz/Silicon Valley (SC/SVNTP). A través de esta colaboración, UPA puede ofrecer la iniciación (antes conocida como Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos") a los profesores que poseen credenciales preliminares y buscan obtenerlas a través de la Comisión de Enseñanza de California (CTC, por sus siglas en inglés). Estos profesores cuentan con el apoyo de un mentor de iniciación altamente calificado que también desempeña otras funciones en el plantel. Esto permite que los maestros de UPA reciban apoyo profesional e integrado en el trabajo de alguien que esté familiarizado con el contexto y las necesidades de nuestros estudiantes y maestros. Este año, siete profesores están en su segundo año del programa de iniciación de dos años y dos profesores participan en su primer año. Durante su experiencia de iniciación, los profesores se reúnen con su mentor durante una hora a la semana, participan en ciclos de indagación, analizan el rendimiento de los alumnos, reflexionan sobre sus propios métodos de instrucción y se centran en aprender sobre sus alumnos, la escuela y la comunidad de UPA en general. En los últimos tres años, 18 profesores han participado en el programa de iniciación de SC/SVNTP, cuyo objetivo es la equidad educativa a la vez que el desarrollo de profesores de alta calidad para todos los alumnos. En los últimos tres años también se ha incorporado formación centrada en la enseñanza culturalmente receptiva.

Teatro y Danza: Dentro del salón de clases, el Departamento de Teatro y Danza de la UPA ofrece cursos de Interpretación y Danza. Los cursos de interpretación forman a los estudiantes en habilidades de improvisación, audición (incluyendo cómo hacer currículos teatrales y tomas de cabeza), trabajo de escena y puntuación de guion, caracterización vocal y física. También se cubren temas de escritura de guiones, escritura de bocetos cómicos, dirección y cine. Los cursos de danza forman a los estudiantes en una variedad de estilos de danza, que van desde el teatro musical hasta el jazz, el hip hop, la danza lírica, contemporánea y moderna. Los estudiantes reciben formación en

técnica de danza en cada clase para desarrollar su fuerza, flexibilidad y alineación. Escribir y crear coreografías es también un elemento esencial del programa. Aproximadamente entre 80 y 120 estudiantes se inscriben en los cursos del Departamento de Teatro y Danza de UPA en un año determinado. UPA Theater and Dance Boosters es una organización activa que apoya el Programa extracurricular de Teatro y Danza, financiado en su totalidad a través de donaciones y del trabajo de los grupos de Teatro y Danza. Suelen representar un asesinato misterioso y una obra de teatro en otoño, un musical en primavera y 3-4 espectáculos de improvisación a lo largo del año.

Deportes: Los estudiantes, padres y personal de UPA creen que los deportes son vitales para el espíritu escolar y proporcionan una válvula de escape para el ambiente de alto rigor académico de UPA. En la actualidad, UPA cuenta con equipos femeninos y masculinos en la escuela secundaria y la escuela preparatoria. Los deportes de equipo incluyen carreras a campo traviesa, baloncesto, atletismo y voleibol. La UPA forma parte del CCS y pertenece a la Liga Atlética de Escuelas Privadas (PSAL, por sus siglas en inglés); el programa está bien respaldado por un grupo de padres promotores del atletismo.

Servicios de educación especial: Se proporcionan a los alumnos con una de las 13 categorías de discapacidades designadas según lo determinado por pruebas psicoeducativas u otras pruebas apropiadas que se demuestre que tienen un impacto significativo en la capacidad del alumno para acceder al plan de estudios. A los alumnos que reúnen los requisitos se les asigna un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que específica las adaptaciones para permitir el acceso, así como establece objetivos y criterios en los que trabaja el alumno como medio para aprender a gestionar su discapacidad. Las adaptaciones deben crear el Entorno Menos Restrictivo para permitir que el alumno acceda a una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) igual que sus compañeros no discapacitados. La Educación Especial es un mandato federal de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades. La Sección 504 es una parte de la Ley de Rehabilitación de 1973 que prohíbe la discriminación basada en la discapacidad. La Sección 504 es un estatuto antidiscriminatorio y de derechos civiles que exige que las necesidades de los alumnos discapacitados se satisfagan tan adecuadamente como las de los no discapacitados. Los alumnos con discapacidades que interfieren en una o más actividades vitales, incluida su capacidad de aprendizaje, reciben un plan de adaptación, redactado para proporcionarles igualdad de acceso a una Educación Pública Gratuita y Apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) y un Entorno menos restrictivo. Un plan 504 difiere de un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) en que un plan 504 proporciona adaptaciones, pero la discapacidad es gestionada por los alumnos y la familia y, por lo tanto, la estructura de objetivos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) es innecesaria. Los planes de la Sección 504 son aplicados por la Oficina Federal de Derechos Civiles.

La lista anterior es un extenso menú de programas destinados a ayudar a los estudiantes y al personal a maximizar el aprendizaje y preparar a nuestros alumnos para ir al Instituto. UPA se ha preocupado de examinar los programas antes de ponerlos en práctica para garantizar su coherencia con la misión y los valores de la escuela, así como su capacidad para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles de rendimiento académico.

Programas de apoyo e intervención

#### Estudiantes de inglés

Plan para estudiantes de inglés: El coordinador de estudiantes de inglés comprueba el progreso de los estudiantes de inglés una vez cada periodo de calificación. También hace un seguimiento de los alumnos a medida que avanzan a lo largo del año. Estos controles individuales le permiten hacerse una idea de lo que el alumno necesita para tener éxito en sus clases. Además, el coordinador de estudiantes de inglés informa a los profesores de los alumnos de las dificultades de ellos para darles el apoyo que necesitan. El Plan Individual de Aprendizaje se proporciona a todos los profesores de todos los estudiantes de inglés. Comparte estrategias que pueden utilizarse en su plan de estudios y que ayudarán a nuestros estudiantes de inglés a progresar en sus estudios. Estas estrategias están alineadas con las tareas que los alumnos realizan en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (iniciales y sumativas).

Utilización de datos para apoyar y clasificar a los estudiantes de inglés: La información proporcionada en el Plan Individual de Aprendizaje (ILP, por sus siglas en inglés) es una recopilación de la siguiente información:

Puntuaciones de los alumnos en sus Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (iniciales o sumativas). Utilizamos estas puntuaciones para centrarnos en cuáles son las necesidades de los alumnos y cuánta ayuda necesitan en cada dominio.

Estrategias sugeridas para cada uno de los dominios en los que el alumno se examina, incluyendo comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

El coordinador de estudiantes de inglés también proporciona las normas de desarrollo del idioma inglés que están alineadas con cada dominio para que los profesores integren conceptos, actividades y/o evaluaciones alineadas con esos dominios. De este modo, los alumnos pueden realizar las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con facilidad y seguridad y obtener una puntuación más alta en su transición del Nivel 1 (Emergente) a un Nivel 3 y un Nivel 4 (Puente) elevados.

Criterios de redesignación: Los criterios para la designación deben estar en equilibrio con dos factores - la puntuación del estudiante en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de un alto nivel 3 o 4 y las notas de los estudiantes en todas las clases básicas (B o superior).

Nuestra población de estudiantes de inglés no es lo suficientemente significativa desde el punto de vista estadístico como para mostrarla en la Interfaz Escolar de California. Como tal, tenemos que confiar en los sistemas de datos internos para examinar nuestras puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y cruzarlas con los datos de éxito y resultados de los alumnos, como las calificaciones.

Estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente y Jóvenes de crianza temporal

Apoyos para los estudiantes de crianza temporal o de bajos ingresos:

Vales de transporte

Sistemas de apoyo basados en la ciudad - para alimentos, ropa y refugio

Precalificar para el almuerzo gratis y a precio reducido

Acceso gratuito a la tecnología para uso doméstico

Orientación académica específica con un Plan de Aprendizaje Personalizado

Prioridad de Learn It (clases particulares)

Recuperación de notas en clase

Adaptaciones en el salón de clases según sea necesario

Universidad de Padres

Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) cuando sea necesario

Apoyo en inglés y matemáticas

Prioridad del programa de apoyo para el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), GROW y RESH 180

inscripción en escuelas de verano y aprendizaje digital

Orientación en salud mental

Apoyo a estudiantes de inglés, 504 y Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)

Organizaciones de padres y comunitarias de UPA

El apoyo de la comunidad de padres de UPA es una fuente de orgullo, que contribuye al éxito de la escuela. Los padres han creado y mantenido una serie de organizaciones escolares con el fin de apoyar los diversos intereses del cuerpo estudiantil, tales como:

Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)

Refuerzos atléticos

Banda de Música

Fanáticos de Comedy Sportz

Refuerzo del teatro

Director Ejecutivo Asesor

Comité de revisión de libros de texto

Descripción del personal

UPA cree que la diversidad de experiencia y formación de nuestro personal prepara a nuestros estudiantes para ver el mundo desde una multitud de puntos de vista. El núcleo de la cuestión sobre la diversidad del personal docente es el poder de relacionarse y comprender a los demás.

El personal eligió UPA porque comparte nuestros valores y sabe que cada día tiene un impacto. Se quedan porque su trabajo es apreciado tanto por los estudiantes como por toda la comunidad.

UPA y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

El propósito de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es abordar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para la Academia Preparatoria Universitaria, que es el Programa de Toda la Escuela; en lo sucesivo denominado el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El plan de la escuela semi-autónoma es cumplir efectivamente con los requisitos de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales. Los planes incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) abordan estos requisitos cumplidos para incluir centrarse en cinco objetivos: Proporcionar apoyo específico, intervención y avance a los estudiantes no duplicados de UPA; proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Centrado en crear un entorno seguro y afectuoso en el que los estudiantes sientan que se satisfacen sus necesidades mentales, físicas y emocionales para poder asumir un plan de estudios riguroso. Dado que la misión de UPA es preparar a los estudiantes para que destaquen en las mejores universidades de la nación, este objetivo se centra en garantizar que los estudiantes reciban orientación y apoyo académico necesarios para hacer realidad el sueño de la universidad; continuar con el crecimiento académico de los estudiantes como se demuestra en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través del desarrollo, la implementación y el seguimiento de las evaluaciones de crecimiento a nivel de curso; crear y proporcionar enriquecimiento para que los estudiantes se desafíen a sí mismos a través de oportunidades para tomar cursos rigurosos ya sea en el sitio, digitalmente, o a través de un Instituto local.

La escuela semi-autónoma completó una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela, que incluyó un análisis de los datos estatales verificables, así como de los datos de rendimiento local utilizados para medir los resultados de los estudiantes, como se evidencia en la parte de actualización anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El proceso de evaluación de necesidades incluyó reuniones con los padres, el personal clasificado, los maestros y los administradores para identificar las áreas de oportunidad para los estudiantes y los grupos de estudiantes que no están logrando el dominio de las normas y para identificar las

estrategias que se implementarán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para abordar esas áreas de oportunidad.

La identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y el progreso hacia el logro de las metas establecidas incluirá la discusión de las acciones y servicios con el uso de fondos suplementarios a nivel escolar a través del Consejo Asesor de Padres que incluirá a los padres de los estudiantes de inglés. El consejo asesor de padres se reunirá cuatro veces al año para informar del proceso. Los padres, el personal clasificado, el personal certificado y un administrador formarán el consejo. El número de padres superará o será igual al número total de miembros del personal. El Consejo discutirá el rendimiento académico, los servicios suplementarios y las áreas para hacer mejoras con los fondos del Título como parte del Plan Escolar incluido en las conversaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en la reunión del otoño y en la reunión de la primavera. Los profesores, el personal, los alumnos y los padres también participan en una encuesta anual que proporciona información sobre los objetivos y los servicios. Los profesores, el personal y los administradores participan activamente en el proceso de toma de decisiones a lo largo del año y durante los talleres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las decisiones tendrán en cuenta las necesidades de la Academia Preparatoria Universitaria en base a los datos de rendimiento de los estudiantes para incluir la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), y los datos de evaluación intermedia, las evaluaciones acumulativas, y la asistencia y los datos demográficos de los estudiantes para incluir los subgrupos significativos de latinos, afroamericanos, blancos, socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. Estos datos sobre el rendimiento de los estudiantes y los datos demográficos de los estudiantes se utilizarán como base para tomar decisiones sobre el uso de los fondos federales suplementarios y el desarrollo de políticas sobre los servicios básicos.

Cada objetivo incluye acciones y servicios que abordan las necesidades de todos los estudiantes y subgrupos significativos que incluyen estrategias basadas en la evidencia que proporcionan oportunidades para todos los niños, métodos y estrategias de instrucción, y un enfoque particular en los estudiantes en riesgo de no cumplir con las normas académicas del Estado.

## Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos locales.

En 2022 California reinició los exámenes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). No se recomienda comparar los datos de años anteriores con los del año en curso. UPA se fija en los indicadores clave del éxito. Estamos muy orgullosos del éxito de nuestros alumnos, ya que los datos que figuran a continuación representan el primer año completo de vuelta de las restricciones de Covid.

Artes Lingüísticas en Inglés: 64 puntos por encima de la norma

Matemáticas: 25.5 puntos por encima de la norma

Ausentismo crónico 2% (Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) es del 97.1%)

Progreso del estudiante del idioma inglés 80.8% progresando hacia el dominio

Tasa de suspensión 0.7% Tasa de suspensión diaria

Tasa de graduación 92%

Tasa de inscripción en el Instituto 97%

### Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Áreas que deben abordarse en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) / Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023

Dado que la demografía de UPA ha cambiado a lo largo de los años y que los requisitos de graduación de la escuela siguen siendo rigurosos, la escuela necesita desarrollar una gama más diversa de métodos que permitan a los estudiantes de inglés acceder a este riguroso plan de estudios.

UPA necesita desarrollar estrategias adicionales que cierren la brecha de logros en todos los demográficos de la escuela especialmente en el acceso a cursos avanzados o de colocación avanzada.

Los datos estatales son utilizados por la administración pero no forman parte de la planificación de la enseñanza.

El uso de los datos de Illuminate para evaluar eficazmente la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) se limita a los administradores y a unos pocos miembros del personal docente.

Los estudiantes no duplicados continúan rezagados con respecto a sus compañeros.

Es necesario que los estudiantes de inglés avancen hacia la redesignación a ritmos más elevados.

La revisión anual de la alineación vertical de contenidos y habilidades se desarrolla en todas las áreas temáticas.

Se han identificado o desarrollado e implementado evaluaciones internas previas, intermedias y posteriores para crear una línea base de crecimiento para todos los alumnos en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

El ciclo de investigación es el objetivo principal de las reuniones de los jefes de departamento y de los directores de departamento basadas en evaluaciones internas.

### Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023 se basa en el tremendo éxito que ha tenido UPA desde su creación. Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) enfatiza el deseo de la comunidad de asegurar que la misión de hacer realidad el éxito en el Instituto para todos los estudiantes sea alcanzable. El plan de 2023 alinea el trabajo del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) (informe de acreditación) y las prioridades establecidas en el análisis de datos. En cierto sentido, todas las flechas están alineadas hacia la misión. El objetivo 1 se sumerge de lleno en la prestación de apoyo previo, durante el servicio y continuo a nuestros estudiantes no duplicados. Para nuestros estudiantes no duplicados, existen oportunidades y estructuras que les ayudan a alcanzar su máximo potencial y a acelerar su aprendizaje, todo ello sin perder de vista el sueño del éxito en el Instituto. El objetivo 2 parte de la premisa de que una escuela de alto rendimiento con resultados de aprendizaje rigurosos sólo es alcanzable si se hace hincapié en la creación de un entorno seguro y afectuoso en el salón de clases y en todo el plantel: durante la clase y durante los cambios de clase, el recreo, el almuerzo, antes y después de las clases. El desarrollo de la comunidad es el núcleo del Objetivo 2 comienza con un enfoque basado en la fortaleza y florece ayudando a los estudiantes a explorar sus pasiones individuales. El objetivo 3 está en el corazón de la AUP al centrarse en la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. A medida que los salones de clases avanzan hacia la creación de alumnos más independientes, el objetivo 3 avanza de forma similar hacia el empoderamiento de los alumnos en el camino hacia una mayor responsabilidad de su camino hacia la aceptación en el Instituto. Los estudiantes que se gradúen en UPA saldrán sabiendo que tienen los contenidos y las habilidades académicas para tener éxito y las habilidades para la vida para prosperar. El objetivo 4 vuelve al salón de clases a través de la alineación vertical dentro de los cursos y da un paso más allá con las evaluaciones dentro del curso que utilizarán los instructores para supervisar el progreso de los estudiantes en cada curso. Por último, el Objetivo 5 capitaliza la cultura de UPA de realizar cursos rigurosos ayudando a los estudiantes a prepararse para el éxito en los cursos de colocación avanzada, realizando una gran variedad de cursos de colocación avanzada, y apoyando a los estudiantes para que amplíen su aprendizaje antes de ir al Instituto, realizando cursos en Institutos de Educación Superior.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023 es una visión integral de dónde se encuentra UPA en la actualidad y traza una estrategia para los próximos 5 o 10 años, con el fin de crear un espacio para que los estudiantes alcancen sus sueños de Instituto, sin importar su procedencia o experiencia.

# **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas
Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.
Apoyo para Escuelas Identificadas
Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.
Supervisando y Evaluando Efectividad
Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

UPA concede un gran valor a las aportaciones de sus involucrados. Este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se revisó gracias a las aportaciones directas de los alumnos, el personal y los padres. UPA está entrando en un año de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y los comentarios del personal sobre la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) se utilizó para impactar directamente en el plan actual, asegurando que los dos documentos esenciales estén alineados. Se invitó a los padres a una serie de 5 reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en toda la zona para revisar los objetivos, los resultados y los retos. Se invitó a los estudiantes a participar tanto en reuniones presenciales como en una encuesta.

Además de las aportaciones del personal a lo largo del año, las reuniones a nivel individual con la administración, las encuestas a los estudiantes y las reuniones de grupos de estudiantes, UPA celebró varias reuniones de padres a lo largo del año para ayudar a obtener su opinión sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la reapertura, la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y la planificación para el Instituto. Más allá del enfoque estructurado, UPA ha creado una política de puertas abiertas que permite a los involucrados compartir sus pensamientos, preocupaciones y esperanzas.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

A lo largo del año, UPA llevó a cabo varios ciclos de información del personal en persona y en línea. El personal pudo identificar los éxitos clave de este año y los retos continuos que debían abordarse. El personal también incluyó algunas áreas que les daban esperanzas para el próximo semestre y año.

Éxitos:

Educar a todos los alumnos

Clima escolar

Mentalidad del estudiante

Áreas que demuestran crecimiento:

Aprendizaje profesional
Eficacia de la enseñanza
Áreas específicas de interés para el próximo año escolar:
Mentalidad de crecimiento docente
Comentarios y capacitación
Determinación del estudiante
Recursos adecuados
De forma similar a las reuniones con el personal, los estudiantes y los padres mantuvieron reuniones presenciales y en línea para compartir sus ideas sobre el futuro de UPA. Algunos de los comentarios clave se enumeran a continuación y se centran mucho más en las experiencias cotidianas que tienen lugar en cada clase.
Los alumnos aprecian la cantidad de tiempo que los profesores dedican a sus clases
Éxitos:
Educar a todos los alumnos
Clima escolar
Profesores dedicados
Áreas que demuestran crecimiento:
Comunicación
Cultura escolar
Éxito de los estudiantes
Áreas específicas de interés para el próximo año escolar:
Claridad en torno al almuerzo gratis y a precio reducido
Claridad en torno a las normas escolares (código de vestimenta y comportamiento)

Los estudiantes quieren una forma de informar al profesor de las partes de las lecciones que les han funcionado y que los profesores puedan preguntar cuánto tiempo les está llevando el trabajo en clase o las tareas escolares.

Los estudiantes tienen dificultades con el funcionamiento ejecutivo

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios de los involucrados son importantes y contar con un plan para toda la escuela que represente a la comunidad es fundamental para su éxito. El objetivo 1, centrado en el apoyo a los estudiantes no duplicados, está en el corazón de la voluntad del personal de garantizar que todos los estudiantes encuentren el éxito en UPA. El objetivo 2, centrado en un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso, se creó como respuesta directa al deseo de todos los involucrados de que UPA sea una escuela en la que los alumnos sean libres de ser ellos mismos y de desarrollar sus pasiones sin ser ridiculizados ni juzgados. El objetivo 3, la mejora continua en los exámenes nacionales, se construye en torno al deseo de todos los involucrados de poder medir el crecimiento de los alumnos en cada curso como forma de mejorar la instrucción y, en consecuencia, mejorar nuestros resultados en los exámenes estandarizados. El objetivo 4, la formación de Instituto y las carreras profesionales, es reconocido por todos los involucrados como un paso fundamental para ayudar a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad en su vida académica. El objetivo 5, rigor continuado, es un apoyo directo al personal, a los estudiantes y a los padres, que desean seguir ampliando sus opciones de cursos nuevos e innovadores, incluidos los cursos de colocación avanzada y los de los Institutos de Educación Superior. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023 está arraigado en acciones reales que hablarán directamente de los deseos y esperanzas de todos los involucrados de UPA.

# **Metas y Acciones**

### Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar apoyo específico, intervención y avance a los estudiantes no duplicados de UPA.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los datos comparativos de todo el condado muestran que UPA está realizando un enorme progreso con estudiantes no duplicados en todas las áreas básicas y los datos semestrales más recientes muestran un crecimiento continuado de todos los grupos. El hecho es que los estudiantes no duplicados de UPA siguen demostrando menos éxito que sus grupos de iguales. El objetivo 1 aborda específicamente las necesidades de nuestros alumnos no duplicados en tres niveles: orientación, instrucción e intervenciones específicas para los estudiantes.

Este objetivo aborda las ocho prioridades estatales de California: 2 - Implementación de las normas estatales, 3 - Participación de los padres, 4- Rendimiento de los alumnos, 5 - Compromiso de los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puente de 7º grado: Índices de éxito de los alumnos recogidos durante los periodos de calificación y las notas semestrales del 7º grado	Debido a Covid sólo 25 alumnos participaron en el puente de 7º grado. No hay datos que comunicar	Para el 10 de mayo de 2022, aún no hay datos.	Treinta y un alumnos de 7º asistieron al programa puente de verano. El 100% de ellos obtuvo una calificación de aprobado tanto en matemáticas como en inglés. Además, el		Tasa de participación del 70%. Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			58% de los estudiantes que asistieron al programa puente obtuvieron una A en inglés y el 68% obtuvo una A en matemáticas.		todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso.
Fundamentos de 8º grado: Índices de éxito de los alumnos recogidos durante los periodos de calificación y las notas semestrales del 8º grado. Así como las tasas de promoción a la escuela preparatoria.	Debido a Covid, este programa no tuvo lugar en el año escolar 2020-2021. No hay datos que comunicar	Para el 10 de mayo de 2022, aún no hay datos.	Los alumnos se inscriben en el Curso Fundamental de Verano por recomendación del profesor o por haber obtenido una D o F durante el S1 o S2 durante el año escolar. De los 24 alumnos que asistieron al Curso de Fundamentos de Inglés, el 75% aprobó la clase de inglés durante el S1 del año escolar 2022-2023. De los 29 alumnos que asistieron al Curso de Fundamentos de Matemáticas, el 83% aprobó la asignatura		Tasa de participación del 85% de los estudiantes elegibles que participan. Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			de Matemáticas durante el S1 del año escolar 2022-2023. Todos los alumnos de 8º que asistieron al Curso Fundamental de Verano promocionaron a la escuela preparatoria.		
Campamento de entrenamiento de colocación avanzada: Las tasas de éxito de los alumnos durante el año en el curso de colocación avanzada y la tasa de retención (alumnos que toman un 3er curso de colocación avanzada además de los 2 requeridos para graduarse) de dichos alumnos en el año siguiente.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Este objetivo se cerrará y se volverá a evaluar en el año escolar 2024-25		Este objetivo se cerrará y se volverá a evaluar en el año escolar 2024-25

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones del curso de materias básicas: Cada curso de materias básicas compartirá sus datos de crecimiento a lo largo del año.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el 100% de los cursos cuentan con evaluaciones del curso de materias básicas.	Todas las clases han comenzado a implementar y/o definir una tarea de clase crucial como evaluación central de su curso. El personal está trabajando y documentando el proceso y los resultados. Esperamo s poder utilizar Illuminate el año que viene para encontrar datos de forma más eficaz.		Todos los cursos de materias básicas tendrán al menos 2 años de datos recopilados. El 85% de todos los alumnos de los cursos de materias básicas demostrarán un crecimiento entre la evaluación previa y la posterior. El 75% demostrará un crecimiento entre la preevaluación y la evaluación intermedia.
Análisis del sistema de datos: Índices de participación del personal que utiliza el sistema de datos	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	Para el 10 de mayo de 2022, aún no hay datos.	Previsto para el verano de 2023		El 100% de todos los instructores de cursos de materias básicas habrán utilizado el sistema de análisis de datos al menos tres veces al año.
Servicios de alimentación: Se evaluarán los pedidos	Actualmente, el 2.5% de los estudiantes	A partir del 10 de mayo de 2022, la	A partir de enero de 2023, el recuento diario promedio para		El 35% del cuerpo estudiantil participará en el servicio de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
mensuales de almuerzos para determinar el éxito.	utilizan servicios de alimentos en el lugar	aplicación prevista se encuentra en el año 2.	el almuerzo fue del 23% del total del cuerpo estudiantil participante. Para el almuerzo, la tasa de participación promedio es del 33%. Ambos puntos de datos representan recuentos diarios de almuerzos, lo que significa que los alumnos comen todos los días.		comidas al menos 2 veces por semana. El 100% de los alumnos con almuerzo gratis y a precio reducido y sus familias conocerán específicamente el servicio de almuerzo y el 85% que reúna los requisitos participará pidiendo el almuerzo al menos una vez a la semana.
Recuperación de grado: Informes de orientación basados en el número de estudiantes en vías de graduarse y fuera de ellas.	El 65% de los estudiantes actuales que cumplen los requisitos para la recuperación de curso participan y el 85% de esos estudiantes están recuperando con éxito al menos 1 curso	El 70% de los estudiantes actuales que son elegibles para la recuperación de grado participaron y el 90% de ellos han completado con éxito al menos 1 curso a partir del 11 de junio de 2022.	El 97% de los estudiantes de secundaria de UPA están actualmente en vías de graduarse. De los trece estudiantes que no están en vías de graduarse, siete de ellos están inscritos en una clase en línea para ayudarlos a obtener créditos para la graduación. Los otros seis alumnos están en 9º y asistirán a la escuela de		El 85% de los alumnos que reúnen los requisitos para la recuperación de curso participarán en el programa y el 95% de los que participen demostrarán la recuperación de curso.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			verano para recuperar las asignaturas que reprobaron durante el primer semestre.		
Reuniones mensuales de nivel de grado: Tasas de éxito estudiantil recopiladas durante los períodos de calificación y las calificaciones semestrales. Tambié n se evaluará el éxito de los estudiantes en las evaluaciones de los cursos de materias básicas.	referencia; nuevo objetivo.	En el primer semestre de 2021, el 82% de los alumnos aprobaban todos los cursos. Se ha reunido con el 100% de todos los estudiantes que reprueban 3 o más cursos y el 85% de todos los estudiantes se han reunido con un orientador.	Los profesores y los administradores se reúnen en equipos por grados una vez al mes para abordar las necesidades en tiempo real de cada cohorte. Su objetivo es alinear los esfuerzos de los miembros del equipo en relación con el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos. Esto incluye cubrir los anuncios a nivel de grado, gestionar un calendario de tareas importantes, escuchar al orientador académico, trabajar en la colaboración interdisciplinar, la planificación y		El 85% de los estudiantes aprobarán todos los cursos de materias básicas. El 100% de los estudiantes con un 69% o menos se reunirán al final de cada periodo de calificaciones con su orientador académico y desarrollarán un plan para el éxito.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			preparación de seminarios y las comprobaciones del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).		
Administración del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Al final del primer semestre del año escolar 2020-2021, durante la enseñanza a distancia: El 72% de todos los estudiantes aprobaron todos los cursos y el 11% reprobaron 3 o más cursos, el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) no se tabuló, la asistencia fue del 97.9% y se respondió a 2 casos de disciplina	En el primer semestre de 2021, el 82% de los alumnos aprobaban todos los cursos. Aún no se han calculado los datos del Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés). Los datos actuales de asistencia muestran un 97.8% y los problemas de disciplina están en el 1.6% del cuerpo estudiantil.	Al final del primer semestre de diciembre de 2022, el 84% de todos los estudiantes aprobaban todas las clases y el 87% aprobaban todas las clases de materias básicas. Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria:  9º Grado - 3.26  10º Grado - 3.30  12º Grado - 3.34  Asistencia para S1: 97.34%		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Universidad para padres: Calendario de eventos, índices de participación y éxito de los estudiantes a través de la asistencia, las calificaciones y el comportamiento	Debido a Covid, este programa no tuvo lugar en el año escolar 2020-2021. No hay datos que comunicar	Hasta el 11 de junio de 2022, 197 familias habían participado en las sesiones en directo de la Universidad para Padres, con un promedio de 28 familias por sesión. 507 familias se inscribieron en los cursos asíncronos y 72 familias participaron y completaron cada curso.	La Universidad para Padres es un taller educativo de una hora para padres y cuidadores que pretende ayudarlos a ayudar a sus hijos a superar los retos de la adolescencia. Criar a un adolescente no es tarea fácil, y UPA está ahí para apoyar a nuestras familias. Celebrada una vez al mes a través de Zoom, la Universidad para Padres se centra en una variedad de temas en colaboración con expertos de Parent Guidance. Los temas que se tratarán entre 2021 y 2023 incluyen:  "Crear confianza en su hijo"  "La ansiedad y la depresión de su hijo"  "Las señales de advertencia de la adicción a los dispositivos"		85 de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			"Establecer límites saludables"		
			"Acoso escolar - Detenga el ciclo"		
			"Desescalar los ciclos de conflicto"		
			"Redes sociales: Proteger a nuestros hijos"		
			"Crear confianza en su hijo: Formación de la identidad"		
			"Regulación emocional Parte 1: Reconocer lo que está mal"		
			"Regulación emocional Parte 2: Interrumpir las emociones negativas"		
			Cómo ayudar a su hijo a tener éxito - Los estilos de crianza importan"		
			Inscribirse con antelación en la Universidad para Padres permite a UPA enviar una grabación de la sesión a quienes no hayan podido		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			asistir en vivo. La inscripción promedio por sesión de la Universidad de Padres es de aproximadamente 50 personas, mientras que la tasa promedio de asistencia en vivo es de 20 por sesión mensual.		
Formación profesional: Tasas de éxito estudiantil recopiladas durante los períodos de calificación y las calificaciones semestrales. Tambié n se evaluará el éxito de los estudiantes en las evaluaciones de los cursos de materias básicas.	escolar 2020-2021, durante la enseñanza a distancia: El 72% de todos los estudiantes aprobaron todos los cursos y el 11% reprobaron 3 o más cursos, el Promedio de Calificaciones	En el primer semestre de 2021, el 82% de los alumnos aprobaban todos los cursos. Aún no se han calculado los datos del Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés). Los datos actuales de asistencia muestran un 97.8% y los problemas de disciplina están en el 1.6% del cuerpo estudiantil.	La formación profesional se lleva a cabo en el sitio una vez al mes para apoyar al personal docente en su desarrollo como educadores profesionales y para proporcionar oportunidades que construyan hábitos mentales y hábitos de práctica que promuevan la equidad educativa. El tema central para el año escolar 2022-2023 es la pedagogía		85 de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			culturalmente receptiva, y el texto de referencia es Culturally Responsive Teaching and the Brain, de Zaretta Hammond. El otro ancla para la formación profesional son nuestras prioridades escolares basadas en los datos de las encuestas de opinión de los alumnos y el personal docente. Los temas de este año incluyen:		
			Agosto: Revisar el "Marco preparado para el rigor"		
			Septiembre: Seguridad socioemocional a través de la construcción intencional de la comunidad		
			Octubre: Construir los cimientos de las asociaciones de aprendizaje: Confianza en el salón de clases		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Noviembre: Establecer alianzas en las asociaciones de aprendizaje: Ser un demandante cálido		
			Principios de enero: Dar sugerencias para desarrollar estudiantes independientes: Buenas prácticas		
			Finales de enero: Cambiar la mentalidad académica: Recuperar la confianza natural de los alumnos como estudiantes		
			Febrero: Ampliar la conciencia de la propia cultura		
			Marzo: Reflexionar sobre la formación profesional de este año		
			Mayo: Recopilación de datos del personal docente (encuestas de fin de año escolar)		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) % Plan Individual de Aprendizaje (ILP, por sus siglas en inglés): Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	Hemos celebrado 5 Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) este año escolar. Uno de ellos dio lugar a una remisión a Educación Especial.	El 84% de todos los estudiantes están aprobando todas las clases para S1 de 2022 - 2023. El 7% de la población está reprobando una clase, el 3% está reprobando 2 clases y el 6% está reprobando 3 o más clases.  Los alumnos que no tienen éxito son identificados por profesores individuales que evalúan las fuentes de datos y determinan los tipos adecuados de apoyos en clase y fuera de clase que se documentan en un plan de acción. La administración dispone de una lista colectiva de todos los alumnos que reciben ayudas de nivel dos y tres como medio de coordinar los esfuerzos, conocer las necesidades de la		Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			comunidad y mantener la documentación. En los próximos años, realizaremos un seguimiento estratégico de los resultados de las intervenciones mediante un proceso cíclico para identificar a los alumnos que necesitan apoyo a través de criterios establecidos, crear planes de intervención relativos a las necesidades, realizar un seguimiento de las respuestas y escalar o desescalar en función de las respuestas de los alumnos.		
			Datos sobre disciplina en toda la escuela:  Grado Porcentaj e de eventos 7 19% 8 17% 9 16%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios de apoyo al	Al final del primer	88 alumnos	10 19% 11 25% 12 4%  Al final del primer		Los estudiantes que
estudiante: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), calificaciones, asistencia, disciplina y registros de acercamiento	semestre del año escolar 2020-2021, durante la enseñanza a distancia: El 72% de todos los estudiantes aprobaron todos los cursos y el 11%	participaron en una clase de apoyo. Varios de ellos han abandonado el programa tras cumplir los criterios de salida.	semestre de diciembre de 2022, el 84% de todos los estudiantes aprobaban todas las clases y el 87% aprobaban todas las clases de materias básicas. Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria:  9º Grado - 3.26  10º Grado - 3.30  12º Grado - 3.34  Asistencia para S1: 97.34%		participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Clases de apoyo (GROW y RESH 180): Referencia y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Al final del primer semestre del año escolar 2020-2021, durante la enseñanza a distancia: El 72% de todos los estudiantes aprobaron todos los cursos y el 11% reprobaron 3 o más cursos, el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) no se tabuló, la asistencia fue del 97.9% y se respondió a 2 casos de disciplina	Empezaron 33 estudiantes. En la actualidad contamos con 28 alumnos de 8º grado que desean formar parte del Seminario S2. El 54% de los estudiantes están aprobando todas sus clases, el 10% están reprobando 1, el 3% están reprobando 2, el 14% están reprobando 3 y el 18% están reprobando 4 o más	Grow y RESH 180 se interrumpieron al inicio del año escolar 2023-2024		Grow y RESH 180 se interrumpieron al inicio del año escolar 2023-2024
Servicios de traducción: Use las tasas y encuestas para padres.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	2 veces para la traducción al vietnamita, ya que hemos tenido la suerte de contar con personal que podía proporcionar la traducción al español.	364 minutos, 7 llamadas y dos idiomas (vietnamita y español)		Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.
Horario de clases particulares, Learn IT: Índices de uso y de éxito de los estudiantes recopilados durante los periodos de calificación y las notas semestrales.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	Hasta abril se han celebrado 456 sesiones de clases particulares. Muchos de los alumnos se solapan, pero no hemos hecho un seguimiento individual de cada uno de ellos. Hemos recibido un total de 58 solicitudes y remisiones individuales.	Aún estamos tabulando los resultados.		Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Gestor de casos para estudiantes de inglés: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), calificaciones, asistencia, disciplina y registros de acercamiento.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	En el primer semestre del año escolar 2021-2022, el 58% de los estudiantes de inglés aprobaron todos los cursos, el 3% reprobaron sólo 1 curso, el 28% reprobaron 2 cursos y el 13% reprobaron 3 o más. Los datos del Semestre 2 no se han recopilado en el momento de redactar este informe	Aún estamos tabulando datos		Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.
Formación profesional específica para estudiantes de inglés: Programa de formación profesional, encuestas a los profesores y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés),	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Nuestro coordinador de estudiantes de inglés ha estado buscando asistir a más formación y participar en la planificación de la formación profesional para incorporar más apoyo de estudiantes de inglés a nuestro personal.		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calificaciones, Asistencia, Disciplina.					superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
Clases particulares para estudiantes de inglés: índices de participación y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Nuestros grupos de tutores/pares de diversas edades se asociarán con nuestro coordinador de estudiantes de inglés para sesiones a nivel individual.		Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.
Plan de Aprendizaje Personalizado y planificación a 4 años para los grupos identificados: Revisión del Plan de Aprendizaje	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	"Presentaciones de orientación cada semestre, y cuando los estudiantes están mirando las clases para el próximo año, trabajan en el plan de		Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Personalizado y de los planes de 4 años en Naviance			4 años en papel y Naviance. Todos los niveles de escuela preparatoria obtienen una copia de su expediente académico y vuelven en clases de seminario a su plan de cuatro años y tienen la posibilidad de revisar o empezar de nuevo.		todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.
			Novedad de este año: Intentar reunirme con todos y cada uno de los estudiantes de primer año, además de repasar su plan de cuatro años, repasar el cuestionario del seminario y organizar el tiempo para sacar a los estudiantes a sesiones de 10 minutos para hablar sobre los planes de 4 años".		
Programas especiales PowerSchool: Fin del periodo de calificación: Promedio	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	El 100% de los profesores utilizan los programas especiales para acceder a los	Los programas especiales de PowerSchool se		Los programas especiales de PowerSchool se

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina		documentos de 504 y del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).	suspendieron en el otoño de 2022		suspendieron en el otoño de 2022
Conferencias de padres y profesores: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Este objetivo se cerrará y se volverá a evaluar en el año escolar 2024-25		Este objetivo se cerrará y se volverá a evaluar en el año escolar 2024-25
Orientación de Instituto / carreras profesionales: Calendario de eventos de Instituto y las carreras profesionales para estudiantes con desventajas socioeconómicas y encuestas a estudiantes.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Sigue recopilando datos		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
Ampliar los cursos de colocación avanzada de español y añadir español para hispanohablantes: Creación de trayectorias y tasas de participación	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Actualmente tenemos una clase de Literatura Española de colocación avanzada que se alterna con Lengua Española de colocación avanzada cada dos años. Este año hemos podido implantar la clase de español para hablantes nativos. Actualmente tenemos 15 alumnos en la clase.		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
Clases particulares específicas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés): Fin del periodo de	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Actualmente, los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo		Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.			de clases particulares durante la jornada escolar en el Laboratorio de Aprendizaje. El laboratorio de aprendizaje también está abierto los martes y jueves, antes y después de las clases para que los estudiantes reciban apoyo adicional de personal altamente calificado. Todos los alumnos tienen acceso al programa de clases particulares entre iguales Learn It y también a las horas de oficina de los profesores.		todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.
			De los 15 alumnos que tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): El 47% aprueba todas las clases El 18% reprueba una clase		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			El 29% reprueba dos clases El 6% reprueba 3 o más clases  De los 110 incidentes de conducta registrados a partir del 26 de enero de 2023, el 6% fueron cometidos por alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), lo que representa siete incidentes cometidos por tres alumnos.		
Formación profesional específica del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés): Programa de formación profesional, encuestas a los profesores y final del periodo de	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	El 23 de agosto de 2022, el personal recibió información sobre la transición de la programación de un modelo de educación fuera del salón general a un modelo híbrido que incluye tanto el apoyo de		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.			educación fuera del salón general como el de educación dentro del salón general. El 15 de noviembre, el personal recibió una actualización sobre el funcionamiento del Laboratorio de Aprendizaje y los apoyos de educación dentro del salón general. El 20 de diciembre de 2022, el personal recibió un repaso sobre los requisitos para mantener los planes del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) / 504, y qué hacer si los alumnos no están aprobando una asignatura.  De los 15 alumnos que tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés):  El 47% aprueba todas las clases		problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			El 18% reprueba una clase El 29% reprueba dos clases El 6% reprueba 3 o más clases		
			De los 110 incidentes de conducta registrados a partir del 26 de enero de 2023, el 6% fueron cometidos por alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), lo que representa siete incidentes cometidos por tres alumnos.		
Administrador de casos 504: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés),	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	El administrador de casos 504 coordinó reuniones de equipo 504 con estudiantes, personal y titulares de derechos educativos para revisar todos los		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
calificaciones, asistencia, disciplina y registros de acercamiento.			planes 504 activos. Los estudiantes fueron dados de baja o sus planes fueron modificados para reflejar las necesidades/el entorno actuales. Además, se celebraron varias reuniones iniciales que desembocaron en una calificación o en un ya no califica (DNQ, por sus siglas en inglés). Actualmente tenemos 33 alumnos con planes 504 activos. Todos los miembros del personal que atienden a un alumno con 504 reciben acceso al plan 504 del alumno.  De los 28 alumnos que tienen un 504:  El 49% aprueba todas las clases		asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			El 22% reprueba una clase		
			El 8% reprueba dos clases		
			El 22% reprueba 3 o más clases.		
			En relación con los registros de acercamiento, el Director de Programas Especiales lleva un registro de todas las llamadas, tiene constancia de todas las reuniones celebradas y mantiene archivadas las comunicaciones por correo electrónico.		
			De los 110 incidentes registrados a partir del 26 de enero de 2023, el 9% de los incidentes fueron cometidos por alumnos con 504, lo que se refleja en diez incidentes cometidos		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Clases particulares específicas de 504: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Actualmente, algunos alumnos con 504 reciben apoyo de clases particulares durante la jornada escolar en el Laboratorio de Aprendizaje. El laboratorio de aprendizaje también está abierto los martes y jueves, antes y después de las clases para que los estudiantes reciban apoyo adicional de personal altamente calificado. Todos los alumnos tienen acceso al programa de clases particulares entre iguales Learn It y también a las horas de oficina de los profesores.  Consulte los datos de disciplina capturados anteriormente.		Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Formación profesional específica de 504: Programa de formación profesional, encuestas a los profesores y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	En una reunión de personal celebrada el 10 de octubre de 2022, se revisó con el equipo una visión general sobre la elegibilidad de 504, las cosas clave para tener en cuenta sobre 504 y el proceso de 504.  De los 28 alumnos que tienen un 504:  El 49% aprueba todas las clases El 22% reprueba una clase El 8% reprueba dos clases El 22% reprueba 3 o más clases.  Consulte los datos de disciplina capturados anteriormente.		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Acciones y servicios para todos los estudiantes no duplicados	La acción 1 se centra en proporcionar apoyo a los estudiantes no duplicados a través de servicios de ampliación del año, seguimiento, apoyos puntuales, acercamiento, servicios alimentarios y asistencia familiar. Esta acción utiliza los fondos de la subvención suplementaria y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y los fondos del Título I para proporcionar mayores servicios de intervención.	\$358,910.00	No Sí
1.2	Acciones e intervenciones específicas para los estudiantes de inglés	La acción 2 proporciona intervenciones específicas para los estudiantes de inglés a través de la gestión de casos y la formación profesional	\$52,500.00	Sí
1.3	Acciones e intervenciones específicas para estudiantes con desventajas socioeconómicas	La acción 3 se dirige a los estudiantes con desventajas socioeconómicas y a las familias con una planificación universitaria intensiva, seguimiento y ampliación de los cursos de colocación avanzada dirigidos a las comunidades de estudiantes con desventajas socioeconómicas.	\$45,000.00	Sí
1.4	Acciones e intervenciones específicas del Programa Educativo Individualizado (IEP,	La acción 4 proporciona intervenciones específicas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) a través de la gestión de casos y la formación profesional	\$44,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	por sus siglas en inglés)			
1.5	Acciones e intervenciones específicas de 504	La acción 5 proporciona intervenciones específicas de 504 a través de la gestión de casos y la formación profesional	\$27,500.00	No
				Sí
1.6	Formación profesional	UPA proporcionará a los profesores formación profesional para apoyar el análisis de datos para informar la instrucción y la enseñanza culturalmente receptiva para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, pero especialmente los estudiantes no duplicados. Esta acción está financiada por el programa federal Título II.	\$15,224.00	No

# Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Campamento de entrenamiento de colocación avanzada: No hemos podido encontrar personal suficiente para poner en marcha el programa. Seguiremos trabajando en el desarrollo de este programa.
- Análisis del sistema de datos Con la inclusión del uso de Illuminate por todo el personal en 2023-24, podremos poner en marcha este programa.
- Programas Especiales de PowerSchool Nuestro anterior Director de Programas Especiales se alejó de este programa. UPA
  revisará nuestro programa de recopilación de datos en los próximos años.
- Conferencias de padres y profesores Los problemas de calendario impidieron que se iniciara este programa. Todavía estamos revisando el concepto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

UPA no observó diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

UPA ha cosechado muchos éxitos en esta área de objetivos. Algunos aspectos destacados son:

De los 24 alumnos que asistieron al Curso de Fundamentos de Inglés, el 75% aprobó la clase de inglés durante el S1 del año escolar 2022-2023. De los 29 alumnos que asistieron al Curso de Fundamentos de Matemáticas, el 83% de ellos aprobaron la asignatura de Matemáticas durante el S1 del año escolar 2022-2023

A partir de enero de 2023, el recuento diario promedio para el almuerzo fue del 23% del total del cuerpo estudiantil participante. Para el almuerzo, la tasa de participación promedio es del 33%

Al final del primer semestre de diciembre de 2022, el 84% de todos los estudiantes aprobaban todas las clases y el 87% aprobaban todas las clases de materias básicas. Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria:

9º Grado - 3.26

10º Grado - 3.19

11º Grado - 3.30

12º Grado - 3.34

Asistencia para S1: 97.34%

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En este momento, UPA está bastante orgullosa de los resultados y criterios de cada programa. Estamos trabajando en el desarrollo de mejores herramientas de recopilación de datos y elaboración de informes para que la visualización de los datos sea más fácil para todos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

# **Metas y Acciones**

### Meta

Meta #	Descripción
2	Objetivo 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Se centra en crear un entorno seguro y afectuoso en el que los alumnos sientan que se satisfacen sus necesidades mentales, físicas y emocionales para poder asumir un plan de estudios riguroso.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

UPA ha demostrado una y otra vez que los alumnos que acuden a ella están motivados académicamente. Mantener el éxito académico de todos no puede lograrse sin que los alumnos se sientan emocionalmente seguros, tengan un sentimiento de pertenencia y desarrollen sólidas relaciones entre iguales. La forma en que se da la bienvenida y se apoya a los estudiantes cuando llegan por primera vez a UPA es fundamental y la razón por la que damos prioridad a WINK, los mítines escolares, las celebraciones y otras oportunidades para que los estudiantes se sientan conectados. Los sondeos internos y el informe de Niños Saludables de California demuestran que los estudiantes de UPA desean completar su experiencia en la escuela preparatoria dedicándose a pasiones que podrían no estar cubiertas en los cursos. Los estudiantes han solicitado participar en más clubes, clubes competitivos, deportes y artes escénicas. UPA tiene la obligación de crear un entorno seguro y solidario, un plan de seguridad activo y una formación y simulacros de emergencia continuos ayudan a los estudiantes a sentirse seguros en caso de emergencia. Por último, UPA sigue observando una creciente necesidad de apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes, y podemos lograr este apoyo a través de una serie de cursos, clases y orientación.

Este objetivo aborda las ocho prioridades estatales de California: 5 - Compromiso de los alumnos, 6 - Clima escolar, 8 -Otros resultados de los alumnos

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Apoyar a los clubes actuales y seguir	UPA cuenta actualmente con 20	1	UPA cuenta con más de 20 clubes dirigidos		UPA albergará 25 clubes con una

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
fomentando el desarrollo de nuevos clubes El éxito se medirá por el número de clubes escolares y el porcentaje de alumnos que participan en ellos.	clubes y aproximadamente 250 miembros activos, con más de 350 estudiantes que demuestran su interés. (Datos de otoño de 2020 del día del club)	, •	por estudiantes que se encuadran en una de estas cuatro categorías: académica, humanitaria, de afición o cultural. La Semana de los Clubes se celebra cada mes de septiembre como escaparate y evento de captación para los clubes, y el Día de Captación de Clubes de Mitad de Año se celebra a principios de febrero como una oportunidad a mitad de año para captar estudiantes que no aprovecharon la Semana de los Clubes, así como para destacar los nuevos clubes creados después de septiembre.		membresía activa de más de 500 estudiantes.
Mantener y ampliar los actuales	No hay datos de referencia actuales: el	Tenemos 16 programas en total y	Tenemos 16 programas atléticos y		UPA acogerá a 16 equipos de escuela

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
programas de atletismo  El éxito se medirá por el número de estudiantes que participen en los programas deportivos establecidos y por los promedios del período de calificación de los estudiantes atletas	atletismo se detuvo durante el año escolar 2020-2021. A partir del otoño de 2021, esperamos abrir 13 equipos de secundaria (Primer nivel y JV), así como 4 equipos de secundaria. La participación total sería de 240 estudiantes como máximo.	alrededor de 150-160 atletas. El fútbol sala se añadió a finales de la primavera de 2022 y registró 40 atletas adicionales para un total de 200 deportistas.	aproximadamente 150 estudiantes atletas. Los deportes ofrecidos en UPA incluyen baloncesto, voleibol, atletismo y campo traviesa.		preparatoria y 6 de escuela secundaria, con una participación total de 350 estudiantes.
Concursos, demostraciones e instalaciones visuales y artísticas El éxito se medirá por el número de estudiantes que participen en las demostraciones, concursos e instalaciones.	Sin referencia: Criterio nuevo.	Aproximadamente 270 (38%) alumnos expusieron trabajos de las clases de artes visuales y escénicas.	La Muestra de las Artes de la Alfombra Roja anual está programada para el 5 de mayo de 2023. Esta noche celebra los logros de artistas de dibujo y pintura, arte y diseño 2D de colocación avanzada, multimedia, danza y banda. Este año hay programadas cinco representaciones teatrales, un espectáculo de improvisación y dos		Para junio de 2024, el 15% del cuerpo estudiantil participará en una competencia de arte visual, demostración o instalación de arte en el sitio.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			conciertos de banda. Aproximadamente 400 alumnos están inscritos en una clase basada en las artes visuales.		
Representaciones teatrales y musicales El éxito se medirá por el número de estudiantes que participen en el programa y por el número de actos en los que participe u organice UPA.	No hay datos de referencia actuales; las artes escénicas se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	La banda y el arte dramático se combinaron para contribuir con 3 conciertos, 2 obras de teatro y 3 programas de improvisación. En total participaron 230 estudiantes o (20%) del cuerpo estudiantil.	La Muestra de las Artes de la Alfombra Roja anual está programada para el 5 de mayo de 2023. Esta noche celebra los logros de artistas de dibujo y pintura, arte en 3D, multimedia, danza y banda. Este año hay programadas cinco representaciones teatrales, un espectáculo de improvisación y dos conciertos de banda. Aproximadamente 160 alumnos están inscritos en una clase basada en las artes escénicas. El equipo de improvisación cuenta con 16		Para junio de 2024, el 25% del cuerpo estudiantil participará en al menos un evento de artes escénicas después de la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			participantes y los espectáculos teatrales tienen aproximadamente 25 participantes.		
Clubes competitivos El éxito se medirá por el número de alumnos que participen en los clubes, competencias y eventos.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Hay dos clubes competitivos en UPA: Club de Habla y Debate, y Club de Robótica. Este año los miembros de Habla y Debate compitieron en cuatro concursos. Compitieron con éxito en la Liga Forense de la Costa del Área de la Bahía tanto a nivel de invitación como de liga, y dos de sus miembros consiguieron acabar en puestos de podio en al menos un torneo. El Club de Robótica participa en una liga que ya ha celebrado dos		Para junio de 2024, se habrán establecido al menos 3 clubes competitivos que participarán activamente en competencias regionales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			encuentros y un torneo. Los miembros ganaron algunos de sus partidos en los dos encuentros.		
Medido por la participación de los alumnos y el número de alumnos que participan en las actividades de liderazgo del grado y en las actividades estudiantiles. Las actividades de grupo en el salón de clases se centran en el desarrollo de las habilidades de colaboración y liderazgo.	No hay datos de referencia actuales; las actividades WINK se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	Para el 10 de mayo de 2022, no hay datos.	De los 45 líderes de WEB y Link Crew de este año, 11 son estudiantes de último grado, 18 de tercero, 8 de segundo y 8 de octavo. Esto fluctúa de año en año en función del número de alumnos de 7º/9º que ingresan y del número de solicitudes de líderes. WEB y Link Crew tienen 16 reuniones de formación a lo largo del año, que abarcan el desarrollo de líderes, los días de asesores y la planificación de eventos sociales.		En junio de 2024, el 100% de los alumnos de 7º habrán participado en la orientación de verano y en las actividades del año escolar de Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés). El 90% de los alumnos de 9º participarán en la orientación de verano LINK y en las actividades del año escolar. Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés) y LINK habrán albergado al menos un evento por periodo de calificación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Actividades y concentraciones a nivel escolar del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) Medido por la participación de los alumnos y el número de alumnos que participan en las actividades de liderazgo del grado y en las actividades estudiantiles	No hay datos de referencia actuales; las actividades estudiantiles se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	Eventos de 2021-2022:  1 semana de bienvenida  1 Semana del Club  3 Semanas del Espíritu (bienvenida, diciembre y marzo)  Tres bailes (bienvenida, baile de graduación y baile de 8º grado)  1 Semana de micrófono abierto  1 Semana multicultural  2 sesiones de intramuros a la hora del almuerzo (baloncesto y voleibol)  Aprox. 12 actividades/eventos más pequeños y puntuales durante el almuerzo o el seminario  Aprox. 8 actividades/eventos puntuales mayores durante el almuerzo o el seminario	El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) es ahora una clase de período cero que se imparte dos veces por semana. Durante el año escolar 2022-2023, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) aumentó el número de puestos de liderazgo estudiantil y continuó planificando eventos y actividades para involucrar a los estudiantes durante todo el año, manteniendo el impulso del espíritu escolar. Entre las actividades estudiantiles especialmente populares figuran los mítines, los bailes, la noche de cine y juegos de la escuela secundaria y los deportes intramuros que se celebran a la hora del almuerzo.		Para junio de 2024, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) celebrará 4 mítines en toda la escuela y 5 actividades a la hora del almuerzo. El 75% del cuerpo estudiantil participará en las actividades del almuerzo. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) ayudará a facilitar y organizar 1 actividad de nivel de grado por semestre a través de la gobernanza de los estudiantes de nivel de grado con la participación de al menos el 25% de los estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Más del 65% del cuerpo estudiantil participó en las actividades			
Celebraciones escolares Medido por la participación de los alumnos.	No hay datos de referencia actuales: las celebraciones en toda la escuela se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	Para el 10 de mayo de 2022, no hay datos.	El reconocimiento de la lista de honor tiene lugar en las clases de seminario y los premios escolares de fin de año escolar se celebran cada mes de mayo, cuando se reconoce a los estudiantes no sólo por sus logros en cada departamento, sino también por su demostración de los valores de UPA. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) tiene una nueva posición de Comisionado de Reconocimientos y Celebraciones este año y ese líder tiene la tarea de desarrollar más formas de honrar		Para junio de 2024, UPA organizará premios semestrales en el sitio para celebrar a 2 estudiantes de cada grado que representen los valores de nuestra escuela. UPA organizará 2 de estos eventos durante el año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			a los estudiantes durante todo el año.		
Clase de liderazgo en la escuela secundaria Se mide por el éxito de los alumnos en el curso, las actividades escolares en las que participan y la producción de la clase.	Sin referencia: Criterio nuevo.	Actualmente tenemos una clase de liderazgo de 30 alumnos. No se ha implementado ningún evento a nivel escolar.	La clase separada de liderazgo de la escuela secundaria es ahora parte de la clase de período cero del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés). Este año el nuevo puesto de Comisario de Eventos de la escuela secundaria ha sido ocupado por dos estudiantes para aumentar la representación de la escuela secundaria entre las actividades estudiantiles. Las descripciones de los puestos de todos los responsables de clase de secundaria incluyen ahora un lenguaje específico que requiere que los líderes de escuela preparatoria sirvan de		Para junio de 2024, la clase de liderazgo de la escuela secundaria de UPA organizará 1 reunión de la escuela secundaria y dirigirá los eventos de la clase de 7º y 8º grado para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			mentores a los líderes de secundaria.		
Plan de seguridad El éxito se medirá por el desarrollo y la firma del plan de seguridad por parte de todos los miembros del comité y la aceptación del plan por parte del Consejo Escolar de UPA.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	UPA presentará el Plan de Seguridad de 2023-2024 y ha celebrado 1 reunión de seguridad para el presente año escolar y otra en la primavera de 2023.		Para junio de 2024, UPA organizará reuniones regulares del comité de seguridad compuesto por estudiantes, personal, padres y administradores. UP A organizará 3 reuniones por semestre y participará activamente en la evaluación, el desarrollo y los ajustes del plan y los objetivos de seguridad.
Formación y simulacros de emergencia El éxito se medirá por el número de simulacros y registros de seguridad que	No hay datos de referencia actuales; los simulacros de emergencia se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	UPA realizó 9 simulacros de emergencia en toda la escuela en el año escolar 2021-2022 con 0 creados o	Actualmente, UPA organiza 11 simulacros de seguridad en toda la escuela. Todos los simulacros han sido creados y gestionados		Para junio de 2024, UPA realizará 12 simulacros de emergencia en toda la escuela a lo largo del año escolar. 2 de los eventos serán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
identifiquen los puntos fuertes y las áreas de mejora.		dirigidos por estudiantes.	por el personal de UPA.		creados y dirigidos por estudiantes, facilitados por la administración.
Enfermera escolar El éxito se medirá con la contratación de una enfermera escolar de medio tiempo y con encuestas comunitarias para padres y alumnos que midan el servicio al cliente, el uso de los recursos y el impacto en el plantel.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA ha contratado a una enfermera de medio tiempo a través de una agencia de contratación externa.	UPA no puede continuar con este objetivo debido a las limitaciones presupuestarias		UPA no puede continuar con este objetivo debido a las limitaciones presupuestarias
GROW  Medido por la participación de los alumnos en Grow, y el número de alumnos que participan en las	20 estudiantes participaron en el Programa GROW. No hay datos de referencia basados en criterios nuevos.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA ha cerrado este programa.	GROW se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
actividades de liderazgo del grado y en las actividades estudiantiles Las actividades de grupo en el salón de clases se centran en el desarrollo de las habilidades de colaboración y liderazgo.					los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
RESH 180  Medido por la participación de los alumnos en RESH, y el número de alumnos que participan en las actividades de liderazgo del grado y en las actividades estudiantiles Las actividades de grupo en el salón de clases se centran en el desarrollo de las habilidades de	15 estudiantes participaron en el Programa RESH 180. No hay datos de referencia basados en criterios nuevos.	Empezaron 33 estudiantes. En la actualidad contamos con 28 alumnos de 8º grado que desean formar parte del Seminario S2. El 54% de los estudiantes están aprobando todas sus clases, el 10% están reprobando 1, el 3% están reprobando 2, el 14% están reprobando 3 y el	RESH se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.		RESH se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
colaboración y liderazgo.		18% están reprobando 4 o más			
Servicios de salud mental Tasas de participación	Durante el año escolar 2020-2021, 75 alumnos fueron atendidos, 27 salieron y 48 permanecieron en servicio. 13 estudiantes fueron calificados como de baja necesidad, 14 estudiantes fueron designados como de necesidad moderada y 21 estudiantes fueron determinados como de alta necesidad y son atendidos semanalmente	remitidos a servicios	UPA cuenta actualmente con cuatro terapeutas de salud mental que atienden a 55 clientes activos. En las épocas de mayor actividad, como octubre, se programaron 155 sesiones cuyos dos focos principales fueron los problemas familiares y la ansiedad. Los alumnos de todos los cursos reciben servicios, y el equipo de salud mental también ofrece una sesión de Arte Terapéutico y Movimiento tres veces por semana dividida por la escuela		Para junio de 2024, los índices de uso por parte de los estudiantes en la zona de alta necesidad disminuirán un 10%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			secundaria y preparatoria.		
Eduguide Índices de participación y comentarios de los estudiantes y el personal	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA ha cerrado este programa.	EduGuide se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.		Para junio de 2024, el 30% del cuerpo estudiantil utilizará activamente Eduguide como apoyo de salud mental.
Boletín del personal Calendario de boletines publicados	En abril de 2021 se publicaron 32 boletines del personal. Eso equivale a 1 boletín semanal.	A partir del 10 de mayo de 2022, un boletín semanal es publicado únicamente por el Director Ejecutivo. Un artículo fue publicado con la ayuda de otro director.	A partir de enero de 2023, el boletín semanal del personal es desarrollado, creado y publicado por el Director Ejecutivo.		Para junio de 2024, se publicará un boletín semanal con información de todos los directores.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Anuncios semanales a la comunidad Calendario de boletines publicados y tasas de lectura.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA publica un boletín semanal, sólo en inglés.	A partir de enero de 2023, el boletín semanal se mantiene, pero se transfiere a Parent Square. Parent Square permite que el lector traduzca el boletín al idioma del hogar.		Para junio de 2024, se publicará un boletín semanal en inglés y español.
Boletín estudiantil Calendario de boletines publicados a partir de agosto de 2021	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía, pero las actualizaciones regulares y un calendario se encuentran en Schoology.	Este punto de acción no se ha establecido, pero el uso de Schoology y del calendario de Schoology ha ayudado a hacer llegar más información a los alumnos.		Para junio de 2024, se publicará un boletín semanal.
Acercamiento en las redes sociales Publicación y lectura de las tasas.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este programa. El Director Ejecutivo	Este proyecto se ha paralizado durante el año escolar 2023-2024.		Para junio de 2024, se habrá establecido una presencia oficial de UPA en las redes sociales en todas las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		tiene un Instagram oficial de UPA con 630 seguidores.			principales plataformas de redes sociales con actualizaciones semanales.
Charlas de café Tasas de asistencia. A partir de agosto de 2021.		A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Al final del año escolar 2023-2024, UPA organizará 4 charlas de café		Para junio de 2024, UPA organizará 6 charlas de café para padres / comunidades durante todo el año y el 10% de la comunidad de padres asistirá.
Charlas de almuerzo Tasas de asistencia. A partir de agosto de 2021	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Al final del año escolar 2023-2024, UPA organizará 2 reuniones de almuerzo estudiantil.		Para junio de 2024, UPA organizará 10 almuerzos de estudiantes con diversos grupos de estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Encuestas anuales Resultados de la encuesta. A partir de junio de 2021.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 se han completado las encuestas para estudiantes, personal y padres. Todavía se están calculando las tabulaciones y los resultados. La tasa de participación promedio es del 60%	Saludables de California y la encuesta de comentarios de los		Para junio de 2024, UPA tendrá un conjunto establecido de encuestas a los involucrados, y tendrá 3 años de datos para evaluar el progreso.

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1		La acción 1 aborda la creación de cultura mediante la expansión del atletismo, los clubes y las artes visuales y escénicas.	\$70,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	potenciales de expansión con el fin de crear más puntos de conexión entre los estudiantes, sus compañeros y UPA.			
2.2	Mantener o ampliar las actividades escolares que permitan a los estudiantes establecer vínculos con sus compañeros, celebrar sus diversos orígenes o unirse como cuerpo estudiantil.	La acción 2 aborda un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso a través de las interacciones entre iguales.	\$75,000.00	No
2.3	Con el fin de crear un plantel seguro y solidario continúe mejorando el actual plan de seguridad y amplíe la formación en emergencias y añada una enfermera escolar	La acción 3 aborda la creación de un entorno de aprendizaje seguro centrándose en la seguridad física, la salud de los alumnos y los apoyos socioemocionales	\$15,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.4	Proporcionar oportunidades para buscar y recibir servicios de salud mental y entrenamiento cognitivo para afrontar los factores estresantes de la vida	La acción 4 aborda el desarrollo del funcionamiento ejecutivo de los alumnos y los apoyos socioemocionales continuados.	\$35,000.00	Sí
2.5	Seguir construyendo sobre las vías de comunicación y de información que se han establecido.	La acción 5 aborda el desarrollo de la comunidad de los involucrados, mediante un mayor intercambio de información y grupos de trabajo colaborativos.	\$10,000.00	No

### Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Enfermera escolar: UPA no puede continuar con este objetivo debido a las limitaciones presupuestarias
- RESH: RESH se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.
- Boletín estudiantil. Este punto de acción no se ha establecido, pero el uso de Schoology y del calendario de Schoology ha ayudado a hacer llegar más información a los estudiantes.
- Acercamiento en las redes sociales. Este proyecto se ha paralizado durante el año escolar 2023-2024.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.
Un entorno seguro y solidario significa que UPA contribuye a crear espacios seguros para los alumnos y el personal, desde el salón de clases hasta el estacionamiento, y desde lo físico hasta lo mental.
Sentido de pertenencia:
25 clubes
16 deportes
Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés)
LINK
Reuniones
Celebraciones escolares
Una sensación de seguridad:
55 clientes actuales de salud mental
Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en seminario y clase
Simulacros de emergencia y planificación
Un sentido de conexión:
Boletines
Encuestas
Charlas de café
Charlas de almuerzo

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han eliminado los siguientes resultados:

Enfermera escolar: UPA no puede continuar con este objetivo debido a las limitaciones presupuestarias.

- RESH: RESH se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.
- Boletín estudiantil. Este punto de acción no se ha establecido, pero el uso de Schoology y del calendario de Schoology ha ayudado a hacer llegar más información a los estudiantes.
- Acercamiento en las redes sociales. Este proyecto se ha paralizado durante el año escolar 2023-2024.

Todos los demás programas y criterios se mantendrán para el año escolar 2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

# **Metas y Acciones**

### Meta

Meta #	Descripción
3	Ya que la misión de UPA es preparar a los estudiantes para sobresalir en los mejores Institutos y universidades del país, este objetivo se centra en garantizar que los estudiantes reciban la orientación y el apoyo académico necesarios para hacer realidad el sueño de ir al Instituto.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo aborda las ocho prioridades estatales de California: 1-Servicios básicos, 3-Participación de los padres, 7-Acceso a los cursos, 8-Otros resultados de los alumnos

# Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar Naviance, un planificador de 4 años, como nuestro principal rastreador y programador de admisiones de Instituto Naviance proporciona a los estudiantes herramientas de	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2024, el 100% de los estudiantes de los grados 9-12 han iniciado sesión en Naviance al menos una vez. El 100% de todos los alumnos de último grado solicitaron ir al Instituto o la	Los niveles de grado más jóvenes utilizaron Naviance para hacer evaluaciones de personalidad, descubrir opciones de carreras mientras que los niveles de grado mayores han estado utilizando Naviance para su planificador		Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes estarán activos en Naviance y las tasas de uso demostrarán que los estudiantes utilizan servicios de orientación académica al menos tres veces al año en los grados 9-

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
autoevaluación para descubrir intereses, puntos fuertes y tipos de personalidad. Orienta a los estudiantes hacia opciones profesionales relevantes, opciones de Instituto, oportunidades de becas y planificación académica. Los estudiantes visitan varios planteles de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California durante sus años de escuela preparatoria, y este programa recopila todos los datos y la información de solicitud para esas escuelas en un solo lugar.  Índices de uso por parte de los estudiantes, datos del rastreador de Instituto y terminación de solicitudes comunes		universidad y subieron su declaración personal.	de 4 años y para explorar Institutos y completar su proceso de solicitud. También permite que la escuela cargue los datos de Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y de Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) para apoyar mejor a los estudiantes en su búsqueda de un Instituto.		10, de 4 a 6 veces durante el grado 11, y al menos 9 inicios de sesión durante el último año - primer semestre. El 100% de los estudiantes de último año habrán solicitado ir al menos 1 Instituto o universidad y habrán subido su declaración personal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reuniones regulares de orientación de Instituto con la comunidad a lo largo del año  El equipo de orientación de UPA ofrece reuniones a nivel de grado con los estudiantes y los padres para revisar el progreso académico, el proceso de ir al Instituto y los recursos que tienen los estudiantes de UPA para el apoyo académico y de Instituto.  Tasas de participación comunitaria y calendario de eventos.		La orientación celebró seis sesiones de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) / sesiones de ayuda financiera, y Dot hizo al menos cuatro talleres centrados en estudiantes de último año, tres talleres centrados en alumnos de tercer año, además de dos talleres de 10° y 9° para alumnos y padres cada uno. Las charlas de los estudiantes estuvieron muy bien asistidos porque ocurrieron en el plantel y los orientadores vinieron a hablar en sus clases de seminario. Las sesiones de ayuda financiera promediaron 20 asistentes. El promedio de asistencia de los	"Eventos de orientación en otoño y primavera. Fechas en Google doc./calendario de orientación  Generalmente vemos entre 35-50 familias con números mayores en 9 y 12  La anterior reunión del zoom contó con unas 65 familias para el 7º grado".		Para junio de 2024, los grados 7º y 8º tendrán tres noches de padres que irán al Instituto y una de las noches repasará la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. Los grados 9-10 tendrán una noche de Instituto por semestre (presencial o digital). El grado 11 tendrá 3 noches de Instituto y una noche en verano. Los estudiantes de último año tendrán 4 noches de Instituto durante el primer semestre del 12º grado, y 2 en primavera. Todas las reuniones serán digitales o presenciales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		padres fue de unos 45.			
Implemente visitas a Institutos y excursiones para ayudar a los estudiantes a ver que sus sueños de éxito en el Instituto pueden ser una realidad.  UPA proporciona dos excursiones esenciales de Instituto cada año. La primera es una excursión de Instituto de toda la escuela en la que cada nivel de grado visita un Instituto o universidad local específico para hacer un recorrido por el plantel. Para cuando un estudiante se gradúe en UPA, habrá recorrido la mayoría de las universidades locales ejemplares del área de la bahía. La segunda excursión es el viaje de Instituto	alumnos de tercer año	A fecha del 10 de mayo de 2022, UPA aún no ha iniciado este proyecto debido a las restricciones de Covid.	El 13 de octubre, los alumnos de los grados 7º a 11º participaron en el Día del Instituto, en el que cada nivel de grado asistió a una universidad local para visitar el plantel, hablar con antiguos alumnos de UPA y reflexionar sobre qué Instituto podría ser adecuado para ellos. Del 13 al 16 de febrero, los alumnos de tercer año recorrieron seis universidades desde la Costa Central hasta el Sur de California como parte del Viaje de alumnos de tercer año para aprender más sobre qué universidades podrían ser adecuadas para ellos más allá del Norte de California.		En junio de 2024, UPA habrá recuperado el 100% de las visitas anuales al Instituto.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
para alumnos de tercer año que lleva a toda la clase de alumnos de tercer año al sur de California para visitar las mejores escuelas de la zona de Los Ángeles, así como la UC Merced. Encuestas estudiantiles y calendario de eventos.	Ángeles, así como la UC Merced.				
Desarrollar días de Instituto en el sitio que traigan el éxito de Instituto al plantel.  Tasas de participación de los estudiantes.  Los asesores se pondrán en contacto y se coordinarán con las mejores universidades de todo el país para ofrecer presentaciones en el		Ocho Institutos y universidades visitan con nuestros estudiantes, la mayoría en ZOOM y un par en persona. Seguimos viendo escuelas reacias a enviar un representante para conocer directamente a nuestros estudiantes, pero eso	No hemos podido realizar una jornada de Instituto en el sitio desde la pandemia, ya que ha sido todo un reto coordinar a las personas y los lugares. En cambio, hubo cuatro visitas a universidades compartidas con los estudiantes y hubo una feria de Instituto de la Universidad		Para junio de 2024, UPA contará con presentaciones de grupos reducidos de todas las universidades o Institutos locales y de al menos tres o cuatro universidades privadas o de fuera del estado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
sitio, con el fin de exponer a los estudiantes la amplitud de opciones abiertas de Instituto a un estudiante de UPA.		puede cambiar el año que viene.	Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en un hotel Double Tree vecino a la que asistieron los estudiantes. Se han realizado varias visitas virtuales de Instituto en seminario.		
Inventarios de crédito Los orientadores enviarán a casa inventarios de créditos que controlan el progreso del estudiante hacia la graduación y la finalización de los cursos A-G requeridos para la aceptación en el Instituto. Los alumnos de 9º a 11º grado recibirán un inventario de créditos, incluyendo el trabajo que deben completar para que el sueño de Instituto siga siendo una realidad. Los	Sin referencia: Criterio nuevo.	mayo de 2022, UPA	Los alumnos de 10° a 12° grado recibieron este año una copia de su expediente académico y un inventario de créditos en el primer periodo de calificaciones, y los de 12° grado recibieron un inventario de créditos al comienzo del segundo semestre. Los de 9-11 recibirán uno al final del periodo de calificación 5.		En junio de 2024, los alumnos de 9º y 10º recibirán una carta de inventario de graduación durante el semestre de primavera. El grado 11 recibirá un inventario de graduación en el semestre de otoño y primavera. Los inventarios de graduados de último año se enviarán a casa durante el verano antes de que comience el año de 12º grado y antes del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos de último año recibirán un inventario de créditos antes del final del primer periodo de calificación y después antes del comienzo del sexto periodo de calificación.					inicio del 5º período de calificación.
Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) La asignatura optativa del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), que presenta estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), ayuda a los estudiantes de primera generación, a los que aprenden	UPA cuenta actualmente con un curso AVID para 7/8 y un curso AVID 9-12.	95 alumnos en 2 clases del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para 7/8, 1 clase del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para 9, y 1 clase del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para 10.	Enlace al informe de datos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para obtener cifras.		Para junio de 2024, UPA contará con secciones del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para los grados 7/8, 9/10 y 11/12. Con una población estudiantil total de 60 alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés y a los de bajo nivel socioeconómico a desenvolverse en el proceso de preparación y solicitud de ingreso al Instituto, de forma que les permita superar los retos adicionales a los que se enfrentan por encima de sus compañeros.					
Índices de participación de los alumnos, al final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones, tasas de admisión al Instituto.					
Seminario El Seminario, antes conocido como orientación, es un curso que se imparte una vez a la semana y está diseñado para	A partir de abril de 2021, UPA cuenta con cursos de seminario en todos los grados. El plan de estudios varía cada año. Hace varios años que no se	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	La clase de seminario es un curso dirigido por el profesor que se centra en fomentar el progreso de los estudiantes como personas y como miembros de nuestra		Para junio de 2024, las encuestas a los estudiantes demostrarán la importancia y el valor del Seminario y que el material del curso satisface las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ayudar a los estudiantes a conocer la cultura de Instituto y las carreras profesionales, apoyar su salud mental social y emocional, y entablar relaciones más sólidas con sus compañeros e instructores. Índices de participación de los alumnos, calificaciones del seminario, encuesta a los alumnos sobre el plan de estudios.	por lo que se trata de una nueva base de referencia.		comunidad de UPA. Las lecciones, diferenciadas por nivel de grado, están diseñadas para ayudar a los alumnos a planificar y supervisar su progreso hacia la graduación, prepararse para las solicitudes al Instituto, así como para reflexionar sobre su crecimiento en nuestros valores escolares. Este año, en respuesta a las tendencias de los datos sobre el bienestar socioemocional de los alumnos, las clases de Seminario de 7º y 8º grado adoptarán CharacterStrong como nuevo plan de estudios.		necesidades de los estudiantes. El 90% de los alumnos aprobarán el seminario

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sesiones de orientación sobre el inventario de créditos. A partir de la primavera de 2022, los asesores se reunirán con los estudiantes en el Seminario para revisar los inventarios de créditos y ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus retos/éxitos y a trazar un camino hacia la admisión al Instituto. Tasas de participación de los estudiantes, encuesta a los estudiantes sobre su confianza en el camino hacia el Instituto.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, todos los estudiantes se han reunido con su orientador académico 1 vez y el 40% se ha reunido más de una vez.	Todos los estudiantes de último año y alumnos de tercer año.		Para junio de 2024, los estudiantes de los grados 7/8 habrán tenido una reunión al año con su orientador para revisar su progreso hacia la promoción a la escuela preparatoria. El 9º grado habrá celebrado 2 reuniones para revisar las notas y los inventarios de créditos. Los grados 10 y 11 habrán tenido 4 reuniones para revisar el progreso académico y el grado 12 habrá tenido 3 reuniones en el primer semestre.
Oportunidades de recuperación de créditos. Los estudiantes que aún no hayan completado con éxito un curso aprobado A-G tendrán la oportunidad de	Durante el año escolar 2020-2021 42 alumnos participaron en las sesiones de recuperación de las vacaciones de invierno y primavera. De los 42	Durante el año escolar 2021-2022, 40 alumnos participaron en las sesiones de recuperación de las vacaciones de invierno y primavera. De los 40	El 66% de los alumnos de Matemáticas en verano aprobaron, el 53% de los de Inglés aprobaron.		Para junio de 2024, UPA ofrecerá cursos de recuperación de créditos de invierno en inglés, matemáticas, educación física, ciencias y ciencias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
recuperar ese curso en la escuela de verano. En muchos casos, los alumnos trabajarán con el profesor para elaborar un plan que les permita recuperar la nota del primer semestre durante el segundo. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones.	alumnos, 38 han completado con éxito los trabajos de recuperación.	alumnos, 30 han completado con éxito los trabajos de recuperación.			sociales. 50 estudiantes participarán y competirán su trabajo.
Edgenuity. Los estudiantes que aún no hayan completado con éxito un curso de A-G y no puedan recuperarlo durante el verano pueden realizar un curso en línea a través de una plataforma digital: Edgenuity. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones	nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 hemos inscrito a 43 estudiantes únicos en 68 secciones de 49 cursos únicos.	62 alumnos se inscribieron en una clase de Edgenuity durante el primer semestre y el segundo semestre del año escolar 2022-2023. Han realizado y superado con éxito 143 cursos Edgenuity.		Para junio de 2024, todos los alumnos con déficit de créditos habrán recuperado al menos el 75% de sus créditos deficientes el verano anterior al inicio del siguiente año escolar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones.					
Preparación y realización del ensayo. A partir del tercer año, los alumnos trabajarán con sus profesores de inglés, de seminario y orientadores para planificar su(s) ensayo(s) universitario(s). Se realiza un campamento de verano durante el verano anterior al último año. Durante el último año, los profesores de inglés y los orientadores proporcionan apoyo en clase y después de la escuela para ayudar a asegurar que cada estudiante complete su ensayo para el Instituto. Tasas de finalización de los		A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía. El 100% de los estudiantes de último año completaron y enviaron su ensayo de Instituto en Naviance.	Hay talleres de redacción de Instituto durante el verano para empezar, y los estudiantes trabajan en sus clases de inglés para completar su redacción. El taller de verano pasa una semana con tres días en el plantel, trabajando en su declaración y dos días entre medio para perfeccionar y trabajar. El orientador obtuvo copias de todos ellos que leyó en septiembre para ofrecerle consejo. Para aquellos que trabajan con Common App, había 2-3 talleres de declaración personal a los que los estudiantes podían asistir.		Para junio de 2024, el 100% de los alumnos de tercer año que se conviertan en estudiantes de último año habrán asistido a un seminario de redacción de ensayos de Instituto y habrán enviado una carta a Naviance.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ensayos de Instituto cargados en Naviance.					
Solicitud al Instituto. Duran te el otoño del último año, los orientadores y maestros del seminario trabajan con cada estudiante para asegurarse de que soliciten al menos 2 Institutos o universidades diferentes en función de su Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) calificado, resultados de Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) y ensayo de solicitud. Termi nar las solicitudes al Instituto comunicadas a Naviance.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el 100% de todos los alumnos de último año completarán y presentarán al menos 1 solicitud de ingreso en el Instituto.	El equipo de los estudiantes de último año ha estado trabajando para que los alumnos soliciten al menos el ingreso en un Instituto de cuatro años. Naviance muestra una tasa del 92.7%, pero esto puede ser menor ya que es auto informado.		Para junio de 2024, el 100% de todos los estudiantes de último año completarán y presentarán al menos 1 solicitud de ingreso al Instituto.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Noches de orientación sobre la solicitud de ingreso al Instituto. Durante el otoño del último año, los asesores celebran varias noches de orientación sobre la solicitud de ingreso al Instituto para informar a las familias sobre el proceso de solicitud de ingreso al mismo. Índices de participación de las familias.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el equipo de orientación ha organizado 4 noches para el Instituto y 4 noches de ayuda financiera.	Los datos aún se están tabulando.		Para junio de 2024, UPA celebrará 2 campañas de presentación de solicitudes de Instituto nocturnas y 2 de fin de semana dirigidas por los orientadores o los asesores. El 85% de los alumnos asistirá a 1 o más de los eventos.
Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés). Los orientadores organizan varios eventos extracurriculares y nocturnos para ayudar a las familias a completar con éxito la	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el equipo de orientación ha organizado 4 noches para el Instituto y 4 noches de ayuda financiera.	Los orientadores han estado trabajando con la comunidad y nuestras Operaciones Comerciales para organizar campañas de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), reuniones y ofrecer apoyo. Actualmente		Para junio de 2024, UPA organizará 2 noches de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y 1 fin de semana de formación para ayudar a las familias a solicitar la ayuda financiera, dirigidos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés). Tasas de presentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) según los datos del sitio web de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).			tenemos un 72% de estudiantes que completaron su Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).		por los orientadores o consultores.
Becas de Naviance. Los orientadores y profesores de seminario ayudarán a los estudiantes en el semestre de primavera a utilizar Naviance para identificar y solicitar posibles becas. Solicitudes	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Esto nunca se inició. Los orientadores trabajan con el equipo de seminarios para estudiantes de último año para difundir información sobre becas.		Esto nunca se inició. Los orientadores trabajan con el equipo de seminarios para estudiantes de último año para difundir información sobre becas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de becas para estudiantes.					
Celebración de la aceptación en el Instituto. Los orientadores organizarán un evento por la tarde para que los alumnos del último año y sus familias celebren su aceptación en el Instituto de su elección. Los orientadores obsequiarán a los estudiantes con una pancarta o una camiseta del Instituto que hayan elegido. Tasas de participación familiar.	celebración familiar	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA celebró un evento del día de la decisión durante la jornada escolar para los estudiantes y el personal. Participaron el 100% de los estudiantes de último año.	UPA un evento del Día de la Decisión cerca del 1 de mayo que incluye una Ceremonia de las Estrellas (ceremonia de compromiso), un camión de comida y mucha alegría por parte del personal docente y del personal asistente mientras la escuela celebra a los estudiantes de último año que dan un paso más hacia su futuro.		Para junio de 2024, UPA celebrará una fiesta en toda la escuela en la que las familias y los estudiantes puedan celebrar su aceptación en el Instituto o universidad.
Proyecto de estudiantes de último año. Para cuando un alumno de último año se gradúe en UPA,	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, este proyecto se ha iniciado, pero aún no se ha puesto en	El Proyecto de estudiantes de último año está siendo revisado y se presentará ante el		En junio de 2024, el 100% de todos los estudiantes de último año habrán participado y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
habrá escrito con éxito un trabajo de nivel universitario, completado sus solicitudes a la universidad, elaborado una hoja de vida o currículum académico, presentado su Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), solicitado becas, reflexionado sobre una encuesta de interés profesional, completado una hoja de vida o currículum laboral bien redactado (con referencias), desarrollado habilidades presupuestarias y financieras, identificado sus puntos fuertes y sus retos futuros, y dejado huella en UPA. Tasa de finalización del proyecto de estudiantes de último		marcha. Comenzará el 23 de mayo. A partir del 11 de junio de 2022, la mayoría de los componentes del proyecto de estudiantes de último año se han completado, pero se está revisando para mejorarlo.	Consejo en mayo de 2023.		presentado su proyecto de fin de carrera.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
año y calificación del seminario.					

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Seguir creando una mayor conciencia entre los estudiantes y la comunidad sobre las oportunidades de Instituto y la capacidad independiente de realizar un seguimiento del progreso hacia la admisión y el éxito en el Instituto.	La acción 1 se centra en la educación de Instituto o universitaria y en la orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad y un impulso independientes para ir al Instituto.	\$15,000.00	No
3.2	Crear una cultura independiente de estudiantes que van al Instituto, centrada en la propiedad por parte del estudiante del camino de	La acción 2 mantiene el sueño de Instituto como una realidad a través de acercamiento identificado, la educación y las opciones de recuperación de créditos.	\$105,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	preparación para el Instituto.			
3.3	Ayudar a los estudiantes con sus solicitudes de Instituto, y graduarse en UPA preparados para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.	La acción 3 pretende hacer realidad el sueño de Instituto mediante el apoyo guiado en el proceso de solicitud al Instituto y haciendo que el Instituto sea asequible.	\$10,000.00	Sí

### Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Campaña de becas de Naviance. No se ha podido realizar este objetivo ya que Naviance ha interrumpido su portal de becas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Los cambios debidos a las diferencias sustanciales no darán lugar a diferencias importantes entre los gastos y la realidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

• El 97% de los estudiantes de último año llenaron una solicitud al Instituto.

- El 88% de los estudiantes de último año completaron el proceso de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).
- 62 alumnos se inscribieron en Edgenuity y mejoraron 143 cursos.
- El 100% de los estudiantes de los grados 9-12 recibieron un inventario de créditos
- El 100% de los estudiantes visitó un Instituto o universidad este año

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El único cambio de objetivo fue el de la campaña de becas de Naviance. No se ha podido realizar este objetivo ya que Naviance ha interrumpido su portal de becas.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

# **Metas y Acciones**

#### Meta

Meta #	Descripción
4	Continuar el crecimiento académico de los estudiantes, tal y como se demuestra en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), mediante el desarrollo, la aplicación y el seguimiento de las evaluaciones de crecimiento a nivel de curso.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo 4 está diseñado para alinear los departamentos individuales para ayudar a mejorar el éxito de los estudiantes a través de la coordinación, la alineación vertical, la formación profesional y la creación de un proceso de toma de decisiones basado en datos como cultura del personal a la hora de analizar el éxito de los estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alineación vertical de los departamentos. Los departamentos trabajarán con sus profesores para hacer coincidir los requisitos actuales de las normas básicas comunes, las normas		A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Esto se inició y se interrumpió durante la pandemia. Los departamentos están trabajando juntos en las normas y las competencias, pero no es un tema de interés para todos y cada uno de		Para junio de 2024, cada departamento tendrá un documento publicado en el sitio web de la escuela que describa las habilidades específicas del curso, las normas de contenido y cómo se

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de los cursos y las destrezas de los cursos para desarrollar un plan de estudios que esté alineado para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes desde el séptimo al duodécimo grado. Desarrollo y publicación de contenidos de alineación vertical, habilidades y resultados por departamento.			ellos. Ciencias creó una rúbrica de laboratorio para ayudar a los estudiantes a través del procedimiento y el proceso de pensamiento para alterar y utilizar en todos los grados. Inglés tiene una rúbrica de investigación y escritura que utilizan en todos los niveles de grado.		medirá el crecimiento. Las destrezas del curso y normas de contenido demostrarán un camino hacia el curso de culminación.
Evaluaciones a nivel de curso. Los departamentos trabajarán con sus profesores para desarrollar o comprar evaluaciones a nivel de curso alineadas con la alineación vertical que evaluarán el crecimiento de los estudiantes basándose en la medición de los	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 todos los cursos tienen evaluaciones internas o aprobadas a nivel de curso.	A partir de enero de 2023, cada profesor habrá desarrollado una herramienta de evaluación previa o posterior. Trabajare mos para la recopilación de datos en el verano de 2023.		Para junio de 2024, cada curso utilizará una herramienta de evaluación interna o externa aprobada que se utilizará para medir el crecimiento de los estudiantes. En junio de 2024, habremos tenido 3 años de datos del curso y el inicio de un estudio longitudinal. Para junio de 2024, el 85%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes antes del curso, a mitad del curso y al final del curso. Implementac ión de evaluaciones a nivel de curso en cada departamento.					de los estudiantes demostrarán un crecimiento en cada uno de sus cursos.
Formación profesional de la pedagogía de la enseñanza culturalmente receptiva. UPA seguirá asociándose con el Proyecto de nuevos profesores de Silicon Valley/Santa Cruz para ofrecer una pedagogía de la enseñanza culturalmente receptiva. El objetivo de la formación profesional es ayudar a identificar, desarrollar y aplicar un plan de estudios que ayude a los alumnos a pasar de ser alumnos dependientes a alumnos	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	UPA sigue colaborando con el Proyecto de nuevos profesores de Santa Cruz/Silicon Valley (SC/SVNTP) para formar a mentores de alta calidad que trabajen con profesores de primer y segundo año en su desarrollo como educadores antirracistas. Este año UPA cuenta con dos profesores mentores internos y siete profesores que participan en la iniciación a través de SC/SVNTP. También hay tres recorridos de aprendizaje disponibles para que		En junio de 2024, el personal habrá participado en 4 años de formación profesional. Las encuestas a los involucrados demostrarán que UPA ofrece un plan de estudios riguroso y es capaz de ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje basándose en el reconocimiento y el aprovechamiento de los puntos fuertes de cada alumno. Los recorridos no evaluativos demostrarán que los alumnos son conscientes de los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
independientes. E ncuestas a los profesores, recorridos no evaluativos por los salones de clases, encuestas a los alumnos, así como el logro estudiantil en las evaluaciones del curso.			los profesores participen en ellos a lo largo del año escolar 2022-2023. Aunque el texto clave para formación profesional es Culturally Responsive Teaching and the Brain de Zaretta Hammond, el departamento de matemáticas participó en un estudio de libro adicional con Choosing to See: A Framework for Equity in the Math Classroom, de Pamela Seda y Kyndall Brown.		objetivos de aprendizaje diarios, de los objetivos de aprendizaje más amplios y pueden demostrar que entienden lo que tienen que hacer para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.
Talleres específicos del curso y formación profesional. UPA se enorgullece de apoyar a los profesores para que busquen, asistan y pongan en práctica las oportunidades de formación profesional encontradas a través	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Este proyecto aún está en desarrollo.		Para junio de 2024, UPA organizará dos talleres de profesores al año en los que los miembros de cada departamento compartirán la formación profesional a la que han asistido en los dos últimos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de conferencias u otras oportunidades de aprendizaje. Tasas de participación de los profesores.					años y que han puesto a prueba en su salón de clases.
Evaluaciones de nivel de grado para los grados 7-10. El departamento de matemáticas continuará utilizando la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) como un crecimiento antes, a mediados y después del curso y como un método para determinar si los estudiantes pueden acelerar en su curso de matemáticas. Resul tados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 se han utilizado las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para matemáticas 7, 8 y Matemáticas Integradas 1. Los datos aún se están analizando.	En diciembre de 2022, la tasa media de aprobados de todos los alumnos no duplicados es del 78%. Los datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) no se han calculado en el momento de redactar este informe.		Para junio de 2024, el 95% de todos los alumnos no duplicados rendirán al nivel normal de su grado o por encima de él.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cursos de apoyo en la escuela secundaria. UPA proporcionará un curso de apoyo que acompañará a los cursos básicos. Está diseñado para apoyar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades académicas básicas. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones en el curso básico, resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022, las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de los estudiantes siguen siendo analizadas para la colocación de los estudiantes en cursos de apoyo. UPA ofrecerá apoyo de inglés y matemáticas en la Escuela Secundaria y la Escuela Preparatoria.	"Matemáticas de 8º grado - 50% de tasa de aprobación Matemáticas de 7º grado - tasa de aprobación del 100% (promedio de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) 219.4 - se comparará al final del año)"		Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes que participen en el curso de apoyo obtendrán una C o superior en su curso básico, y demostrarán un crecimiento en la evaluación del nivel del curso.
Cursos de apoyo en la escuela preparatoria. UPA proporcionará un curso de apoyo que	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022, las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del	"El apoyo al inglés en la escuela preparatoria tuvo un índice de aprobados del 85%.		Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes que participen en el curso de apoyo obtendrán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
acompañará a los cursos básicos. Está diseñado para apoyar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades académicas básicas. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones en el curso básico, resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).		Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de los estudiantes siguen siendo analizadas para la colocación de los estudiantes en cursos de apoyo. UPA ofrecerá apoyo de inglés y matemáticas en la Escuela Secundaria y la Escuela Preparatoria.	Apoyo IM1 - 100% de aprobados (promedio de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) 219.1, se comparará al final del año escolar)"		una C o superior en su curso básico, y demostrarán un crecimiento en la evaluación del nivel del curso.
Evaluaciones de nivel de grado para los grados 7-10. El departamento continuará utilizando la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés)	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 se han utilizado las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para Inglés 7, 8 y 9.	Elemento de acción repetido		Elemento de acción repetido

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
como crecimiento de las evaluaciones antes, a mediados y después del curso. Resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).		Los datos aún se están analizando.			
Cursos de apoyo en la escuela secundaria. UPA proporcionará un curso de apoyo que acompañará a los cursos básicos. Está diseñado para apoyar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades académicas básicas. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones en el curso básico, resultados de	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022, las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de los estudiantes siguen siendo analizadas para la colocación de los estudiantes en cursos de apoyo. UPA ofrecerá apoyo de inglés y matemáticas en la Escuela Secundaria y la Escuela Preparatoria.	Elemento de acción repetido		Elemento de acción repetido

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).					
Cursos de apoyo en la escuela preparatoria. UPA proporcionará un curso de apoyo que acompañará a los cursos básicos. Está diseñado para apoyar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades académicas básicas. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones en el curso básico, resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022, las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de los estudiantes siguen siendo analizadas para la colocación de los estudiantes en cursos de apoyo. UPA ofrecerá apoyo de inglés y matemáticas en la Escuela Secundaria y la Escuela Preparatoria.	Elemento de acción repetido		Elemento de acción repetido

# **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Apoyar el éxito de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mediante el desarrollo, la implementación y el seguimiento de las evaluaciones de crecimiento a nivel de curso.	La acción 1 alinea las normas de contenido de los cursos y las habilidades con sus cursos de conclusión. Además, los resultados de la alineación y una mayor comprensión del crecimiento de los alumnos mejorarán la práctica educativa. El resultado final será que todos los alumnos, incluidos los no duplicados, obtendrán resultados iguales o superiores a los de su nivel de grado en todos los exámenes nacionales estandarizados.	\$19,500.00	No
4.2	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en matemáticas.	La acción 2 subraya la importancia del éxito en matemáticas para todos los alumnos, especialmente los no duplicados. La adición de cursos de apoyo, las evaluaciones a nivel de curso y el énfasis en los grados 7-10 garantizarán que todos los alumnos rindan al nivel del grado o por encima de este en todas las evaluaciones locales y nacionales.	\$7,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.3	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés, mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en inglés.	La acción 3 subraya la importancia del éxito en matemáticas para todos los alumnos, especialmente los no duplicados. La adición de cursos de apoyo, las evaluaciones a nivel de curso y el énfasis en los grados 7-10 garantizarán que todos los alumnos rindan al nivel del grado o por encima de este en todas las evaluaciones locales y nacionales.	\$7,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

• Talleres específicos del curso y formación profesional. Este objetivo aún está en construcción y se espera que tenga un aumento de actividad en otoño de 2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

UPA no observó diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- Los departamentos se centran en la alineación vertical.
- El personal ha implementado evaluaciones a nivel de curso.
- El éxito de los cursos no duplicados se ha mantenido en un 78%.
- El apoyo en inglés y matemáticas está demostrando un 90% de aprobados en las clases de materias básicas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En este momento, UPA está bastante orgullosa de los resultados y criterios de cada programa.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

## **Metas y Acciones**

#### Meta

Meta #	Descripción
5	Crear y proporcionar enriquecimiento para que los estudiantes se desafíen a sí mismos a través de oportunidades para realizar cursos rigurosos en el sitio, digitalmente o a través del Instituto local.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los estudiantes de UPA están motivados para hacer realidad el sueño del éxito del Instituto, y desean oportunidades para ampliar sus horizontes académicos o realizar cursos más avanzados. El objetivo 5 se centra en proporcionar múltiples oportunidades para acceder a una amplia amplitud y profundidad de cursos mientras se asiste a UPA.

Este objetivo aborda las ocho prioridades estatales de California: 4 - Rendimiento de los alumnos, 5 - Compromiso de los alumnos, 7 - Acceso a los cursos, 8 - Otros resultados de los alumnos

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El campamento de entrenamiento de la colocación avanzada está dirigido a estudiantes que califican como no duplicados y que asistirán a su primer curso de colocación	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	El campamento de entrenamiento de la colocación avanzada aún está en desarrollo y se lanzará en el verano de 2023.		Para junio de 2024, todas las áreas temáticas celebrarán un campamento de entrenamiento de la colocación avanzada presencial o virtual antes del inicio del año escolar 2024-

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
avanzada en UPA. Los estudiantes participarán en un curso de 3 semanas que les proporcionará las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito en el curso de colocación avanzada, así como tiempo para completar el trabajo de verano para el curso de colocación avanzada con ayuda de instructores individuales.					2025. Al menos el 70% de los alumnos participarán en la preparación de la colocación avanzada.
Las tasas de éxito de los alumnos participantes durante el año en el curso de colocación avanzada y la tasa de retención (alumnos que toman un tercer curso de colocación avanzada además de los 2 requeridos para graduarse) de dichos alumnos en el año siguiente.					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conocimiento del curso de la colocación avanzada.  Los orientadores trabajarán con los profesores de la colocación avanzada para crear una feria del curso de colocación avanzada, en la que los profesores puedan demostrar las oportunidades de aprendizaje y los compromisos requeridos para el curso de colocación avanzada. Los estudiantes obtendrían más información sobre las diversas ofertas de cursos y aprenderían más sobre lo que se necesita para encontrar el éxito académico en un curso de colocación avanzada.  Índices de participación de los alumnos en la feria de cursos de colocación	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.		"Se celebró conjuntamente con nuestra feria de asignaturas optativas, ya que muchos de nuestros alumnos toman cursos de colocación avanzada para cumplir los requisitos de las asignaturas optativas y nuestros profesores imparten ambas asignaturas.  Todos los estudiantes pudieron marcharse con un folleto o un volante que contenía más información sobre cada clase y las expectativas básicas. Participaron todos los alumnos de escuela preparatoria, pero las inscripciones aún no han llegado".		Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes de 9º, 10º y 11º grado participarán en la conciencia sobre los cursos de colocación avanzada, y habrán participado en la sesión sobre el equilibrio de los cursos de colocación avanzada, destinada a ayudar a los estudiantes a equilibrar la carga de trabajo que supone asistir a un curso de colocación avanzada y el impacto de realizar varios cursos de colocación avanzada simultáneamente.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
avanzada e inscripciones posteriores.					
Ampliación de los cursos de colocación avanzada  La administración de UPA y los jefes de departamento trabajarán para identificar las áreas de expansión potencial de cursos de colocación avanzada dentro de cada departamento. Las áreas potenciales de expansión actuales son las de Artes Visuales, Arte Digital y Física.  Los índices de participación de los alumnos en la feria de cursos de colocación avanzada y las subsiguientes inscripciones en los nuevos cursos.		A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Este año escolar se ha añadido la asignatura de Física de colocación avanzada. El curso de colocación avanzada de Multimedia y Precálculo se debatió en los departamentos, pero el equipo tomó la decisión de no seguir añadiendo más cursos de colocación avanzada en este momento. Volveremo s a revisar esto el año que viene.		Para junio de 2024, UPA seguirá ofreciendo el número actual de cursos de colocación avanzada (12) y se ampliará para ofrecer un curso de colocación avanzada de ciencias (Física o Medio Ambiente), de colocación avanzada

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Cursos de enriquecimiento de verano  Los orientadores sondearán a los alumnos sobre posibles áreas de enriquecimiento que les permitan ampliar su experiencia. Los cursos de enriquecimiento de verano podrían ser optativas que normalmente no se ofrecen durante el año escolar.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Actualmente ofrecemos cursos de verano de recuperación y apoyo. Los alumnos de 7º sólo tienen la oportunidad de cursar el Puente de Verano.		Para junio de 2024, UPA ofrecerá cursos de enriquecimiento en Arte, Lenguaje Mundial, Matemáticas, Ciencias e Ingeniería. 125 estudiantes participarán en los cursos.
Tasas de participación de los estudiantes.					
Cursos Edgenuity del trimestre de invierno. Los estudiantes que tengan dificultades o quieran mejorar en un curso del primer semestre debido a sus bajas calificaciones tendrán la oportunidad de realizar un curso similar a través de	Durante el año escolar 2020-2021 42 alumnos participaron en las sesiones de recuperación de las vacaciones de invierno y primavera. De los 42 alumnos, 38 han completado con éxito los trabajos de recuperación.	Desde el inicio del año escolar 2021-22, hemos inscrito a 43 alumnos únicos en 68 secciones de 49 cursos únicos.	39 alumnos se inscribieron en un curso Edgenuity durante el segundo semestre del año escolar 2022-2023. Después de las primeras seis semanas del semestre, 24 estudiantes aprobaron cursos que habían reprobado durante el		Para junio de 2024, UPA ofrecerá cursos de recuperación de créditos de invierno en inglés, matemáticas, educación física, ciencias y ciencias sociales. 50 estudiantes participarán y competirán su trabajo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
nuestra plataforma Edgenuity. El resultado del trimestre de invierno es que el alumno encuentre el éxito en el segundo semestre del curso y continúe hacia el siguiente nivel en la secuencia del curso.			semestre 1 y ahora están en vías de continuar hacia el siguiente nivel en su secuencia de cursos.		
Tasas de participación de los estudiantes.					
Conciencia sobre los cursos de materias optativas Los orientadores trabajarán con los departamentos para crear una feria de optativas en la que los profesores puedan mostrar las oportunidades de aprendizaje que ofrece cada departamento en un	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el 100% de los alumnos de los grados 9º, 10º y 11º participarán en la feria de cursos electivos.	"Feria de materias optativas celebrada el 2 de febrero. 25 cursos dispusieron de mesas y participaron todos los alumnos de los seminarios de 8º a 11º".		Para junio de 2024, UPA celebrará una feria de optativas (en persona o digitalmente) y participará el 97% de los alumnos de 7º a 11º.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
intento de ampliar los horizontes académicos del alumno.					
Índices de participación de los alumnos en la feria e inscripciones posteriores.					
Ampliación de las asignaturas optativas en cada departamento.  La administración de UPA y los jefes de departamento trabajarán para identificar las áreas de expansión potencial del curso dentro de cada departamento.  Las áreas potenciales de expansión actuales son las de inglés, informática y matemáticas.		A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Los jefes de departamento siguen trabajando con los departamentos para determinar las áreas de crecimiento potencial en sus cursos. En 2022 se inició un curso de liderazgo en 8º, y en la primavera de 2023 se añadió la Banda de Honores.		Para junio de 2024, UPA habrá añadido asignaturas optativas en Arte, Inglés Informática, Ingeniería y Matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de participación de los estudiantes.					
En la actualidad, UPA ofrece a los estudiantes la posibilidad de asistir gratuitamente a los cursos de los Institutos de Educación Superior. Los estudiantes necesitan trabajar con su orientador para identificar los cursos potenciales y completar el proceso de solicitud.  Tasas de participación de los estudiantes.	Durante el año escolar 2019-2020, 48 estudiantes tomaron cursos concurrentes en Institutos de Educación Superior. El recuento de 2020-2021 se vio interrumpido por el COVID y el acceso de los estudiantes a los cursos del Instituto de Educación Superior.	37 estudiantes se inscribieron y completaron cursos en Institutos de Educación Superior este año. Un total de 49 cursos fueron completados por esos 37. Lo máximo que un solo estudiante tomaba eran 5 cursos, pero por lo general el estudiante promedio sólo tomaba 1.	Los estudiantes trabajan con los orientadores, a menudo durante sus reuniones a nivel individual, para identificar posibles cursos y trazar el plan de graduación. En el momento de la inscripción, los orientadores deben dar el visto bueno al curso para que el alumno pueda participar. Este año escolar, un total de 70 estudiantes de escuela preparatoria realizaron un total de 81 cursos.		Para junio de 2024, el 10% del cuerpo estudiantil estará inscrito simultáneamente en un curso del Instituto de Educación Superior durante el año escolar o en verano.

#### **Acciones**

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Aumentar el conocimiento y el acceso a cursos rigurosos.	El objetivo 5 y el punto de acción subsiguiente se centran en proporcionar a los estudiantes los antecedentes y la exposición a una amplia gama de cursos desafiantes que les proporcionen una experiencia de preparación integral para el Instituto. Además de la campaña de conciencia, los estudiantes y las familias han solicitado oportunidades para enriquecer el currículum académico de los estudiantes mediante cursos de verano, en línea y en Institutos de Educación Superior. La adición de la sesión de recuperación del trimestre de invierno permitirá a los estudiantes mantenerse en el buen camino para asegurar su capacidad de continuar tomando cursos desafiantes.	\$32,000.00	Sí

## Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

 Campamento de entrenamiento de colocación avanzada: No hemos podido encontrar personal suficiente para poner en marcha el programa. Seguiremos trabajando en el desarrollo de este programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

UPA no observó diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

- Feria de Optativas y colocación avanzada, a la que asistieron 525 estudiantes.
- Ampliación de los cursos de colocación avanzada, adición de Física de colocación avanzada.
- 24 estudiantes aprovecharon el programa de recuperación de notas del trimestre de invierno

- La Banda de Honores se añadió durante el año escolar 2023 como una nueva asignatura optativa
- 70 estudiantes realizaron 81 cursos en un Instituto de Educación Superior local

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En este momento, UPA está bastante orgullosa de los resultados y criterios de cada programa.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
516110	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
7.13%	0.00%	\$0.00	7.13%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## **Descripciones Requeridas**

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El objetivo 1 y todos los puntos de acción están diseñados para abordar directamente las necesidades de aprendizaje de los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), de 504, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con desventajas socioeconómicas

Objetivo 2 - Acción 1: aborda la creación de cultura mediante la expansión del atletismo, los clubes y las artes visuales y escénicas. Se tuvo en cuenta en primer lugar a los estudiantes no duplicados, proporcionando una experiencia de aprendizaje integral para que los estudiantes demuestren sus propios puntos fuertes más allá de los requisitos académicos de UPA.

Objetivo 2 - Acción 2: aborda un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso a través de las interacciones entre iguales. La pertenencia de los estudiantes es una necesidad esencial para las escuelas con comunidades diversas como UPA. Los estudiantes se enfrentan a una serie de retos culturalmente inclusivos cuando tienen que aprender el idioma, la cultura o comprender la dinámica social de UPA. El desarrollo de Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés) y LINK, así como el énfasis en el aprendizaje colaborativo en el salón de clases, ofrece a los estudiantes la oportunidad de construir sólidas relaciones entre iguales que les ayudarán a navegar por las complejidades de UPA.

Objetivo 2 - Acción 3: aborda la creación de un entorno de aprendizaje seguro centrándose en la seguridad física, la salud de los alumnos y los apoyos socioemocionales. UPA reconoce que debemos estar preparados para ser educadores informados sobre el trauma y dar a los estudiantes los recursos para poder trabajar con sus retos mentales sin dejar de cumplir los requisitos académicos de UPA. Al ampliar nuestra orientación académico y de salud mental es muy fácil para un estudiante obtener ayuda cuando la necesita. También se realizan esfuerzos de acercamiento que permiten al personal y a los compañeros hacer remisiones académicas y de salud mental.

Objetivo 2 - Acción 5: aborda el desarrollo de la comunidad de los involucrados, mediante un mayor intercambio de información y grupos de trabajo colaborativos. Las buenas escuelas tienen grandes alumnos. Las grandes escuelas cuentan con padres y miembros de la comunidad involucrados. UPA quiere asegurarse de que los estudiantes que se enfrentan a barreras lingüísticas, económicas o culturales no se enfrenten solos a esos retos; buscamos mejorar el compromiso de la comunidad a través de la Universidad de Padres y acercamiento de forma continua a través de boletines, charlas de café y charlas de postre para asegurarnos de que todas las familias se sientan conectadas con la escuela.

Objetivo 3 - Acción 1: se centra en la educación de Instituto o de universidad y la orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad y un impulso independientes para ir al Instituto. Seguir creando una mayor conciencia entre los estudiantes y la comunidad sobre las oportunidades de Instituto y la capacidad independiente de realizar un seguimiento del progreso hacia la admisión y el éxito en el Instituto.

Objetivo 3 - Acción 2: mantiene el sueño de Instituto como una realidad a través de acercamiento identificado, la educación y las opciones de recuperación de créditos. Crear una cultura independiente de estudiantes que van al Instituto, centrada en que el alumno es responsable de prepararse para ir al Instituto.

Objetivo 4 - Acción 1: alinea las normas de contenido de los cursos y las habilidades con sus cursos de conclusión. Además, los resultados de la alineación y una mayor comprensión del crecimiento de los alumnos mejorarán la práctica educativa. El resultado final

será que todos los alumnos, incluidos los no duplicados, obtendrán resultados iguales o superiores a los de su nivel de grado en todos los exámenes nacionales estandarizados.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

#### UPA hará lo siguiente:

- Disminución del tamaño de las clases y de la carga de trabajo de los profesores de inglés
- Disminución del número de alumnos por clase para las clases de materias básicas de 7º a 9º
- Aumentar los cursos de apoyo a los estudiantes en Matemáticas e Inglés
- Aumento de la carga de auxiliares docentes
- Capacitador dedicado para los estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

ASCIIDIA V CONCONTRACION	•	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:20	

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	·	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	1:30	

#### Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$598,500.00	\$247,000.00		\$99,134.00	\$944,634.00	\$627,910.00	\$316,724.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Acciones y servicios para todos los estudiantes no duplicados	Estudiantes del idioma inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes subrepresentados	\$200,000.00	\$75,000.00		\$83,910.00	\$358,910.00
1	1.2	Acciones e intervenciones específicas para los estudiantes de inglés		\$52,500.00				\$52,500.00
1	1.3	Acciones e intervenciones específicas para estudiantes con desventajas socioeconómicas		\$45,000.00				\$45,000.00
1	1.4	Acciones e intervenciones específicas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)	Alumnos que cumplen los requisitos del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)	\$44,500.00				\$44,500.00
1	1.5	Acciones e intervenciones específicas de 504	centrado en los alumnos que cumplen los requisitos para recibir servicios 504	\$27,500.00				\$27,500.00
1	1.6	Formación profesional					\$15,224.00	\$15,224.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.1	Mantener las oportunidades extracurriculares existentes e identificar áreas potenciales de expansión con el fin de crear más puntos de conexión entre los estudiantes, sus compañeros y UPA.		\$50,000.00	\$20,000.00			\$70,000.00
2	2.2	Mantener o ampliar las actividades escolares que permitan a los estudiantes establecer vínculos con sus compañeros, celebrar sus diversos orígenes o unirse como cuerpo estudiantil.		\$60,000.00	\$15,000.00			\$75,000.00
2	2.3	Con el fin de crear un plantel seguro y solidario continúe mejorando el actual plan de seguridad y amplíe la formación en emergencias y añada una enfermera escolar	Alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) designados como otras deficiencias de la salud (OHI, por sus siglas en inglés).	\$5,500.00	\$10,000.00			\$15,500.00
2	2.4	Proporcionar oportunidades para buscar y recibir servicios de salud mental y entrenamiento cognitivo para afrontar los factores estresantes de la vida		\$30,000.00	\$5,000.00			\$35,000.00
2	2.5	Seguir construyendo sobre las vías de comunicación y de información que se han establecido.		\$10,000.00				\$10,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.1	Seguir creando una mayor conciencia entre los estudiantes y la comunidad sobre las oportunidades de Instituto y la capacidad independiente de realizar un seguimiento del progreso hacia la admisión y el éxito en el Instituto.		\$7,500.00	\$7,500.00			\$15,000.00
3	3.2	Crear una cultura independiente de estudiantes que van al Instituto, centrada en la propiedad por parte del estudiante del camino de preparación para el Instituto.		\$30,000.00	\$75,000.00			\$105,000.00
3	3.3	Ayudar a los estudiantes con sus solicitudes de Instituto, y graduarse en UPA preparados para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.		\$7,500.00	\$2,500.00			\$10,000.00
4	4.1	Apoyar el éxito de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mediante el desarrollo, la implementación y el seguimiento de las evaluaciones de crecimiento a nivel de curso.		\$11,500.00	\$8,000.00			\$19,500.00
4	4.2	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en matemáticas.			\$7,000.00			\$7,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4.3	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés, mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en inglés.			\$7,000.00			\$7,000.00
5	5.1	Aumentar el conocimiento y el acceso a cursos rigurosos.		\$17,000.00	\$15,000.00			\$32,000.00

#### **Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24**

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$7242830	516110	7.13%	0.00%	7.13%	\$379,500.00	0.00%	5.24 %	Total:	\$379,500.00
								Total a Nivel del LEA:	\$82,000.00
								Total Limitado:	\$325,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$82,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Acciones y servicios para todos los estudiantes no duplicados	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	
1	1.2	Acciones e intervenciones específicas para los estudiantes de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$52,500.00	
1	1.3	Acciones e intervenciones específicas para estudiantes con desventajas socioeconómicas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$45,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Acciones e intervenciones específicas de 504	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$27,500.00	
2	2.4	Proporcionar oportunidades para buscar y recibir servicios de salud mental y entrenamiento cognitivo para afrontar los factores estresantes de la vida	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$30,000.00	
3	3.3	Ayudar a los estudiantes con sus solicitudes de Instituto, y graduarse en UPA preparados para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,500.00	
4	4.2	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en matemáticas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés, mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en inglés.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
5	5.1	Aumentar el conocimiento y el acceso a cursos rigurosos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$17,000.00	

#### Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$1,016,634.00	\$0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Acciones y servicios para todos los estudiantes no duplicados	No	\$358,910.00	
			Sí		
1	1.2	Acciones e intervenciones específicas para los estudiantes de inglés	Sí	\$52,500.00	
1	1.3	Acciones e intervenciones específicas para estudiantes con desventajas socioeconómicas	Sí	\$45,000.00	
1	1.4	Acciones e intervenciones específicas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)	No	\$44,500.00	

1	1.5	Acciones e intervenciones específicas de 504	No Sí	\$27,500.00	
1	1.6	Formación profesional	No	\$15,224.00	
2	2.1	Mantener las oportunidades extracurriculares existentes e identificar áreas potenciales de expansión con el fin de crear más puntos de conexión entre los estudiantes, sus compañeros y UPA.	No	\$70,000.00	
2	2.2	Mantener o ampliar las actividades escolares que permitan a los estudiantes establecer vínculos con sus compañeros, celebrar sus diversos orígenes o unirse como cuerpo estudiantil.	No	\$75,000.00	
2	2.3	Con el fin de crear un plantel seguro y solidario continúe mejorando el actual plan de seguridad y amplíe la formación en emergencias y añada una enfermera escolar	No	\$87,500.00	

2	2.4	Proporcionar oportunidades para buscar y recibir servicios de salud mental y entrenamiento cognitivo para afrontar los factores estresantes de la vida	Sí	\$35,000.00	
2	2.5	Seguir aprovechando bien las vías de comunicación y de información que se han establecido.	No	\$10,000.00	
3	3.1	Seguir creando una mayor conciencia entre los estudiantes y la comunidad sobre las oportunidades de Instituto y la capacidad independiente de realizar un seguimiento del progreso hacia la admisión y el éxito en el Instituto.	No	\$15,000.00	
3	3.2	Crear una cultura independiente de estudiantes que van al Instituto, centrada en la propiedad por parte del estudiante del camino de preparación para el Instituto.	No	\$105,000.00	
3	3.3	Ayudar a los estudiantes con sus solicitudes de Instituto, y graduarse en UPA preparados para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.	Sí	\$10,000.00	
4	4.1	Apoyar el éxito de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), a través del desarrollo, la implementación y el seguimiento de las evaluaciones de crecimiento a nivel de curso.	No	\$19,500.00	

4	4.2	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en matemáticas.	Sí	\$7,000.00	
4	4.3	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés, mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en inglés.	Sí	\$7,000.00	
5	5.1	Aumentar el conocimiento y el acceso a cursos rigurosos.	Sí	\$32,000.00	

#### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
	\$379,500.00	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Acciones y servicios para todos los estudiantes no duplicados	Sí	\$200,000.00			
1	1.2	Acciones e intervenciones específicas para los estudiantes de inglés	Sí	\$52,500.00			
1	1.3	Acciones e intervenciones específicas para estudiantes con desventajas socioeconómicas	Sí	\$45,000.00			
1	1.4	Acciones e intervenciones específicas de 504	Sí	\$27,500.00			
2	2.5	Proporcionar oportunidades para buscar y recibir servicios de salud mental y entrenamiento cognitivo para afrontar los factores estresantes de la vida	Sí	\$30,000.00			
3	3.6	Ayudar a los estudiantes con sus solicitudes de Instituto, y	Sí	\$7,500.00			

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		graduarse en UPA preparados para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.					
4	4.7	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en matemáticas.	Sí				
4	4.8	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés, mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en inglés.	Sí				
5	5.1	Aumentar el conocimiento y el acceso a cursos rigurosos.	Sí	\$17,000.00			

#### Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

Suk Bas // (Incl	Estimada ovención se LCFF Actual luya Cifra n Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	(Porcentaje del Previo Año)	Mejorar	Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$7	7242630		0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%	0.00%	\$0.00	0.00%

#### Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de los compañeros educativos

Metas y Acciones

Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en <a href="mailto:lcff@cde.ca.gov">lcff@cde.ca.gov</a>.

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- Comprensiva Planificación Estratégica: El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- Participación Significativa de los Compañeros Educativos: El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- Contabilidad y Cumplimiento: El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

o Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

# Resumen del Plan Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

#### Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA.

**Reflexiones:** Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (Dashboard), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría "Rojo" o "Naranja" de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación "No Cumplido" o "No Cumplido por Dos o Más Años" Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de "todos los alumnos". ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (Dashboard).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resuma los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- Escuelas Identificadas: Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- Apoyo para Escuelas Identificadas: Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Supervisando y Evaluando Efectividad: Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Compañeros Educativos Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: https://www.cde.ca.gov/re/lc/.

## Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

#### Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1**: "Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP."

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: "Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos."

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos."

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, "aspectos" de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

# Metas y Acciones Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

# Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

#### Metas de Enfoque

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

#### Meta General

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

#### Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Metas Requeridas**

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>.

- Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil "Todos los Alumnos" para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>.

- Requisito de meta escolar de desempeño inferior: Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta**: Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

## Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

• Medida: Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- Referente: Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 1: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 2: Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- Resultado de Año 3: Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- Resultado Deseados para 2023-24: Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte "Midiendo y Reportando Resultados" de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
		Incluya	Incluya	Incluya	Incluya
Incluya	Incluya	información en	información en	información en	información en
información en	información en	esta caja al	esta caja al	esta caja al	esta caja al
esta caja al	esta caja al	completar el	completar el	completar el	completar el
completar el	completar el	LCAP para <b>2022–</b>	LCAP para <b>2023</b> -	LCAP para <b>2024–</b>	LCAP para <b>2021–</b>
LCAP para <b>2021–</b>	LCAP para <b>2021–</b>	<b>23</b> . Deje en	<b>24</b> . Deje en	<b>25</b> . Deje en	22 o cuando
<b>22</b> .	22.	blanco hasta	blanco hasta	blanco hasta	añadiendo una
		entonces.	entonces.	entonces.	nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (Dashboard).

**Acciones**: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias especificas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No. (**Nota**: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

#### Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no
  todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al
  responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

• Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

# Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

**Sobrante LCFF** — **Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF** — **Dólar**: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explicita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

## **Únicamente para Distritos Escolares:**

#### **Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:**

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

### **Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:**

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

"Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido."

Consistente con los requisitos de 5 *CCR* Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de
  alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a
  los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede
  agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe
  basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se
  cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una
  concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando
  servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al
  LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por
  alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de
  cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra "incluya" ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

# Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabal de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifica el Año LCAP aplicable.
- 1. Proyectada Subvención Base LCFF: Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- 2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- 3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- # de Meta: Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- # de Acción: Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es)**: Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todo" o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- ¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?: Ponga "Sí" si la acción es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga "No" si la acción no es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye "Sí " en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - Nivel: El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación: Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - Ubicación: Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración**: Ingrese "en curso" si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar "1 Año" o "2 Años" o "6 Meses."
- Total de Personal: Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal**: Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF**: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- Nota: Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- Otros Fondos Estatales: Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Fondos Locales: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Fondos Federales: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- Total de Fondos: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios: Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

# **Tabla de Acciones Contribuyentes**

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

• Estimados Gastos Actuales: Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

# Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna "¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?" para asegurar que solo acciones con un "Sí" están exhibidas. Si acciones con un "No" son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales: Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes: Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios: Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- 9. Estimada Subvención Base LCFF Actual: Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el
  ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención
  para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- 10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabal de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará "No Requerido".

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - o Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

#### Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.
    - La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- 13. Sobrante LCFF Porcentaje (12 dividido por 9)

LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9). Departamento de Educación de California enero de 2022

o Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año