



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria	David Porter Director Ejecutivo	dporter@upatoday.com 408-759-5726

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar apoyo específico, intervención y avance a los estudiantes no duplicados de UPA.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Puente de 7º grado: Índices de éxito de los alumnos recogidos durante los periodos de calificación y las notas semestrales del 7º grado	Debido a Covid sólo 25 alumnos participaron en el puente de 7º grado. No hay datos que comunicar	Para el 10 de mayo de 2022, aún no hay datos.	Treinta y un alumnos de 7º asistieron al programa puente de verano. El 100% de ellos obtuvo una calificación de aprobado tanto en matemáticas como en inglés. Además, el 58% de los estudiantes que asistieron al programa puente obtuvieron una A en inglés y el 68% obtuvo una A en matemáticas.	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; el progreso comenzará en el 2.º semestre con implementación en el verano de 2022.	Tasa de participación del 70%. Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso.
Fundamentos de 8º grado: Índices de éxito de los alumnos recogidos durante los periodos de calificación y las notas semestrales del 8º grado. Así como	Debido a Covid, este programa no tuvo lugar en el año escolar 2020-2021. No hay datos que comunicar	Para el 10 de mayo de 2022, aún no hay datos.	Los alumnos se inscriben en el Curso Fundamental de Verano por recomendación del profesor o por haber obtenido una D o F durante el S1 o S2	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; el progreso comenzará en otoño de 2022.	Tasa de participación del 85% de los estudiantes elegibles que participan. Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
las tasas de promoción a la escuela preparatoria.			<p>durante el año escolar. De los 24 alumnos que asistieron al Curso de Fundamentos de Inglés, el 75% aprobó la clase de inglés durante el S1 del año escolar 2022-2023. De los 29 alumnos que asistieron al Curso de Fundamentos de Matemáticas, el 83% aprobó la asignatura de Matemáticas durante el S1 del año escolar 2022-2023. Todos los alumnos de 8° que asistieron al Curso Fundamental de Verano promocionaron a la escuela preparatoria.</p>		<p>semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso.</p>
<p>Campamento de entrenamiento de colocación avanzada: Las tasas de éxito de los alumnos durante el año en el curso de colocación avanzada y la tasa de retención (alumnos que toman un 3er curso de colocación avanzada</p>	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Este objetivo se cerrará y se volverá a evaluar en el año escolar 2024-25	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; el progreso comenzará en el 2.º semestre con implementación en el verano de 2022.	Este objetivo se cerrará y se volverá a evaluar en el año escolar 2024-25

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
además de los 2 requeridos para graduarse) de dichos alumnos en el año siguiente.					
Evaluaciones del curso de materias básicas: Cada curso de materias básicas compartirá sus datos de crecimiento a lo largo del año.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el 100% de los cursos cuentan con evaluaciones del curso de materias básicas.	Todas las clases han comenzado a implementar y/o definir una tarea de clase crucial como evaluación central de su curso. El personal está trabajando y documentando el proceso y los resultados. Esperamos poder utilizar Illuminate el año que viene para encontrar datos de forma más eficaz.	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; los maestros han implementado las evaluaciones previas e intermedias. El análisis de datos de las evaluaciones previas e intermedias se llevará a cabo los días 6 y 7 de enero.	Todos los cursos de materias básicas tendrán al menos 2 años de datos recopilados. El 85% de todos los alumnos de los cursos de materias básicas demostrarán un crecimiento entre la evaluación previa y la posterior. El 75% demostrará un crecimiento entre la preevaluación y la evaluación intermedia.
Análisis del sistema de datos: Índices de participación del personal que utiliza el sistema de datos	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	Para el 10 de mayo de 2022, aún no hay datos.	Previsto para el verano de 2023	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; la primera ronda de análisis de datos comenzó utilizando Google Sheets. La transición a Illuminate se llevará a cabo en el verano y otoño de 2022.	El 100% de todos los instructores de cursos de materias básicas habrán utilizado el sistema de análisis de datos al menos tres veces al año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios de alimentación: Se evaluarán los pedidos mensuales de almuerzos para determinar el éxito.	Actualmente, el 2.5% de los estudiantes utilizan servicios de alimentos en el lugar	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	A partir de enero de 2023, el recuento diario promedio para el almuerzo fue del 23% del total del cuerpo estudiantil participante. Para el almuerzo, la tasa de participación promedio es del 33%. Ambos puntos de datos representan recuentos diarios de almuerzos, lo que significa que los alumnos comen todos los días.	Se asignó el objetivo a un director y un equipo, en pleno servicio. Actualmente, My Green Lunch (el proveedor de alimentos de UPA) sirve cien almuerzos a los alumnos por día. Esto equivale al 14% del alumnado. La preparación para Almuerzo Universal comenzará en el otoño de 2022.	El 35% del cuerpo estudiantil participará en el servicio de comidas al menos 2 veces por semana. El 100% de los alumnos con almuerzo gratis y a precio reducido y sus familias conocerán específicamente el servicio de almuerzo y el 85% que reúna los requisitos participará pidiendo el almuerzo al menos una vez a la semana.
Recuperación de grado: Informes de orientación basados en el número de estudiantes en vías de graduarse y fuera de ellas.	El 65% de los estudiantes actuales que cumplen los requisitos para la recuperación de curso participan y el 85% de esos estudiantes están recuperando con éxito al menos 1 curso	El 70% de los estudiantes actuales que son elegibles para la recuperación de grado participaron y el 90% de ellos han completado con éxito al menos 1 curso a partir del 11 de junio de 2022.	El 97% de los estudiantes de secundaria de UPA están actualmente en vías de graduarse. De los trece estudiantes que no están en vías de graduarse, siete de ellos están inscritos en una clase en línea para ayudarlos a obtener créditos para la graduación. Los otros seis alumnos están en 9º y asistirán a la escuela de verano para recuperar las asignaturas que	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; el equipo de asesoría envió inventarios de calificaciones a todos los alumnos de 12.º grado y aplicó AB104 (requisitos de calificación alternativos y cambios de calificaciones aprobatorias/no aprobatorias a los niveles entre 10.º y 12.º grado).	El 85% de los alumnos que reúnen los requisitos para la recuperación de curso participarán en el programa y el 95% de los que participen demostrarán la recuperación de curso.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			reprobaron durante el primer semestre.		
Reuniones mensuales de nivel de grado: Tasas de éxito estudiantil recopiladas durante los períodos de calificación y las calificaciones semestrales. También se evaluará el éxito de los estudiantes en las evaluaciones de los cursos de materias básicas.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	En el primer semestre de 2021, el 82% de los alumnos aprobaban todos los cursos. Se ha reunido con el 100% de todos los estudiantes que reprueban 3 o más cursos y el 85% de todos los estudiantes se han reunido con un orientador.	Los profesores y los administradores se reúnen en equipos por grados una vez al mes para abordar las necesidades en tiempo real de cada cohorte. Su objetivo es alinear los esfuerzos de los miembros del equipo en relación con el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos. Esto incluye cubrir los anuncios a nivel de grado, gestionar un calendario de tareas importantes, escuchar al orientador académico, trabajar en la colaboración interdisciplinaria, la planificación y preparación de seminarios y las comprobaciones del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).	Se asignó el objetivo a un director y un equipo. El personal ha celebrado cuatro reuniones de nivel de grado. Cada nivel de grado tiene un calendario y un documento compartidos para evitar conflictos con exámenes, proyectos y tareas importantes.	El 85% de los estudiantes aprobarán todos los cursos de materias básicas. El 100% de los estudiantes con un 69% o menos se reunirán al final de cada periodo de calificaciones con su orientador académico y desarrollarán un plan para el éxito.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Administración del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés): Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Al final del primer semestre del año escolar 2020-2021, durante la enseñanza a distancia: El 72% de todos los estudiantes aprobaron todos los cursos y el 11% reprobaron 3 o más cursos, el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) no se tabuló, la asistencia fue del 97.9% y se respondió a 2 casos de disciplina	En el primer semestre de 2021, el 82% de los alumnos aprobaban todos los cursos. Aún no se han calculado los datos del Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés). Los datos actuales de asistencia muestran un 97.8% y los problemas de disciplina están en el 1.6% del cuerpo estudiantil.	Al final del primer semestre de diciembre de 2022, el 84% de todos los estudiantes aprobaban todas las clases y el 87% aprobaban todas las clases de materias básicas. Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria: 9º Grado - 3.26 10º Grado - 3.19 11º Grado - 3.30 12º Grado - 3.34 Asistencia para S1: 97.34%	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; a partir del 2.º período de calificaciones, el 78% de todos los alumnos aprobaron todas las clases. La asistencia es actualmente del 98.5%.	El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
Universidad para padres: Calendario de eventos, índices de participación y éxito de los estudiantes a través de la asistencia, las calificaciones y el comportamiento	Debido a Covid, este programa no tuvo lugar en el año escolar 2020-2021. No hay datos que comunicar	Hasta el 11 de junio de 2022, 197 familias habían participado en las sesiones en directo de la Universidad para Padres, con un promedio de 28 familias por	La Universidad para Padres es un taller educativo de una hora para padres y cuidadores que pretende ayudarlos a ayudar a sus hijos a superar los retos de la adolescencia. Criar a	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; a partir de diciembre de 2021, UPA ha realizado dos reuniones de “Parent University” (Universidad para padres). La primera	85 de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>sesión. 507 familias se inscribieron en los cursos asíncronos y 72 familias participaron y completaron cada curso.</p>	<p>un adolescente no es tarea fácil, y UPA está ahí para apoyar a nuestras familias. Celebrada una vez al mes a través de Zoom, la Universidad para Padres se centra en una variedad de temas en colaboración con expertos de Parent Guidance. Los temas que se tratarán entre 2021 y 2023 incluyen: "Crear confianza en su hijo" "La ansiedad y la depresión de su hijo" "Las señales de advertencia de la adicción a los dispositivos" "Establecer límites saludables" "Acoso escolar - Detenga el ciclo" "Desescalar los ciclos de conflicto" "Redes sociales: Proteger a nuestros hijos" "Crear confianza en su hijo: Formación de la identidad" "Regulación emocional Parte 1:</p>	<p>reunión fue con maestros y personal auxiliar. La segunda reunión de padres se centra en estrategias de crianza. La asistencia promedio es de 45 padres por noche.</p>	<p>problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>Reconocer lo que está mal"</p> <p>"Regulación emocional Parte 2: Interrumpir las emociones negativas"</p> <p>Cómo ayudar a su hijo a tener éxito - Los estilos de crianza importan"</p> <p>Inscribirse con antelación en la Universidad para Padres permite a UPA enviar una grabación de la sesión a quienes no hayan podido asistir en vivo. La inscripción promedio por sesión de la Universidad de Padres es de aproximadamente 50 personas, mientras que la tasa promedio de asistencia en vivo es de 20 por sesión mensual.</p>		
Formación profesional: Tasas de éxito estudiantil recopiladas durante los períodos de calificación y las calificaciones	Al final del primer semestre del año escolar 2020-2021, durante la enseñanza a distancia: El 72% de todos los estudiantes aprobaron todos los	En el primer semestre de 2021, el 82% de los alumnos aprobaban todos los cursos. Aún no se han calculado los datos del Promedio de	La formación profesional se lleva a cabo en el sitio una vez al mes para apoyar al personal docente en su desarrollo como	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; a partir de la fecha, UPA ha contado con 44 horas de servicio de formación profesional.	85 de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>semestrales. También se evaluará el éxito de los estudiantes en las evaluaciones de los cursos de materias básicas.</p>	<p>cursos y el 11% reprobaron 3 o más cursos, el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) no se tabuló, la asistencia fue del 97.9% y se respondió a 2 casos de disciplina</p>	<p>Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés). Los datos actuales de asistencia muestran un 97.8% y los problemas de disciplina están en el 1.6% del cuerpo estudiantil.</p>	<p>educadores profesionales y para proporcionar oportunidades que construyan hábitos mentales y hábitos de práctica que promuevan la equidad educativa. El tema central para el año escolar 2022-2023 es la pedagogía culturalmente receptiva, y el texto de referencia es Culturally Responsive Teaching and the Brain, de Zaretta Hammond. El otro ancla para la formación profesional son nuestras prioridades escolares basadas en los datos de las encuestas de opinión de los alumnos y el personal docente. Los temas de este año incluyen: Agosto: Revisar el "Marco preparado para el rigor" Septiembre: Seguridad socioemocional a través de la construcción</p>	<p>En el 2.º período de calificaciones, el 78% de todos los alumnos aprobaron todas las clases. La asistencia es actualmente del 98.5%.</p>	<p>manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>intencional de la comunidad</p> <p>Octubre: Construir los cimientos de las asociaciones de aprendizaje:</p> <p>Confianza en el salón de clases</p> <p>Noviembre:</p> <p>Establecer alianzas en las asociaciones de aprendizaje: Ser un demandante cálido</p> <p>Principios de enero:</p> <p>Dar sugerencias para desarrollar estudiantes independientes:</p> <p>Buenas prácticas</p> <p>Finales de enero:</p> <p>Cambiar la mentalidad académica:</p> <p>Recuperar la confianza natural de los alumnos como estudiantes</p> <p>Febrero: Ampliar la conciencia de la propia cultura</p> <p>Marzo: Reflexionar sobre la formación profesional de este año</p> <p>Mayo: Recopilación de datos del personal docente (encuestas de fin de año escolar)</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) % Plan Individual de Aprendizaje (ILP, por sus siglas en inglés): Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	Hemos celebrado 5 Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) este año escolar. Uno de ellos dio lugar a una remisión a Educación Especial.	<p>El 84% de todos los estudiantes están aprobando todas las clases para S1 de 2022 - 2023. El 7% de la población está reprobando una clase, el 3% está reprobando 2 clases y el 6% está reprobando 3 o más clases.</p> <p>Los alumnos que no tienen éxito son identificados por profesores individuales que evalúan las fuentes de datos y determinan los tipos adecuados de apoyos en clase y fuera de clase que se documentan en un plan de acción. La administración dispone de una lista colectiva de todos los alumnos que reciben ayudas de nivel dos y tres como medio de coordinar los esfuerzos, conocer las necesidades de la comunidad y mantener la documentación. En</p>	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; el equipo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) está perfeccionando el proceso del Equipo de Servicios Estudiantiles (SST, por sus siglas en inglés) de Oak Bridge en lo que se refiere a su colocación en el gráfico de MTSS y los aspectos técnicos de la programación, el acceso a las carpetas de expedientes acumulativos y quién debería participar en la reunión. La implementación de la meta es en el otoño de 2022.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24														
			<p>los próximos años, realizaremos un seguimiento estratégico de los resultados de las intervenciones mediante un proceso cíclico para identificar a los alumnos que necesitan apoyo a través de criterios establecidos, crear planes de intervención relativos a las necesidades, realizar un seguimiento de las respuestas y escalar o desescalar en función de las respuestas de los alumnos.</p> <p>Datos sobre disciplina en toda la escuela:</p> <table data-bbox="1050 974 1383 1282"> <thead> <tr> <th data-bbox="1050 974 1176 1055">Grado e de eventos</th> <th data-bbox="1176 974 1383 1055">Porcentaj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1050 1055 1176 1096">7</td> <td data-bbox="1176 1055 1383 1096">19%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 1096 1176 1136">8</td> <td data-bbox="1176 1096 1383 1136">17%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 1136 1176 1177">9</td> <td data-bbox="1176 1136 1383 1177">16%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 1177 1176 1218">10</td> <td data-bbox="1176 1177 1383 1218">19%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 1218 1176 1258">11</td> <td data-bbox="1176 1218 1383 1258">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 1258 1176 1299">12</td> <td data-bbox="1176 1258 1383 1299">4%</td> </tr> </tbody> </table>	Grado e de eventos	Porcentaj	7	19%	8	17%	9	16%	10	19%	11	25%	12	4%		
Grado e de eventos	Porcentaj																		
7	19%																		
8	17%																		
9	16%																		
10	19%																		
11	25%																		
12	4%																		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios de apoyo al estudiante: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), asistencia, disciplina y registros de acercamiento	Al final del primer semestre del año escolar 2020-2021, durante la enseñanza a distancia: El 72% de todos los estudiantes aprobaron todos los cursos y el 11% reprobaron 3 o más cursos, el Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) no se tabuló, la asistencia fue del 97.9% y se respondió a 2 casos de disciplina	88 alumnos participaron en una clase de apoyo. Varios de ellos han abandonado el programa tras cumplir los criterios de salida.	Al final del primer semestre de diciembre de 2022, el 84% de todos los estudiantes aprobaban todas las clases y el 87% aprobaban todas las clases de materias básicas. Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria: 9º Grado - 3.26 10º Grado - 3.19 11º Grado - 3.30 12º Grado - 3.34 Asistencia para S1: 97.34%	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; esta meta se ha pospuesto con la renuncia del puesto actual de servicios de apoyo y está previsto que se reanude en la primavera de 2022. En el 2.º periodo de calificaciones, el 78% de todos los alumnos aprobaron todas las clases. La asistencia es actualmente del 98.5%.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.
Clases de apoyo (GROW y RESH 180): Referencia y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Al final del primer semestre del año escolar 2020-2021, durante la enseñanza a distancia: El 72% de todos los estudiantes aprobaron todos los cursos y el 11% reprobaron 3 o más cursos, el Promedio de Calificaciones	Empezaron 33 estudiantes. En la actualidad contamos con 28 alumnos de 8º grado que desean formar parte del Seminario S2. El 54% de los estudiantes están aprobando todas sus clases, el 10% están	Grow y RESH 180 se interrumpieron al inicio del año escolar 2023-2024	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; se suspendió la clase GROW y se la reemplazó por una clase de liderazgo. Actualmente, RESH 180 tiene 36 alumnos inscritos. En el 2.º periodo de calificaciones, el 78%	Grow y RESH 180 se interrumpieron al inicio del año escolar 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(GPA, por sus siglas en inglés) no se tabuló, la asistencia fue del 97.9% y se respondió a 2 casos de disciplina	reprobando 1, el 3% están reprobando 2, el 14% están reprobando 3 y el 18% están reprobando 4 o más		de todos los alumnos aprobaron todas las clases. La asistencia es actualmente del 98.5%.	
Servicios de traducción: Use las tasas y encuestas para padres.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	2 veces para la traducción al vietnamita, ya que hemos tenido la suerte de contar con personal que podía proporcionar la traducción al español.	364 minutos, 7 llamadas y dos idiomas (vietnamita y español)	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; hemos implementado y desplegado completamente servicios de traducción verbal y de documentos. A partir de diciembre de 2021, hemos tenido 7 usos de los servicios de traducción verbal y tres usos de los servicios de traducción de documentos.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.
Horario de clases particulares, Learn IT: Índices de uso y de éxito de los	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	Hasta abril se han celebrado 456 sesiones de clases particulares. Muchos	Aún estamos tabulando los resultados.	Se asignó el objetivo a un director y un equipo, a la espera de datos de Ed Voss.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes recopilados durante los periodos de calificación y las notas semestrales.		de los alumnos se solapan, pero no hemos hecho un seguimiento individual de cada uno de ellos. Hemos recibido un total de 58 solicitudes y remisiones individuales.			semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.
Gestor de casos para estudiantes de inglés: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), calificaciones, asistencia, disciplina y registros de acercamiento.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	En el primer semestre del año escolar 2021-2022, el 58% de los estudiantes de inglés aprobaron todos los cursos, el 3% reprobaron sólo 1 curso, el 28% reprobaron 2 cursos y el 13% reprobaron 3 o más. Los datos del Semestre 2 no se han recopilado en el momento de redactar este informe	Aún estamos tabulando datos	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; Nico Mendoza ha sido nuestro administrador de casos de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y ha completado 35 Planes de Aprendizaje Individual o ILP de los cuarenta estudiantes del idioma inglés.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Formación profesional específica para estudiantes de inglés: Programa de formación profesional, encuestas a los profesores y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Nuestro coordinador de estudiantes de inglés ha estado buscando asistir a más formación y participar en la planificación de la formación profesional para incorporar más apoyo de estudiantes de inglés a nuestro personal.	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; estamos listos para implementar nuestra primera formación profesional específica para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el invierno de 2022.	El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
Clases particulares para estudiantes de inglés: índices de participación y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Nuestros grupos de tutores/pares de diversas edades se asociarán con nuestro coordinador de estudiantes de inglés para sesiones a nivel individual.	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; hemos detectado un equipo potencial de tutores compañeros y tenemos previsto implementar una instrucción adicional específica en la primavera de 2022.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Plan de Aprendizaje Personalizado y planificación a 4 años para los grupos identificados: Revisión del Plan de Aprendizaje Personalizado y de los planes de 4 años en Naviance	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	"Presentaciones de orientación cada semestre, y cuando los estudiantes están mirando las clases para el próximo año, trabajan en el plan de 4 años en papel y Naviance. Todos los niveles de escuela preparatoria obtienen una copia de su expediente académico y vuelven en clases de seminario a su plan de cuatro años y tienen la posibilidad de revisar o empezar de nuevo. Novedad de este año: Intentar reunirme con todos y cada uno de los estudiantes de primer año, además de repasar su plan de cuatro años, repasar el cuestionario del seminario y organizar el tiempo para sacar a los estudiantes a sesiones de 10 minutos para hablar sobre los planes de 4 años".	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; el 100% de los alumnos de 12.º grado están utilizando Naviance para la asistencia y la supervisión para asistir a la universidad y cada alumno ha completado una solicitud universitaria.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Programas especiales PowerSchool: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	El 100% de los profesores utilizan los programas especiales para acceder a los documentos de 504 y del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).	Los programas especiales de PowerSchool se suspendieron en el otoño de 2022	Se asignó el objetivo a un director y un equipo.	Los programas especiales de PowerSchool se suspendieron en el otoño de 2022
Conferencias de padres y profesores: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Este objetivo se cerrará y se volverá a evaluar en el año escolar 2024-25	Se asignó el objetivo a un director y un equipo.	Este objetivo se cerrará y se volverá a evaluar en el año escolar 2024-25
Orientación de Instituto / carreras profesionales: Calendario de eventos de Instituto y las carreras profesionales para estudiantes con desventajas socioeconómicas y encuestas a estudiantes.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Sigue recopilando datos	Se asignó el objetivo a un director y un equipo.	El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
Ampliar los cursos de colocación avanzada de español y añadir español para hispanohablantes: Creación de trayectorias y tasas de participación	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Actualmente tenemos una clase de Literatura Española de colocación avanzada que se alterna con Lengua Española de colocación avanzada cada dos años. Este año hemos podido implantar la clase de español para hablantes nativos. Actualmente tenemos 15 alumnos en la clase.	Se asignó el objetivo a un director y un equipo.	El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
Clases particulares específicas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés): Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Actualmente, los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo de clases particulares durante la jornada escolar en el Laboratorio de Aprendizaje. El laboratorio de aprendizaje también	Se asignó el objetivo a un director y un equipo, hemos detectado un equipo potencial de padres tutores y tenemos previsto implementar una instrucción adicional específica en la primavera de 2022.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>está abierto los martes y jueves, antes y después de las clases para que los estudiantes reciban apoyo adicional de personal altamente calificado. Todos los alumnos tienen acceso al programa de clases particulares entre iguales Learn It y también a las horas de oficina de los profesores.</p> <p>De los 15 alumnos que tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés): El 47% aprueba todas las clases El 18% reprueba una clase El 29% reprueba dos clases El 6% reprueba 3 o más clases</p> <p>De los 110 incidentes de conducta registrados a partir del 26 de enero de 2023, el 6% fueron cometidos por</p>		sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), lo que representa siete incidentes cometidos por tres alumnos.		
Formación profesional específica del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés): Programa de formación profesional, encuestas a los profesores y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	El 23 de agosto de 2022, el personal recibió información sobre la transición de la programación de un modelo de educación fuera del salón general a un modelo híbrido que incluye tanto el apoyo de educación fuera del salón general como el de educación dentro del salón general. El 15 de noviembre, el personal recibió una actualización sobre el funcionamiento del Laboratorio de Aprendizaje y los apoyos de educación	Se asignó el objetivo a un director y un equipo; estamos listos para implementar nuestra primera formación profesional específica para estudiantes del inglés en el invierno de 2022.	El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>dentro del salón general. El 20 de diciembre de 2022, el personal recibió un repaso sobre los requisitos para mantener los planes del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) / 504, y qué hacer si los alumnos no están aprobando una asignatura. De los 15 alumnos que tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés):</p> <p>El 47% aprueba todas las clases El 18% reprueba una clase El 29% reprueba dos clases El 6% reprueba 3 o más clases</p> <p>De los 110 incidentes de conducta registrados a partir del 26 de enero de 2023, el 6% fueron cometidos por alumnos con</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), lo que representa siete incidentes cometidos por tres alumnos.		
Administrador de casos 504: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), calificaciones, asistencia, disciplina y registros de acercamiento.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	El administrador de casos 504 coordinó reuniones de equipo 504 con estudiantes, personal y titulares de derechos educativos para revisar todos los planes 504 activos. Los estudiantes fueron dados de baja o sus planes fueron modificados para reflejar las necesidades/el entorno actuales. Además, se celebraron varias reuniones iniciales que desembocaron en una calificación o en un ya no califica (DNQ, por sus siglas	Se asignó el objetivo a un director y un equipo.	El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>en inglés). Actualmente tenemos 33 alumnos con planes 504 activos. Todos los miembros del personal que atienden a un alumno con 504 reciben acceso al plan 504 del alumno.</p> <p>De los 28 alumnos que tienen un 504:</p> <p>El 49% aprueba todas las clases El 22% reprueba una clase El 8% reprueba dos clases El 22% reprueba 3 o más clases.</p> <p>En relación con los registros de acercamiento, el Director de Programas Especiales lleva un registro de todas las llamadas, tiene constancia de todas las reuniones celebradas y mantiene archivadas las comunicaciones por correo electrónico.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			De los 110 incidentes registrados a partir del 26 de enero de 2023, el 9% de los incidentes fueron cometidos por alumnos con 504, lo que se refleja en diez incidentes cometidos por siete alumnos.		
Clases particulares específicas de 504: Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Actualmente, algunos alumnos con 504 reciben apoyo de clases particulares durante la jornada escolar en el Laboratorio de Aprendizaje. El laboratorio de aprendizaje también está abierto los martes y jueves, antes y después de las clases para que los estudiantes reciban apoyo adicional de personal altamente calificado. Todos los alumnos tienen acceso al programa de clases particulares entre iguales Learn It	Se asignó el objetivo a un director y un equipo, hemos detectado un equipo potencial de padres tutores y tenemos previsto implementar una instrucción adicional específica en la primavera de 2022.	Los estudiantes que participen demostrarán unas calificaciones semestrales que den como resultado un 90% de aprobados en todos los cursos, y un 10% con una D o una F en sólo 1 curso. Los alumnos participantes tendrán índices de asistencia equiparables a los de sus compañeros, así como índices similares de medidas disciplinarias.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>y también a las horas de oficina de los profesores.</p> <p>Consulte los datos de disciplina capturados anteriormente.</p>		
<p>Formación profesional específica de 504: Programa de formación profesional, encuestas a los profesores y final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), Calificaciones, Asistencia, Disciplina.</p>	<p>Sin datos de referencia; nuevo objetivo.</p>	<p>A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.</p>	<p>En una reunión de personal celebrada el 10 de octubre de 2022, se revisó con el equipo una visión general sobre la elegibilidad de 504, las cosas clave para tener en cuenta sobre 504 y el proceso de 504.</p> <p>De los 28 alumnos que tienen un 504:</p> <p>El 49% aprueba todas las clases El 22% reprueba una clase El 8% reprueba dos clases</p>	<p>Se asignó el objetivo a un director y un equipo; estamos listos para implementar nuestra primera formación profesional específica para estudiantes del inglés en el invierno de 2022.</p>	<p>El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			<p>El 22% reprueba 3 o más clases.</p> <p>Consulte los datos de disciplina capturados anteriormente.</p>		

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta n.º 1 está diseñada para brindar apoyo, intervención y avances específicos para los alumnos sin duplicar de UPA. Los alumnos con dificultades sobresaldrán si se les brinda el apoyo adecuado en el momento adecuado y, una vez que estén mejorando, podemos motivarlos a tomar cursos avanzados. El propósito de esta meta es brindar al personal la capacitación para brindar intervención y apoyos específicos, luego brindar apoyo externo y, finalmente, conectar a los alumnos con sus asesores académicos para ayudar a los alumnos sin duplicar a ver un camino hacia la universidad y a través de dicha etapa. Los parámetros de resultado general para muchos de los elementos de acción es llegar a un punto en el que el 85% de los alumnos aprueben todas las clases, mantengan una tasa de asistencia del 97% y veríamos que los incidentes disciplinarios no superan el 2% del cuerpo estudiantil. A mitad del ciclo escolar 2023-2024, el 11% de los elementos de acción están adelantados de lo previsto, el 48% están en camino de completarse al final del ciclo escolar, el 30% están retrasados y el 11% tuvo que eliminarse.

UPA ha tenido un gran éxito con nuestro “Summer Bridge” (Puente de Verano) de 7.º grado; el 100% de los alumnos que asistieron aprobaron todas las clases al finalizar el semestre. Nuestro curso básico de 8.º grado no fue necesario porque nuestros alumnos en ese grado aprobaron todos los cursos básicos al final del año anterior. Nuestras metas de orientación universitaria y vocacional fueron un gran éxito: 11 universidades visitaron la escuela. El 100% de los alumnos de 12.º grado completaron una solicitud para un instituto de educación superior o la universidad y cada orientador académico pudo proporcionar una carta de recomendación individualizada para el 60% de la clase de 12.º grado que las necesitaba para la admisión universitaria. Con el 83% de nuestros alumnos aprobando todos los cursos, una tasa de asistencia del 97.2% y un recuento bajo de la disciplina del 2.8%, nuestras metas se centraron en el apoyo individualizado, los servicios de alimentación, la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la evaluación del nivel de grado, estamos logrando un gran progreso.

Nuestro trabajo con estudiantes del idioma inglés, alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y Sección 504 ha sido un desafío. Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de la Sección 504 tienen una tasa de aprobación de todos los cursos del 68%, muy por debajo del promedio escolar. Nuestros alumnos con un IEP tuvieron aún más dificultades con una tasa de éxito del 33%. De cara al próximo semestre, nuestro coordinador de alumnos con IEP/504 y coordinadores de alumnos EL brindarán más formación profesional para el personal y supervisarán más de cerca a estos alumnos y brindarán intervención temprana, ya que sabemos quiénes son los alumnos con dificultades.

Finalmente, no pudimos lanzar nuestro bootcamp (curso intensivo) de AP (Colocación Avanzada) y estamos mirando hacia junio de 2024. No continuaremos con algunas clases de apoyo basadas en el comportamiento, una herramienta de análisis de datos; además, no pudimos iniciar conferencias intensivas de padres y maestros para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), con IEP, con Sección 504 y estudiantes del inglés debido a limitaciones de tiempo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia material clave es que el desglose de fondos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 mostró la inversión total de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), subvenciones de concentración de LCFF, otros fondos estatales y fondos federales. Eso se ha corregido para demostrar un LCAP planificado de \$598,000, que es coherente con la descripción general del presupuesto de los padres. El gasto estimado del LCAP es de \$598,582. La subvención de concentración de LCFF es de \$533,715 y el gasto de LCFF planificado para la subvención de concentración es de \$535,382. El porcentaje previsto de servicios mejorados se mantiene en el 11% sin cambios a mediados de año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Con el 59% de nuestras acciones a punto de completarse o antes de completarse, hemos tenido un gran comienzo. Un punto notable de efectividad ha sido nuestro programa de Recuperación de Calificaciones y nuestros programas de Instrucción Adicional/Horarios de Tutoría. Ambos programas se centran en el apoyo individualizado de compañero a compañero o de adulto a alumno. El 100% de los alumnos que participaron en la escuela de verano están aprobando todos sus cursos este semestre. Actualmente, el director de Acercamiento a los alumnos y Apoyo estudiantil apoya a 44 alumnos de 11.º y 12.º grado. Actualmente, el 96% de estos alumnos están en camino de graduarse con créditos y el 83% de ellos aprobaron todas las clases en la calificación del primer semestre. Hemos registrado a más de 175 alumnos en nuestro programa extracurricular LearnIT y 140 alumnos recibieron instrucción adicional individualizada entre compañeros. Creemos que vale la pena ampliar estos programas y sus sistemas de apoyo individualizados.

Un desafío clave para nosotros es con nuestros alumnos con un “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), con Sección 504 y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los tres grupos de alumnos críticos están por detrás de sus compañeros en al menos un 20% en aprobar todas las clases. Los elementos de acción actuales para los tres grupos se centran en la formación profesional de los maestros, la instrucción adicional fuera de clase y la interacción y el apoyo regulares a través de su administrador de casos o coordinador. Si miramos al semestre pasado, vemos que hay debilidades en la implementación del plan. Comenzando con la formación profesional, no dedicamos suficiente tiempo a analizar las necesidades específicas de los alumnos y cómo desarrollar un plan de lección que apoye a todos los alumnos, pero que se centre en apoyar a los alumnos en riesgo. La instrucción adicional fuera de clase no ha sido tan efectiva, ya que actualmente requiere más coordinación y comunicación de lo que se pensaba. Mientras esperamos el nuevo semestre, estamos encontrando formas nuevas de brindar formación profesional, en cohortes más pequeñas, y trabajando en trayectos de comunicación para que el personal observe qué alumnos necesitan apoyo en la instrucción adicional y cuándo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El área clave de cambio para UPA en el ciclo escolar 2024-2025 será abordar los resultados rezagados para los alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), con Sección 504 y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Hemos detectado un área de acción clave que sería de gran ayuda para los maestros de UPA: el diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Según la National Association of Elementary Principals (Asociación Nacional de Directores de Primaria), el UDL se puede describir mejor de la siguiente manera: “El marco del UDL proporciona un currículo flexible y receptivo que reduce o elimina las barreras al aprendizaje. Utilizando un enfoque de UDL, los SLP y otros educadores ofrecen opciones curriculares que presentan información y contenido en diversos formatos, diferencian la manera en que los alumnos pueden expresar lo que saben e involucran a los alumnos en un aprendizaje auténtico y significativo”. Asimismo, continúa hablando de cómo el UDL puede impactar a los alumnos con discapacidades: “Por ejemplo, un alumno con un IEP podría necesitar el uso de tecnologías de voz a texto para realizar las tareas, pero dentro del principio del UDL de múltiples medios de representación, se puede brindar la misma opción a todos los alumnos. O bien, un alumno podría tener la opción de dictar respuestas a través de una adaptación del IEP, y el maestro podría permitir que todos los alumnos usen el mismo formato creando una respuesta en video, lo que tal vez proporcione a algunos alumnos una motivación adicional”.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Objetivo 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Se centra en crear un entorno seguro y afectuoso en el que los alumnos sientan que se satisfacen sus necesidades mentales, físicas y emocionales para poder asumir un plan de estudios riguroso.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Apoyar a los clubes actuales y seguir fomentando el desarrollo de nuevos clubes El éxito se medirá por el número de clubes escolares y el porcentaje de alumnos que participan en ellos.	UPA cuenta actualmente con 20 clubes y aproximadamente 250 miembros activos, con más de 350 estudiantes que demuestran su interés. (Datos de otoño de 2020 del día del club)	32 clubes activos y el número de participantes varía. Algunos clubes cuentan con 8 socios activos mientras que otros tienen más de 20 socios que participan de forma irregular pero siguen identificándose con el club	UPA cuenta con más de 20 clubes dirigidos por estudiantes que se encuadran en una de estas cuatro categorías: académica, humanitaria, de afición o cultural. La Semana de los Clubes se celebra cada mes de septiembre como escaparate y evento de captación para los clubes, y el Día de Captación de Clubes de Mitad de Año se celebra a principios de febrero como una oportunidad a mitad de año para captar estudiantes que no aprovecharon la		UPA albergará 25 clubes con una membresía activa de más de 500 estudiantes.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			Semana de los Clubes, así como para destacar los nuevos clubes creados después de septiembre.		
Mantener y ampliar los actuales programas de atletismo El éxito se medirá por el número de estudiantes que participen en los programas deportivos establecidos y por los promedios del período de calificación de los estudiantes atletas	No hay datos de referencia actuales: el atletismo se detuvo durante el año escolar 2020-2021. A partir del otoño de 2021, esperamos abrir 13 equipos de secundaria (Primer nivel y JV), así como 4 equipos de secundaria. La participación total sería de 240 estudiantes como máximo.	Tenemos 16 programas en total y alrededor de 150-160 atletas. El fútbol sala se añadió a finales de la primavera de 2022 y registró 40 atletas adicionales para un total de 200 deportistas.	Tenemos 16 programas atléticos y aproximadamente 150 estudiantes atletas. Los deportes ofrecidos en UPA incluyen baloncesto, voleibol, atletismo y campo traviesa.		UPA acogerá a 16 equipos de escuela preparatoria y 6 de escuela secundaria, con una participación total de 350 estudiantes.
Concursos, demostraciones e instalaciones visuales y artísticas El éxito se medirá por el número de estudiantes que participen en las demostraciones,	Sin referencia: Criterio nuevo.	Aproximadamente 270 (38%) alumnos expusieron trabajos de las clases de artes visuales y escénicas.	La Muestra de las Artes de la Alfombra Roja anual está programada para el 5 de mayo de 2023. Esta noche celebra los logros de artistas de dibujo y pintura, arte y diseño 2D de colocación avanzada,		Para junio de 2024, el 15% del cuerpo estudiantil participará en una competencia de arte visual, demostración o instalación de arte en el sitio.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
concursos e instalaciones.			multimedia, danza y banda. Este año hay programadas cinco representaciones teatrales, un espectáculo de improvisación y dos conciertos de banda. Aproximadamente 400 alumnos están inscritos en una clase basada en las artes visuales.		
Representaciones teatrales y musicales El éxito se medirá por el número de estudiantes que participen en el programa y por el número de actos en los que participe u organice UPA.	No hay datos de referencia actuales; las artes escénicas se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	La banda y el arte dramático se combinaron para contribuir con 3 conciertos, 2 obras de teatro y 3 programas de improvisación. En total participaron 230 estudiantes o (20%) del cuerpo estudiantil.	La Muestra de las Artes de la Alfombra Roja anual está programada para el 5 de mayo de 2023. Esta noche celebra los logros de artistas de dibujo y pintura, arte en 3D, multimedia, danza y banda. Este año hay programadas cinco representaciones teatrales, un espectáculo de improvisación y dos conciertos de banda. Aproximadamente 160 alumnos están inscritos en una clase basada en las artes escénicas. El equipo		Para junio de 2024, el 25% del cuerpo estudiantil participará en al menos un evento de artes escénicas después de la escuela.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			de improvisación cuenta con 16 participantes y los espectáculos teatrales tienen aproximadamente 25 participantes.		
Clubes competitivos El éxito se medirá por el número de alumnos que participen en los clubes, competencias y eventos.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	Hay dos clubes competitivos en UPA: Club de Habla y Debate, y Club de Robótica. Este año los miembros de Habla y Debate compitieron en cuatro concursos. Compitieron con éxito en la Liga Forense de la Costa del Área de la Bahía tanto a nivel de invitación como de liga, y dos de sus miembros consiguieron acabar en puestos de podio en al menos un torneo. El Club de Robótica participa en una liga que ya ha celebrado dos encuentros y un torneo. Los miembros ganaron algunos de		Para junio de 2024, se habrán establecido al menos 3 clubes competitivos que participarán activamente en competencias regionales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			sus partidos en los dos encuentros.		
WINK Medido por la participación de los alumnos y el número de alumnos que participan en las actividades de liderazgo del grado y en las actividades estudiantiles. Las actividades de grupo en el salón de clases se centran en el desarrollo de las habilidades de colaboración y liderazgo.	No hay datos de referencia actuales; las actividades WINK se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	Para el 10 de mayo de 2022, no hay datos.	De los 45 líderes de WEB y Link Crew de este año, 11 son estudiantes de último grado, 18 de tercero, 8 de segundo y 8 de octavo. Esto fluctúa de año en año en función del número de alumnos de 7º/9º que ingresan y del número de solicitudes de líderes. WEB y Link Crew tienen 16 reuniones de formación a lo largo del año, que abarcan el desarrollo de líderes, los días de asesores y la planificación de eventos sociales.		En junio de 2024, el 100% de los alumnos de 7º habrán participado en la orientación de verano y en las actividades del año escolar de Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés). El 90% de los alumnos de 9º participarán en la orientación de verano LINK y en las actividades del año escolar. Todos Son Bienvenidos (WEB, por sus siglas en inglés) y LINK habrán albergado al menos un evento por periodo de calificación.
Actividades y concentraciones a nivel escolar del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés)	No hay datos de referencia actuales; las actividades estudiantiles se interrumpieron	Eventos de 2021-2022: 1 semana de bienvenida 1 Semana del Club	El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) es ahora una clase de período cero que se imparte dos veces por		Para junio de 2024, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) celebrará 4 mítines en toda la escuela y 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Medido por la participación de los alumnos y el número de alumnos que participan en las actividades de liderazgo del grado y en las actividades estudiantiles	durante el año escolar 2020-2021.	<p>3 Semanas del Espíritu (bienvenida, diciembre y marzo)</p> <p>Tres bailes (bienvenida, baile de graduación y baile de 8º grado)</p> <p>1 Semana de micrófono abierto</p> <p>1 Semana multicultural</p> <p>2 sesiones de intramuros a la hora del almuerzo (baloncesto y voleibol)</p> <p>Aprox. 12 actividades/eventos más pequeños y puntuales durante el almuerzo o el seminario</p> <p>Aprox. 8 actividades/eventos puntuales mayores durante el almuerzo o el seminario</p> <p>Más del 65% del cuerpo estudiantil participó en las actividades</p>	<p>semana. Durante el año escolar 2022-2023, el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) aumentó el número de puestos de liderazgo estudiantil y continuó planificando eventos y actividades para involucrar a los estudiantes durante todo el año, manteniendo el impulso del espíritu escolar. Entre las actividades estudiantiles especialmente populares figuran los mítines, los bailes, la noche de cine y juegos de la escuela secundaria y los deportes intramuros que se celebran a la hora del almuerzo.</p>		<p>actividades a la hora del almuerzo. El 75% del cuerpo estudiantil participará en las actividades del almuerzo. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) ayudará a facilitar y organizar 1 actividad de nivel de grado por semestre a través de la gobernanza de los estudiantes de nivel de grado con la participación de al menos el 25% de los estudiantes.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Celebraciones escolares Medido por la participación de los alumnos.	No hay datos de referencia actuales: las celebraciones en toda la escuela se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	Para el 10 de mayo de 2022, no hay datos.	El reconocimiento de la lista de honor tiene lugar en las clases de seminario y los premios escolares de fin de año escolar se celebran cada mes de mayo, cuando se reconoce a los estudiantes no sólo por sus logros en cada departamento, sino también por su demostración de los valores de UPA. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) tiene una nueva posición de Comisionado de Reconocimientos y Celebraciones este año y ese líder tiene la tarea de desarrollar más formas de honrar a los estudiantes durante todo el año.		Para junio de 2024, UPA organizará premios semestrales en el sitio para celebrar a 2 estudiantes de cada grado que representen los valores de nuestra escuela. UPA organizará 2 de estos eventos durante el año.
Clase de liderazgo en la escuela secundaria Se mide por el éxito de los alumnos en el curso, las actividades escolares en las que participan y la	Sin referencia: Criterio nuevo.	Actualmente tenemos una clase de liderazgo de 30 alumnos. No se ha implementado ningún evento a nivel escolar.	La clase separada de liderazgo de la escuela secundaria es ahora parte de la clase de período cero del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por		Para junio de 2024, la clase de liderazgo de la escuela secundaria de UPA organizará 1 reunión de la escuela secundaria y dirigirá los eventos de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
producción de la clase.			<p>sus siglas en inglés). Este año el nuevo puesto de Comisario de Eventos de la escuela secundaria ha sido ocupado por dos estudiantes para aumentar la representación de la escuela secundaria entre las actividades estudiantiles. Las descripciones de los puestos de todos los responsables de clase de secundaria incluyen ahora un lenguaje específico que requiere que los líderes de escuela preparatoria sirvan de mentores a los líderes de secundaria.</p>		<p>clase de 7º y 8º grado para el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Plan de seguridad El éxito se medirá por el desarrollo y la firma del plan de seguridad por parte de todos los miembros del comité y la aceptación del plan por parte del Consejo Escolar de UPA.</p>	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, la aplicación prevista se encuentra en el año 2.	UPA presentará el Plan de Seguridad de 2023-2024 y ha celebrado 1 reunión de seguridad para el presente año escolar y otra en la primavera de 2023.		<p>Para junio de 2024, UPA organizará reuniones regulares del comité de seguridad compuesto por estudiantes, personal, padres y administradores. UPA organizará 3 reuniones por semestre y participará activamente en la</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					evaluación, el desarrollo y los ajustes del plan y los objetivos de seguridad.
Formación y simulacros de emergencia El éxito se medirá por el número de simulacros y registros de seguridad que identifiquen los puntos fuertes y las áreas de mejora.	No hay datos de referencia actuales; los simulacros de emergencia se interrumpieron durante el año escolar 2020-2021.	UPA realizó 9 simulacros de emergencia en toda la escuela en el año escolar 2021-2022 con 0 creados o dirigidos por estudiantes.	Actualmente, UPA organiza 11 simulacros de seguridad en toda la escuela. Todos los simulacros han sido creados y gestionados por el personal de UPA.		Para junio de 2024, UPA realizará 12 simulacros de emergencia en toda la escuela a lo largo del año escolar. 2 de los eventos serán creados y dirigidos por estudiantes, facilitados por la administración.
Enfermera escolar El éxito se medirá con la contratación de una enfermera escolar de medio tiempo y con encuestas comunitarias para padres y alumnos que midan el servicio al cliente, el uso de los recursos y el impacto en el plantel.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA ha contratado a una enfermera de medio tiempo a través de una agencia de contratación externa.	UPA no puede continuar con este objetivo debido a las limitaciones presupuestarias		UPA no puede continuar con este objetivo debido a las limitaciones presupuestarias

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
GROW Medido por la participación de los alumnos en Grow, y el número de alumnos que participan en las actividades de liderazgo del grado y en las actividades estudiantiles Las actividades de grupo en el salón de clases se centran en el desarrollo de las habilidades de colaboración y liderazgo.	20 estudiantes participaron en el Programa GROW. No hay datos de referencia basados en criterios nuevos.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA ha cerrado este programa.	GROW se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.		El 85% de los alumnos aprobarán todos los cursos de materias básicas, el promedio de notas será de 3.0 en todos los cursos, la asistencia seguirá manteniéndose por encima del 96.9%, los problemas de disciplina no superarán el 2% del cuerpo estudiantil.
RESH 180 Medido por la participación de los alumnos en RESH, y el número de alumnos que participan en las actividades de liderazgo del grado y en las actividades estudiantiles Las actividades de grupo en el salón de clases se centran en el	15 estudiantes participaron en el Programa RESH 180. No hay datos de referencia basados en criterios nuevos.	Empezaron 33 estudiantes. En la actualidad contamos con 28 alumnos de 8º grado que desean formar parte del Seminario S2. El 54% de los estudiantes están aprobando todas sus clases, el 10% están reprobando 1, el 3% están reprobando 2, el	RESH se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.		RESH se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
desarrollo de las habilidades de colaboración y liderazgo.		14% están reprobando 3 y el 18% están reprobando 4 o más			
Servicios de salud mental Tasas de participación	Durante el año escolar 2020-2021, 75 alumnos fueron atendidos, 27 salieron en servicio. 13 estudiantes fueron calificados como de baja necesidad, 14 estudiantes fueron designados como de necesidad moderada y 21 estudiantes fueron determinados como de alta necesidad y son atendidos semanalmente	Este año, 120 alumnos han sido remitidos a servicios de salud mental (ya sea por sí mismos, por sus padres, por el personal, por una crisis) + 31 evaluaciones de alerta Go Guardian. De ellos, 92 alumnos asistieron regularmente.	UPA cuenta actualmente con cuatro terapeutas de salud mental que atienden a 55 clientes activos. En las épocas de mayor actividad, como octubre, se programaron 155 sesiones cuyos dos focos principales fueron los problemas familiares y la ansiedad. Los alumnos de todos los cursos reciben servicios, y el equipo de salud mental también ofrece una sesión de Arte Terapéutico y Movimiento tres veces por semana dividida por la escuela secundaria y preparatoria.		Para junio de 2024, los índices de uso por parte de los estudiantes en la zona de alta necesidad disminuirán un 10%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Eduguide Índices de participación y comentarios de los estudiantes y el personal	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA ha cerrado este programa.	EduGuide se ha interrumpido a partir del año escolar 2023-2024.		Para junio de 2024, el 30% del cuerpo estudiantil utilizará activamente Eduguide como apoyo de salud mental.
Boletín del personal Calendario de boletines publicados	En abril de 2021 se publicaron 32 boletines del personal. Eso equivale a 1 boletín semanal.	A partir del 10 de mayo de 2022, un boletín semanal es publicado únicamente por el Director Ejecutivo. Un artículo fue publicado con la ayuda de otro director.	A partir de enero de 2023, el boletín semanal del personal es desarrollado, creado y publicado por el Director Ejecutivo.		Para junio de 2024, se publicará un boletín semanal con información de todos los directores.
Anuncios semanales a la comunidad Calendario de boletines publicados y tasas de lectura.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA publica un boletín semanal, sólo en inglés.	A partir de enero de 2023, el boletín semanal se mantiene, pero se transfiere a Parent Square. Parent Square permite que el lector traduzca el boletín al idioma del hogar.		Para junio de 2024, se publicará un boletín semanal en inglés y español.
Boletín estudiantil Calendario de boletines publicados a	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado	Este punto de acción no se ha establecido, pero el uso de		Para junio de 2024, se publicará un boletín semanal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
partir de agosto de 2021		este proyecto todavía, pero las actualizaciones regulares y un calendario se encuentran en Schoology.	Schoology y del calendario de Schoology ha ayudado a hacer llegar más información a los alumnos.		
Acercamiento en las redes sociales Publicación y lectura de las tasas.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este programa. El Director Ejecutivo tiene un Instagram oficial de UPA con 630 seguidores.	Este proyecto se ha paralizado durante el año escolar 2023-2024.		Para junio de 2024, se habrá establecido una presencia oficial de UPA en las redes sociales en todas las principales plataformas de redes sociales con actualizaciones semanales.
Charlas de café Tasas de asistencia. A partir de agosto de 2021.	Sin línea base - Parámetro nuevo	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Al final del año escolar 2023-2024, UPA organizará 4 charlas de café		Para junio de 2024, UPA organizará 6 charlas de café para padres / comunidades durante todo el año y el 10% de la comunidad de padres asistirá.
Charlas de almuerzo Tasas de asistencia. A partir de agosto de 2021	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Al final del año escolar 2023-2024, UPA organizará 2 reuniones de almuerzo estudiantil.		Para junio de 2024, UPA organizará 10 almuerzos de estudiantes con

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					diversos grupos de estudiantes.
Encuestas anuales Resultados de la encuesta. A partir de junio de 2021.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 se han completado las encuestas para estudiantes, personal y padres. Todavía se están calculando las tabulaciones y los resultados. La tasa de participación promedio es del 60%	La Encuesta de Niños Saludables de California y la encuesta de comentarios de los maestros se realizaron en la primavera de 2022. Los datos de esas encuestas fueron analizados por la administración y el personal docente en agosto de 2022. En abril de 2023, los alumnos y profesores también recibirán encuestas de opinión alojadas a través de la plataforma Panorama.		Para junio de 2024, UPA tendrá un conjunto establecido de encuestas a los involucrados, y tendrá 3 años de datos para evaluar el progreso.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta n.º 2 se centra en proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso. Centrado en la creación de un entorno seguro y afectuoso en el que los alumnos sientan que sus necesidades mentales, físicas y emocionales están cubiertas para asumir un currículo riguroso. Esta amplia meta comienza con la bienvenida de los alumnos nuevos, pasa a apoyar a los alumnos con clubes y actividades, ofreciendo servicios de salud mental, y termina con garantizar que cada alumno pueda responder adecuadamente a una emergencia escolar. Los resultados deseados son tan variados como los elementos de acción. A mitad del ciclo escolar 2023-2024, el 18% de los

elementos de acción están adelantados de lo previsto, el 50% están en camino de completarse al final del ciclo escolar, el 18% están retrasados y el 14% de ellos tuvieron que eliminarse.

Nuestros éxitos sobresalientes han sido en nuestra comunicación con el personal y los padres. El 88% de nuestro personal está abriendo y leyendo el boletín semanal y el 75% nuestros padres están leyendo el suyo. Esta constancia permite que la escuela continúe construyendo confianza y transparencia para la comunidad. Nuestro enfoque de salud mental ha impactado a todo el plantel a través de su labor de acercamiento. De hecho, poco más del 40% de los alumnos han tenido una reunión o una sesión con nuestros terapeutas.

Nuestros éxitos han sido en artes visuales y escénicas. Si bien todavía no hemos tenido muchos eventos, tenemos más de 400 alumnos que toman cursos de artes visuales y escénicas; asimismo, estamos preparados para que más del 25% de nuestros alumnos participen en un espectáculo después de la escuela. Nuestras charlas de café son otro punto culminante y se han maximizado durante cada reunión. Los padres tienen un vínculo directo con la administración escolar y pueden influir positivamente en la escuela.

Hemos tenido dificultades para construir una presencia constante en los medios sociales y nuestros avances en la construcción de clubes más competitivos han sido difíciles. El horario maestro no nos ha dado la oportunidad de crear una clase de liderazgo en la escuela secundaria, pero mantenemos la esperanza.

Los programas RESH 180 y GROW han sido interrumpidos debido a las necesidades cambiantes de nuestros alumnos desde el manejo del comportamiento hasta la salud mental. Seguimos teniendo limitaciones financieras para contar con un enfermero de la escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia material clave es que el desglose de fondos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 mostró la inversión total de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), subvenciones de concentración de LCFF, otros fondos estatales y fondos federales. Eso se ha corregido para demostrar un LCAP planificado de \$598,000, que es coherente con la descripción general del presupuesto de los padres. El gasto estimado del LCAP es de \$598,582. La subvención de concentración de LCFF es de \$533,715 y el gasto de LCFF planificado para la subvención de concentración es de \$535,382. El porcentaje previsto de servicios mejorados se mantiene en el 11% sin cambios a mediados de año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las encuestas a los alumnos, el personal y los padres han pedido una mayor presencia de apoyo de salud mental en el plantel para asumir el estrés académico. En los últimos dos años y medio, UPA se ha inclinado fuertemente en proporcionar asesores de salud mental,

aumentar la conciencia y simplificar el sistema de remisión. Desde que priorizamos el elemento de acción de los servicios de salud mental, hemos visto un aumento de más del 400% en el número de alumnos atendidos y un aumento del 150% en el número de asesores de salud mental en el plantel. Nuestro último seguimiento de datos de alumnos que solicitan servicios de salud mental ahora muestra que el estrés académico ha pasado de la preocupación principal a la quinta preocupación más común: detrás de la depresión, la ansiedad general, los problemas familiares y las relaciones entre compañeros. El trabajo de la terapeuta Makenna Welch ha sido la clave para proporcionar capacitación al personal, acercamiento estudiantil y conciencia familiar. Esta labor, junto con las recomendaciones entre compañeros, están haciendo la mayor diferencia para nuestros alumnos.

Uno de nuestros elementos de acción ineficaces ha sido nuestro programa WINK. WINK es nuestro término general para Link Crew y WEB (Where Everyone Belongs). WEB, nuestro programa de orientación a la escuela secundaria y apoyo con compañeros durante todo el año ha seguido siendo muy exitoso para ayudar a los alumnos de 7.º grado a sentirse parte de la escuela. Link Crew, nuestro programa de apoyo con compañeros de preparatoria se cerró debido a limitaciones de personal. Nuestros paneles de almuerzos estudiantiles, reuniones de asesoramiento académico y comentarios anecdóticos han indicado que los alumnos se sienten cómodos y bienvenidos en sus salones de clase, no se sienten tan conectados con los alumnos de las clases superiores y la transición de la escuela secundaria a la preparatoria ha sido más empresarial y menos relacionada con una experiencia comunitaria.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta n.º 2 ha sido una de nuestras metas más exitosas para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los servicios de salud mental, la comunicación semanal, los clubes, las artes visuales y escénicas, las actividades de construcción cultural y la celebración a nivel escolar ahora son parte del ADN de la escuela y eso nos permitirá priorizar la mejora de cómo se siente nuestra comunidad (alumnos, personal y padres) acerca de la adaptación escolar, el entorno escolar, la educación de todos los alumnos, los recursos escolares, la mentalidad de los alumnos y el compromiso familiar. Nuestra encuesta Panorama anual muestra que tenemos que priorizar la participación familiar, construir prácticas restauradoras y mejorar nuestro seminario (lecciones a nivel escolar).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Ya que la misión de UPA es preparar a los estudiantes para sobresalir en los mejores Institutos y universidades del país, este objetivo se centra en garantizar que los estudiantes reciban la orientación y el apoyo académico necesarios para hacer realidad el sueño de ir al Instituto.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar Naviance, un planificador de 4 años, como nuestro principal rastreador y programador de admisiones de Instituto Naviance proporciona a los estudiantes herramientas de autoevaluación para descubrir intereses, puntos fuertes y tipos de personalidad. Orienta a los estudiantes hacia opciones profesionales relevantes, opciones de Instituto, oportunidades de becas y planificación académica. Los	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2024, el 100% de los estudiantes de los grados 9-12 han iniciado sesión en Naviance al menos una vez. El 100% de todos los alumnos de último grado solicitaron ir al Instituto o la universidad y subieron su declaración personal.	Los niveles de grado más jóvenes utilizaron Naviance para hacer evaluaciones de personalidad, descubrir opciones de carreras mientras que los niveles de grado mayores han estado utilizando Naviance para su planificador de 4 años y para explorar Institutos y completar su proceso de solicitud. También permite que la escuela cargue los datos de Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y de Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) para apoyar		Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes estarán activos en Naviance y las tasas de uso demostrarán que los estudiantes utilizan servicios de orientación académica al menos tres veces al año en los grados 9-10, de 4 a 6 veces durante el grado 11, y al menos 9 inicios de sesión durante el último año - primer semestre. El 100% de los estudiantes de último año habrán solicitado ir al menos 1 Instituto o universidad y habrán subido su declaración personal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes visitan varios planteles de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California durante sus años de escuela preparatoria, y este programa recopila todos los datos y la información de solicitud para esas escuelas en un solo lugar. Índices de uso por parte de los estudiantes, datos del rastreador de Instituto y terminación de solicitudes comunes			mejor a los estudiantes en su búsqueda de un Instituto.		
Reuniones regulares de orientación de Instituto con la comunidad a lo largo del año El equipo de orientación de UPA ofrece reuniones a nivel de grado con los estudiantes y los padres para revisar el	En la actualidad, los orientadores se reúnen con las familias en el semestre de otoño y, a partir de 2022, habrá una segunda reunión que coincidirá con la publicación de los inventarios de	La orientación celebró seis sesiones de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) / sesiones de ayuda financiera, y Dot hizo al menos cuatro talleres centrados en estudiantes de último	"Eventos de orientación en otoño y primavera. Fechas en Google doc./calendario de orientación Generalmente vemos entre 35-50 familias con números mayores en 9 y 12		Para junio de 2024, los grados 7º y 8º tendrán tres noches de padres que irán al Instituto y una de las noches repasará la transición de la escuela secundaria a la escuela preparatoria. Los grados 9-10 tendrán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>progreso académico, el proceso de ir al Instituto y los recursos que tienen los estudiantes de UPA para el apoyo académico y de Instituto.</p> <p>Tasas de participación comunitaria y calendario de eventos.</p>	créditos de los alumnos.	<p>año, tres talleres centrados en alumnos de tercer año, además de dos talleres de 10^o y 9^o para alumnos y padres cada uno. Las charlas de los estudiantes estuvieron muy bien asistidos porque ocurrieron en el plantel y los orientadores vinieron a hablar en sus clases de seminario. Las sesiones de ayuda financiera promediaron 20 asistentes. El promedio de asistencia de los padres fue de unos 45.</p>	La anterior reunión del zoom contó con unas 65 familias para el 7 ^o grado".		<p>una noche de Instituto por semestre (presencial o digital). El grado 11 tendrá 3 noches de Instituto y una noche en verano. Los estudiantes de último año tendrán 4 noches de Instituto durante el primer semestre del 12^o grado, y 2 en primavera. Todas las reuniones serán digitales o presenciales.</p>
<p>Implemente visitas a Institutos y excursiones para ayudar a los estudiantes a ver que sus sueños de éxito en el Instituto pueden ser una realidad.</p>	UPA proporciona dos excursiones esenciales de Instituto cada año. La primera es una excursión de Instituto de toda la escuela en la que cada nivel de grado	<p>A fecha del 10 de mayo de 2022, UPA aún no ha iniciado este proyecto debido a las restricciones de Covid.</p>	<p>El 13 de octubre, los alumnos de los grados 7^o a 11^o participaron en el Día del Instituto, en el que cada nivel de grado asistió a una universidad local para</p>		<p>En junio de 2024, UPA habrá recuperado el 100% de las visitas anuales al Instituto.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>UPA proporciona dos excursiones esenciales de Instituto cada año. La primera es una excursión de Instituto de toda la escuela en la que cada nivel de grado visita un Instituto o universidad local específico para hacer un recorrido por el plantel. Para cuando un estudiante se gradúe en UPA, habrá recorrido la mayoría de las universidades locales ejemplares del área de la bahía. La segunda excursión es el viaje de Instituto para alumnos de tercer año que lleva a toda la clase de alumnos de tercer año al sur de California para visitar las mejores escuelas de la zona de Los Ángeles, así como la UC Merced.</p> <p>Encuestas estudiantiles y calendario de eventos.</p>	<p>visita un Instituto o universidad local específico para hacer un recorrido por el plantel. Para cuando un estudiante se gradúe en UPA, habrá recorrido la mayoría de las universidades locales ejemplares del área de la bahía. La segunda excursión es el viaje de Instituto para alumnos de tercer año que lleva a toda la clase de alumnos de tercer año al sur de California para visitar las mejores escuelas de la zona de Los Ángeles, así como la UC Merced.</p>		<p>visitar el plantel, hablar con antiguos alumnos de UPA y reflexionar sobre qué Instituto podría ser adecuado para ellos. Del 13 al 16 de febrero, los alumnos de tercer año recorrieron seis universidades desde la Costa Central hasta el Sur de California como parte del Viaje de alumnos de tercer año para aprender más sobre qué universidades podrían ser adecuadas para ellos más allá del Norte de California.</p>		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Desarrollar días de Instituto en el sitio que traigan el éxito de Instituto al plantel. Tasas de participación de los estudiantes. Los asesores se pondrán en contacto y se coordinarán con las mejores universidades de todo el país para ofrecer presentaciones en el sitio, con el fin de exponer a los estudiantes la amplitud de opciones abiertas de Instituto a un estudiante de UPA.</p>	<p>Sin referencia: Criterio nuevo.</p>	<p>Ocho Institutos y universidades visitan con nuestros estudiantes, la mayoría en ZOOM y un par en persona. Seguimos viendo escuelas reacias a enviar un representante para conocer directamente a nuestros estudiantes, pero eso puede cambiar el año que viene.</p>	<p>No hemos podido realizar una jornada de Instituto en el sitio desde la pandemia, ya que ha sido todo un reto coordinar a las personas y los lugares. En cambio, hubo cuatro visitas a universidades compartidas con los estudiantes y hubo una feria de Instituto de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en un hotel Double Tree vecino a la que asistieron los estudiantes. Se han realizado varias visitas virtuales de Instituto en seminario.</p>		<p>Para junio de 2024, UPA contará con presentaciones de grupos reducidos de todas las universidades o Institutos locales y de al menos tres o cuatro universidades privadas o de fuera del estado.</p>
<p>Inventarios de crédito Los orientadores enviarán a casa inventarios de créditos que controlan el progreso del estudiante hacia la graduación y la finalización de los</p>	<p>Sin referencia: Criterio nuevo.</p>	<p>A partir del 10 de mayo de 2022, UPA ha enviado inventarios de créditos dos veces al año para nuestra clase de alumnos de último año, y una vez este año para todos</p>	<p>Los alumnos de 10º a 12º grado recibieron este año una copia de su expediente académico y un inventario de créditos en el primer periodo de calificaciones, y los de 12º grado</p>		<p>En junio de 2024, los alumnos de 9º y 10º recibirán una carta de inventario de graduación durante el semestre de primavera. El grado 11 recibirá un inventario de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p> cursos A-G requeridos para la aceptación en el Instituto. Los alumnos de 9º a 11º grado recibirán un inventario de créditos, incluyendo el trabajo que deben completar para que el sueño de Instituto siga siendo una realidad. Los alumnos de último año recibirán un inventario de créditos antes del final del primer periodo de calificación y después antes del comienzo del sexto periodo de calificación.</p>		<p> los estudiantes de los grados 9-11.</p>	<p> recibieron un inventario de créditos al comienzo del segundo semestre. Los de 9-11 recibirán uno al final del periodo de calificación 5.</p>		<p> graduación en el semestre de otoño y primavera. Los inventarios de graduados de último año se enviarán a casa durante el verano antes de que comience el año de 12º grado y antes del inicio del 5º período de calificación.</p>
<p> Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) La asignatura optativa del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), que presenta estrategias del Programa "Avance vía la Determinación</p>	<p> UPA cuenta actualmente con un curso AVID para 7/8 y un curso AVID 9-12.</p>	<p> 95 alumnos en 2 clases del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para 7/8, 1 clase del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para 9, y 1 clase del Programa "Avance vía</p>	<p> Enlace al informe de datos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para obtener cifras.</p>		<p> Para junio de 2024, UPA contará con secciones del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para los grados 7/8, 9/10 y 11/12. Con una población estudiantil total de 60 alumnos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), ayuda a los estudiantes de primera generación, a los que aprenden inglés y a los de bajo nivel socioeconómico a desenvolverse en el proceso de preparación y solicitud de ingreso al Instituto, de forma que les permita superar los retos adicionales a los que se enfrentan por encima de sus compañeros.</p> <p>Índices de participación de los alumnos, al final del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones, tasas de admisión al Instituto.</p>		<p>la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para 10.</p>			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Seminario</p> <p>El Seminario, antes conocido como orientación, es un curso que se imparte una vez a la semana y está diseñado para ayudar a los estudiantes a conocer la cultura de Instituto y las carreras profesionales, apoyar su salud mental social y emocional, y entablar relaciones más sólidas con sus compañeros e instructores.</p> <p>Índices de participación de los alumnos, calificaciones del seminario, encuesta a los alumnos sobre el plan de estudios.</p>	<p>A partir de abril de 2021, UPA cuenta con cursos de seminario en todos los grados. El plan de estudios varía cada año. Hace varios años que no se realizan encuestas entre los estudiantes, por lo que se trata de una nueva base de referencia.</p>	<p>A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.</p>	<p>La clase de seminario es un curso dirigido por el profesor que se centra en fomentar el progreso de los estudiantes como personas y como miembros de nuestra comunidad de UPA. Las lecciones, diferenciadas por nivel de grado, están diseñadas para ayudar a los alumnos a planificar y supervisar su progreso hacia la graduación, prepararse para las solicitudes al Instituto, así como para reflexionar sobre su crecimiento en nuestros valores escolares. Este año, en respuesta a las tendencias de los datos sobre el bienestar socioemocional de los alumnos, las clases de Seminario de 7º y 8º grado adoptarán CharacterStrong como nuevo plan de estudios.</p>		<p>Para junio de 2024, las encuestas a los estudiantes demostrarán la importancia y el valor del Seminario y que el material del curso satisface las necesidades de los estudiantes. El 90% de los alumnos aprobarán el seminario</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Sesiones de orientación sobre el inventario de créditos. A partir de la primavera de 2022, los asesores se reunirán con los estudiantes en el Seminario para revisar los inventarios de créditos y ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus retos/éxitos y a trazar un camino hacia la admisión al Instituto. Tasas de participación de los estudiantes, encuesta a los estudiantes sobre su confianza en el camino hacia el Instituto.</p>	<p>Sin referencia: Criterio nuevo.</p>	<p>A partir del 10 de mayo de 2022, todos los estudiantes se han reunido con su orientador académico 1 vez y el 40% se ha reunido más de una vez.</p>	<p>Todos los estudiantes de último año y alumnos de tercer año.</p>		<p>Para junio de 2024, los estudiantes de los grados 7/8 habrán tenido una reunión al año con su orientador para revisar su progreso hacia la promoción a la escuela preparatoria. El 9º grado habrá celebrado 2 reuniones para revisar las notas y los inventarios de créditos. Los grados 10 y 11 habrán tenido 4 reuniones para revisar el progreso académico y el grado 12 habrá tenido 3 reuniones en el primer semestre.</p>
<p>Oportunidades de recuperación de créditos. Los estudiantes que aún no hayan completado con éxito un curso aprobado A-G tendrán la oportunidad de recuperar ese curso en la escuela de verano. En muchos casos, los alumnos</p>	<p>Durante el año escolar 2020-2021 42 alumnos participaron en las sesiones de recuperación de las vacaciones de invierno y primavera. De los 42 alumnos, 38 han completado con éxito los trabajos de recuperación.</p>	<p>Durante el año escolar 2021-2022, 40 alumnos participaron en las sesiones de recuperación de las vacaciones de invierno y primavera. De los 40 alumnos, 30 han completado con éxito los trabajos de recuperación.</p>	<p>El 66% de los alumnos de Matemáticas en verano aprobaron, el 53% de los de Inglés aprobaron.</p>		<p>Para junio de 2024, UPA ofrecerá cursos de recuperación de créditos de invierno en inglés, matemáticas, educación física, ciencias y ciencias sociales. 50 estudiantes participarán y competirán su trabajo.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
trabajarán con el profesor para elaborar un plan que les permita recuperar la nota del primer semestre durante el segundo. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones.					
Edgenuity. Los estudiantes que aún no hayan completado con éxito un curso de A-G y no puedan recuperarlo durante el verano pueden realizar un curso en línea a través de una plataforma digital: Edgenuity. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 hemos inscrito a 43 estudiantes únicos en 68 secciones de 49 cursos únicos.	62 alumnos se inscribieron en una clase de Edgenuity durante el primer semestre y el segundo semestre del año escolar 2022-2023. Han realizado y superado con éxito 143 cursos Edgenuity.		Para junio de 2024, todos los alumnos con déficit de créditos habrán recuperado al menos el 75% de sus créditos deficientes el verano anterior al inicio del siguiente año escolar.
Preparación y realización del	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA	Hay talleres de redacción de Instituto		Para junio de 2024, el 100% de los alumnos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>ensayo. A partir del tercer año, los alumnos trabajarán con sus profesores de inglés, de seminario y orientadores para planificar su(s) ensayo(s) universitario(s). Se realiza un campamento de verano durante el verano anterior al último año. Durante el último año, los profesores de inglés y los orientadores proporcionan apoyo en clase y después de la escuela para ayudar a asegurar que cada estudiante complete su ensayo para el Instituto. Tasas de finalización de los ensayos de Instituto cargados en Naviance.</p>		<p>no ha comenzado este proyecto todavía. El 100% de los estudiantes de último año completaron y enviaron su ensayo de Instituto en Naviance.</p>	<p>durante el verano para empezar, y los estudiantes trabajan en sus clases de inglés para completar su redacción. El taller de verano pasa una semana con tres días en el plantel, trabajando en su declaración y dos días entre medio para perfeccionar y trabajar. El orientador obtuvo copias de todos ellos que leyó en septiembre para ofrecerle consejo. Para aquellos que trabajan con Common App, había 2-3 talleres de declaración personal a los que los estudiantes podían asistir.</p>		<p>de tercer año que se conviertan en estudiantes de último año habrán asistido a un seminario de redacción de ensayos de Instituto y habrán enviado una carta a Naviance.</p>
<p>Solicitud al Instituto. Durante el otoño del último año, los orientadores y maestros del seminario trabajan</p>	<p>Sin referencia: Criterio nuevo.</p>	<p>A partir del 10 de mayo de 2022, el 100% de todos los alumnos de último año completarán y presentarán al menos</p>	<p>El equipo de los estudiantes de último año ha estado trabajando para que los alumnos soliciten al menos el ingreso</p>		<p>Para junio de 2024, el 100% de todos los estudiantes de último año completarán y presentarán al menos</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
con cada estudiante para asegurarse de que soliciten al menos 2 Institutos o universidades diferentes en función de su Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) calificado, resultados de Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés) y ensayo de solicitud. Terminar las solicitudes al Instituto comunicadas a Naviance.		1 solicitud de ingreso en el Instituto.	en un Instituto de cuatro años. Naviance muestra una tasa del 92.7%, pero esto puede ser menor ya que es auto informado.		1 solicitud de ingreso al Instituto.
Noches de orientación sobre la solicitud de ingreso al Instituto. Durante el otoño del último año, los asesores celebran varias noches de orientación sobre la solicitud de ingreso al Instituto para informar a las familias sobre el proceso de solicitud de ingreso al mismo. Índices de participación de las familias.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el equipo de orientación ha organizado 4 noches para el Instituto y 4 noches de ayuda financiera.	Los datos aún se están tabulando.		Para junio de 2024, UPA celebrará 2 campañas de presentación de solicitudes de Instituto nocturnas y 2 de fin de semana dirigidas por los orientadores o los asesores. El 85% de los alumnos asistirá a 1 o más de los eventos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés). Los orientadores organizan varios eventos extracurriculares y nocturnos para ayudar a las familias a completar con éxito la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés). Tasas de presentación de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) según los datos del sitio web de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el equipo de orientación ha organizado 4 noches para el Instituto y 4 noches de ayuda financiera.	Los orientadores han estado trabajando con la comunidad y nuestras Operaciones Comerciales para organizar campañas de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), reuniones y ofrecer apoyo. Actualmente tenemos un 72% de estudiantes que completaron su Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés).		Para junio de 2024, UPA organizará 2 noches de Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y 1 fin de semana de formación para ayudar a las familias a solicitar la ayuda financiera, dirigidos por los orientadores o consultores.
Becas de Naviance. Los orientadores y profesores de seminario ayudarán a los estudiantes en el	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Esto nunca se inició. Los orientadores trabajan con el equipo de seminarios para		Esto nunca se inició. Los orientadores trabajan con el equipo de seminarios para

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
semestre de primavera a utilizar Naviance para identificar y solicitar posibles becas. Solicitudes de becas para estudiantes.			estudiantes de último año para difundir información sobre becas.		estudiantes de último año para difundir información sobre becas.
Celebración de la aceptación en el Instituto. Los orientadores organizarán un evento por la tarde para que los alumnos del último año y sus familias celebren su aceptación en el Instituto de su elección. Los orientadores obsequiarán a los estudiantes con una pancarta o una camiseta del Instituto que hayan elegido. Tasas de participación familiar.	UPA ha celebrado en el pasado una fiesta de aceptación al Instituto sólo para estudiantes. Una celebración familiar será un criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA celebró un evento del día de la decisión durante la jornada escolar para los estudiantes y el personal. Participaron el 100% de los estudiantes de último año.	UPA un evento del Día de la Decisión cerca del 1 de mayo que incluye una Ceremonia de las Estrellas (ceremonia de compromiso), un camión de comida y mucha alegría por parte del personal docente y del personal asistente mientras la escuela celebra a los estudiantes de último año que dan un paso más hacia su futuro.		Para junio de 2024, UPA celebrará una fiesta en toda la escuela en la que las familias y los estudiantes puedan celebrar su aceptación en el Instituto o universidad.
Proyecto de estudiantes de último año. Para cuando un alumno de último año	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, este proyecto se ha iniciado, pero aún no	El Proyecto de estudiantes de último año está siendo revisado y se		En junio de 2024, el 100% de todos los estudiantes de último año habrán

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>se gradúe en UPA, habrá escrito con éxito un trabajo de nivel universitario, completado sus solicitudes a la universidad, elaborado una hoja de vida o currículum académico, presentado su Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), solicitado becas, reflexionado sobre una encuesta de interés profesional, completado una hoja de vida o currículum laboral bien redactado (con referencias), desarrollado habilidades presupuestarias y financieras, identificado sus puntos fuertes y sus retos futuros, y dejado huella en UPA. Tasa de finalización del proyecto de estudiantes de último año y calificación del seminario.</p>		<p>se ha puesto en marcha. Comenzará el 23 de mayo. A partir del 11 de junio de 2022, la mayoría de los componentes del proyecto de estudiantes de último año se han completado, pero se está revisando para mejorarlo.</p>	<p>presentará ante el Consejo en mayo de 2023.</p>		<p>participado y presentado su proyecto de fin de carrera.</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta n.º 3 se centra en garantizar que los alumnos reciban el asesoramiento y los apoyos académicos necesarios para hacer realidad el sueño de la universidad. La misión de UPA es preparar a los alumnos para ingresar y sobresalir en los mejores institutos de educación superior y universidades de la nación. Nuestra misión significa que los alumnos deben tener suficientes asesores académicos para realizar el proceso de planificación de su progreso en la escuela preparatoria, así como su progreso hacia la etapa universitaria o de aceptación universitaria. Actualmente, el 41% de esta meta se ha cumplido en su totalidad y el 35% está en camino. El 18% de las metas están fuera del camino y el 6% se consideraban inviables en este momento.

Nuestras acciones más exitosas tuvieron que ver con la concientización, exploración y aplicación relacionada con institutos de educación superior y universidades. Solo en el ciclo escolar 2023-2024, 11 institutos de educación superior y universidades vinieron a UPA para hablar con nuestros alumnos de 12.º grado. El 85% de nuestros alumnos asistieron a la gira de institutos de educación superior y universidades del sur de California en la primavera de 2023. Asimismo, el 100% de los alumnos de 7.º a 11.º grado visitaron un instituto de educación superior local en el otoño de 2023. A los alumnos de 12.º grado se les proporcionó una cuenta de asistencia personal en línea con “The Essay Guy”; el 40% la aprovechó en el verano de 2023. En el otoño de 2023, el 100% de nuestros alumnos de 12.º grado completaron un ensayo personal y una solicitud para el instituto de educación superior o la universidad.

El proceso de solicitud de ingreso a un instituto de educación superior es un proceso desafiante y, por eso, creamos elementos de acción para ayudar a los alumnos a tener éxito. Dos áreas que van por buen camino y de las que estamos muy orgullosos son nuestras reuniones de asesoramiento académico y nuestro apoyo de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) para los alumnos y las familias. Nuestro departamento de asesoramiento académico pudo comunicarse con todos los niveles de grado y brindará más apoyo en la primavera de 2024: 7.º, 8.º y 9.º grado han celebrado una reunión de alumnos de grupo grande y una reunión de padres. Está prevista una reunión más de padres y una reunión más de grupo grande. 11.º grado ha tenido una reunión de padres y dos reuniones de alumnos de grupos grandes. Están previstas dos reuniones más de grupos grandes de alumnos para los alumnos de 11.º grado, así como dos reuniones más de padres. Los alumnos de 12.º grado han tenido tres reuniones de grupos grandes y tres reuniones de padres. Hay previstas tres reuniones de padres más en enero y febrero de 2024. En el ciclo escolar 2022-2023, celebramos cuatro reuniones de padres de FAFSA después de la escuela y brindamos asistencia individualizada gratuita a las familias con nuestro funcionario de Operaciones Comerciales, que también tiene amplia experiencia en el proceso de FAFSA. Una vez más, UPA organizará cinco eventos de FAFSA y apoyo individualizado para familias que necesitan ayuda adicional.

Un área en la que no estamos encaminados es la implementación de Naviance. Naviance ha sido el sitio web distintivo para ayudar a los alumnos, padres y asesores académicos a realizar un seguimiento del progreso estudiantil, ayudar con el proceso de búsqueda de universidades e incluso proporcionar solicitudes universitarias para enviar a escuelas específicas a través de su portal. Si bien nuestros alumnos de 12.º grado utilizan el portal en el otoño de cada ciclo escolar, no ha tenido éxito en los grados inferiores. Muchas de las funciones clave de Naviance se han vuelto más difíciles y existen alternativas mucho más simples. Estamos explorando esas opciones.

Estamos orgullosos del trabajo de nuestros asesores académicos y de la fortaleza de nuestros alumnos para mantenerse encaminados hacia la aceptación universitaria y más allá.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia material clave es que el desglose de fondos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 mostró la inversión total de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), subvenciones de concentración de LCFF, otros fondos estatales y fondos federales. Eso se ha corregido para demostrar un LCAP planificado de \$598,000, que es coherente con la descripción general del presupuesto de los padres. El gasto estimado del LCAP es de \$598,582. La subvención de concentración de LCFF es de \$533,715 y el gasto de LCFF planificado para la subvención de concentración es de \$535,382. El porcentaje previsto de servicios mejorados se mantiene en el 11% sin cambios a mediados de año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Una de las metas a largo plazo de UPA ha sido que los alumnos completen el enunciado personal (ensayo universitario), una solicitud para ingresar al instituto de educación superior o universidad y completar la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés). Se detectaron tres elementos de acción como motores eficaces para alcanzar nuestra meta. Parece que, en el ciclo escolar 2023-2024, tendremos el 100% de la finalización de una solicitud y el 100% de los alumnos escribiendo su enunciado personal. Para alcanzar esta meta, los asesores académicos trabajaron con la administración y los maestros del seminario para alumnos de 12.º grado para que la solicitud y el ensayo fueran parte del curso. UPA brindó apoyo en línea a todos los alumnos a través de “The Essay Guy”, apoyo continuo por parte de nuestros maestros de inglés de alto nivel y los asesores académicos. Los asesores también organizaron múltiples reuniones nocturnas y diurnas con alumnos y familias para ayudar a analizar el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y los maestros del seminario se tomaron el tiempo para permitir que los alumnos completaran sus solicitudes. Esta meta ha sido impactante porque muchos departamentos de la escuela colaboraron para ayudar.

Un área en la que no estamos encaminados es la implementación de Naviance. Naviance ha sido el sitio web distintivo para ayudar a los alumnos, padres y asesores académicos a realizar un seguimiento del progreso estudiantil, ayudar con el proceso de búsqueda de universidades e incluso proporcionar solicitudes universitarias para enviar a escuelas específicas a través de su portal. Si bien nuestros alumnos de 12.º grado utilizan el portal en el otoño de cada ciclo escolar, no ha tenido éxito en los grados inferiores. Muchas de las funciones clave de Naviance se han vuelto más difíciles y existen alternativas mucho más simples. Estamos explorando esas opciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para finales del ciclo escolar 2023-2024, al menos el 86% de esta meta se habrá completado, nuestra labor para ir a la universidad forma parte del ADN de la escuela y habremos logrado nuestra meta de que el 100% de los alumnos de 12.º grado soliciten ingreso a un instituto de educación superior o una universidad. Con eso en mente, cerraremos esta meta en el ciclo escolar 2024-2025 y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2026. En lugar de eso, nos estamos enfocando en el desarrollo del inglés y las matemáticas, ayudando a que más alumnos sin duplicar asistan y tengan éxito en nuestra división superior y cursos avanzados, continuar construyendo una escuela segura y afectuosa, y promoviendo una comunidad más conectada.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Continuar el crecimiento académico de los estudiantes, tal y como se demuestra en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), mediante el desarrollo, la aplicación y el seguimiento de las evaluaciones de crecimiento a nivel de curso.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Alineación vertical de los departamentos. Los departamentos trabajarán con sus profesores para hacer coincidir los requisitos actuales de las normas básicas comunes, las normas de los cursos y las destrezas de los cursos para desarrollar un plan de estudios que esté alineado para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes desde el séptimo al duodécimo grado. Desarrollo y publicación de contenidos de alineación vertical,	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Esto se inició y se interrumpió durante la pandemia. Los departamentos están trabajando juntos en las normas y las competencias, pero no es un tema de interés para todos y cada uno de ellos. Ciencias creó una rúbrica de laboratorio para ayudar a los estudiantes a través del procedimiento y el proceso de pensamiento para alterar y utilizar en todos los grados. Inglés tiene una rúbrica de investigación y escritura que utilizan		Para junio de 2024, cada departamento tendrá un documento publicado en el sitio web de la escuela que describa las habilidades específicas del curso, las normas de contenido y cómo se medirá el crecimiento. Las destrezas del curso y normas de contenido demostrarán un camino hacia el curso de culminación.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
habilidades y resultados por departamento.			en todos los niveles de grado.		
Evaluaciones a nivel de curso. Los departamentos trabajarán con sus profesores para desarrollar o comprar evaluaciones a nivel de curso alineadas con la alineación vertical que evaluarán el crecimiento de los estudiantes basándose en la medición de los estudiantes antes del curso, a mitad del curso y al final del curso. Implementación de evaluaciones a nivel de curso en cada departamento.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 todos los cursos tienen evaluaciones internas o aprobadas a nivel de curso.	A partir de enero de 2023, cada profesor habrá desarrollado una herramienta de evaluación previa o posterior. Trabajaremos para la recopilación de datos en el verano de 2023.		Para junio de 2024, cada curso utilizará una herramienta de evaluación interna o externa aprobada que se utilizará para medir el crecimiento de los estudiantes. En junio de 2024, habremos tenido 3 años de datos del curso y el inicio de un estudio longitudinal. Para junio de 2024, el 85% de los estudiantes demostrarán un crecimiento en cada uno de sus cursos.
Formación profesional de la pedagogía de la enseñanza culturalmente receptiva. UPA seguirá asociándose con el Proyecto de nuevos profesores de	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	UPA sigue colaborando con el Proyecto de nuevos profesores de Santa Cruz/Silicon Valley (SC/SVNTP) para formar a mentores de alta calidad que		En junio de 2024, el personal habrá participado en 4 años de formación profesional. Las encuestas a los involucrados demostrarán que UPA

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Silicon Valley/Santa Cruz para ofrecer una pedagogía de la enseñanza culturalmente receptiva. El objetivo de la formación profesional es ayudar a identificar, desarrollar y aplicar un plan de estudios que ayude a los alumnos a pasar de ser alumnos dependientes a alumnos independientes. Encuestas a los profesores, recorridos no evaluativos por los salones de clases, encuestas a los alumnos, así como el logro estudiantil en las evaluaciones del curso.</p>			<p>trabajen con profesores de primer y segundo año en su desarrollo como educadores antirracistas. Este año UPA cuenta con dos profesores mentores internos y siete profesores que participan en la iniciación a través de SC/SVNTP. También hay tres recorridos de aprendizaje disponibles para que los profesores participen en ellos a lo largo del año escolar 2022-2023. Aunque el texto clave para formación profesional es Culturally Responsive Teaching and the Brain de Zaretta Hammond, el departamento de matemáticas participó en un estudio de libro adicional con Choosing to See: A Framework for Equity in the Math Classroom, de Pamela Seda y Kyndall Brown.</p>		<p>ofrece un plan de estudios riguroso y es capaz de ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos de aprendizaje basándose en el reconocimiento y el aprovechamiento de los puntos fuertes de cada alumno. Los recorridos no evaluativos demostrarán que los alumnos son conscientes de los objetivos de aprendizaje diarios, de los objetivos de aprendizaje más amplios y pueden demostrar que entienden lo que tienen que hacer para alcanzar sus objetivos de aprendizaje.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Talleres específicos del curso y formación profesional. UPA se enorgullece de apoyar a los profesores para que busquen, asistan y pongan en práctica las oportunidades de formación profesional encontradas a través de conferencias u otras oportunidades de aprendizaje. Tasas de participación de los profesores.	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Este proyecto aún está en desarrollo.		Para junio de 2024, UPA organizará dos talleres de profesores al año en los que los miembros de cada departamento compartirán la formación profesional a la que han asistido en los dos últimos años y que han puesto a prueba en su salón de clases.
Evaluaciones de nivel de grado para los grados 7-10. El departamento de matemáticas continuará utilizando la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) como un crecimiento antes, a mediados y después del curso y como un método para determinar si los estudiantes pueden acelerar en su curso de	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022 se han utilizado las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para matemáticas 7, 8 y Matemáticas Integradas 1. Los datos aún se están analizando.	En diciembre de 2022, la tasa media de aprobados de todos los alumnos no duplicados es del 78%. Los datos de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) no se han calculado en el momento de redactar este informe.		Para junio de 2024, el 95% de todos los alumnos no duplicados rendirán al nivel normal de su grado o por encima de él.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
matemáticas. Resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).					
Cursos de apoyo en la escuela secundaria. UPA proporcionará un curso de apoyo que acompañará a los cursos básicos. Está diseñado para apoyar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades académicas básicas. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones en el curso básico, resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022, las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de los estudiantes siguen siendo analizadas para la colocación de los estudiantes en cursos de apoyo. UPA ofrecerá apoyo de inglés y matemáticas en la Escuela Secundaria y la Escuela Preparatoria.	"Matemáticas de 8º grado - 50% de tasa de aprobación Matemáticas de 7º grado - tasa de aprobación del 100% (promedio de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) 219.4 - se comparará al final del año)"		Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes que participen en el curso de apoyo obtendrán una C o superior en su curso básico, y demostrarán un crecimiento en la evaluación del nivel del curso.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Cursos de apoyo en la escuela preparatoria. UPA proporcionará un curso de apoyo que acompañará a los cursos básicos. Está diseñado para apoyar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades académicas básicas. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones en el curso básico, resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Sin referencia: Criterio nuevo.</p>	<p>A partir del 11 de junio de 2022, las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de los estudiantes siguen siendo analizadas para la colocación de los estudiantes en cursos de apoyo. UPA ofrecerá apoyo de inglés y matemáticas en la Escuela Secundaria y la Escuela Preparatoria.</p>	<p>"El apoyo al inglés en la escuela preparatoria tuvo un índice de aprobados del 85%. Apoyo IM1 - 100% de aprobados (promedio de Profesor de Intervención de Recursos (RIT, por sus siglas en inglés) 219.1, se comparará al final del año escolar)"</p>		<p>Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes que participen en el curso de apoyo obtendrán una C o superior en su curso básico, y demostrarán un crecimiento en la evaluación del nivel del curso.</p>
<p>Evaluaciones de nivel de grado para los grados 7-10. El departamento continuará utilizando la evaluación de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por</p>	<p>Sin referencia: Criterio nuevo.</p>	<p>A partir del 11 de junio de 2022 se han utilizado las evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para Inglés 7, 8 y 9.</p>	<p>Elemento de acción repetido</p>		<p>Elemento de acción repetido</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>sus siglas en inglés) como crecimiento de las evaluaciones antes, a mediados y después del curso. Resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Los datos aún se están analizando.</p>			
<p>Cursos de apoyo en la escuela secundaria. UPA proporcionará un curso de apoyo que acompañará a los cursos básicos. Está diseñado para apoyar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades académicas básicas. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones en el curso básico, resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del</p>	<p>Sin referencia: Criterio nuevo.</p>	<p>A partir del 11 de junio de 2022, las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de los estudiantes siguen siendo analizadas para la colocación de los estudiantes en cursos de apoyo. UPA ofrecerá apoyo de inglés y matemáticas en la Escuela Secundaria y la Escuela Preparatoria.</p>	<p>Elemento de acción repetido</p>		<p>Elemento de acción repetido</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).					
Cursos de apoyo en la escuela preparatoria. UPA proporcionará un curso de apoyo que acompañará a los cursos básicos. Está diseñado para apoyar a los estudiantes a través del desarrollo de habilidades académicas básicas. Fin del periodo de calificación: Promedio de Calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y calificaciones en el curso básico, resultados de crecimiento de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés).	Sin referencia: Criterio nuevo.	A partir del 11 de junio de 2022, las puntuaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) y las calificaciones de los estudiantes siguen siendo analizadas para la colocación de los estudiantes en cursos de apoyo. UPA ofrecerá apoyo de inglés y matemáticas en la Escuela Secundaria y la Escuela Preparatoria.	Elemento de acción repetido		Elemento de acción repetido

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta n.º 4 se centra en el crecimiento académico continuo de los alumnos, como se demuestra en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) a través del desarrollo, la implementación y la supervisión de evaluaciones de crecimiento a nivel de curso. El propósito de esta meta es profundizar en nuestros sistemas de apoyo a nuestros alumnos con dificultades y proporcionar un amplio apoyo a todos los alumnos a través de nuestra formación profesional. El 57% de los elementos de acción están en camino de completarse en junio de 2024, mientras que el 43% están fuera de camino.

Hay un conjunto de ying y yang de resultados para nuestros elementos de acción. Las evaluaciones de nivel de grado para los niveles entre 7.º y 10.º grado muestran que, en el uso del lenguaje, el 91% de nuestros alumnos obtuvieron resultados promedio o superiores y que tuvimos resultados similares (90%) en lectura. Nuestros resultados en matemáticas estuvieron alrededor de un 10% atrasados para 7.º grado (81%) y 8.º grado (83%). Otro lado de este éxito es que nuestros alumnos en nuestras clases de apoyo no están teniendo éxito, con solo una tasa de aprobación del 75% en la clase de inglés principal. Otra área de éxito es alrededor de nuestra formación profesional. Nuestra meta era incorporar la enseñanza culturalmente participativa en la capacitación del personal y luego poner en práctica las conclusiones. Hemos alcanzado esta meta. Sin embargo, los resultados en la CAASPP, los resultados de nuestra clase de apoyo y las tasas de aprobación de cursos entre 9.º y 10.º grado muestran que tenemos un largo camino por recorrer en términos de desarrollo de la alineación vertical de contenido y habilidades dentro de cada departamento central.

En general, los resultados de UPA se ven fuertes y estamos orgullosos de la labor de nuestros alumnos. Tenemos más trabajo que hacer en el área de ser específicos y puntuales con nuestra formación profesional y alineación curso a curso.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia material clave es que el desglose de fondos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 mostró la inversión total de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), subvenciones de concentración de LCFF, otros fondos estatales y fondos federales. Eso se ha corregido para demostrar un LCAP planificado de \$598,000, que es coherente con la descripción general del presupuesto de los padres. El gasto estimado del LCAP es de \$598,582. La subvención de concentración de LCFF es de \$533,715 y el gasto de LCFF planificado para la subvención de concentración es de \$535,382. El porcentaje previsto de servicios mejorados se mantiene en el 11% sin cambios a mediados de año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Esta meta está en camino de completar el 57% de los elementos de acción. Los más efectivos de estos elementos han sido las evaluaciones de nivel de cursos de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas. Los tremendos resultados son un testimonio de la instrucción de los maestros y la dedicación de los alumnos. Mediante nuestra formación profesional, ya sea una pedagogía culturalmente participativa o maestros enseñando maestros, el personal continúa profundizando su instrucción. Nuestros cursos de apoyo están detrás de nuestra meta de que el 100% de los alumnos de apoyo aprueben sus clases básicas; en promedio, tenemos una tasa de aprobación del 75%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuestros resultados en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los resultados de nuestra clase de apoyo y las tasas de aprobación de cursos entre 9.º y 10.º grado muestran que tenemos un largo camino por recorrer en términos de desarrollo de la alineación vertical de contenido y habilidades dentro de cada departamento básico. En el ciclo escolar 2024-2025 y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2026 hay una priorización de matemáticas e inglés. Ambas metas seguirán centrándose en el éxito de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y apoyarán el éxito del curso; además, hemos agregado metas que desarrollan específicamente la alineación vertical, la lectura y la escritura en todas las materias académicas y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	Crear y proporcionar enriquecimiento para que los estudiantes se desafíen a sí mismos a través de oportunidades para realizar cursos rigurosos en el sitio, digitalmente o a través del Instituto local.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El campamento de entrenamiento de la colocación avanzada está dirigido a estudiantes que califican como no duplicados y que asistirán a su primer curso de colocación avanzada en UPA. Los estudiantes participarán en un curso de 3 semanas que les proporcionará las herramientas y habilidades necesarias para tener éxito en el curso de colocación avanzada, así como tiempo para completar el trabajo de verano para el curso de colocación avanzada con ayuda	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	El campamento de entrenamiento de la colocación avanzada aún está en desarrollo y se lanzará en el verano de 2023.		Para junio de 2024, todas las áreas temáticas celebrarán un campamento de entrenamiento de la colocación avanzada presencial o virtual antes del inicio del año escolar 2024-2025. Al menos el 70% de los alumnos participarán en la preparación de la colocación avanzada.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
de instructores individuales. Las tasas de éxito de los alumnos participantes durante el año en el curso de colocación avanzada y la tasa de retención (alumnos que toman un tercer curso de colocación avanzada además de los 2 requeridos para graduarse) de dichos alumnos en el año siguiente.					
Conocimiento del curso de la colocación avanzada. Los orientadores trabajarán con los profesores de la colocación avanzada para crear una feria del curso de colocación avanzada, en la que los profesores puedan demostrar las oportunidades de aprendizaje y los compromisos	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, el 100% de los alumnos de 9.º, 10.º y 11.º grado participarán en Curso de Conciencia de AP, llamado feria de cursos optativos.	"Se celebró conjuntamente con nuestra feria de asignaturas optativas, ya que muchos de nuestros alumnos toman cursos de colocación avanzada para cumplir los requisitos de las asignaturas optativas y nuestros profesores imparten ambas asignaturas.		Para junio de 2024, el 100% de los estudiantes de 9º, 10º y 11º grado participarán en la conciencia sobre los cursos de colocación avanzada, y habrán participado en la sesión sobre el equilibrio de los cursos de colocación avanzada, destinada a ayudar a los estudiantes a equilibrar la carga de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
requeridos para el curso de colocación avanzada. Los estudiantes obtendrían más información sobre las diversas ofertas de cursos y aprenderían más sobre lo que se necesita para encontrar el éxito académico en un curso de colocación avanzada. Índices de participación de los alumnos en la feria de cursos de colocación avanzada e inscripciones posteriores.			Todos los estudiantes pudieron marcharse con un folleto o un volante que contenía más información sobre cada clase y las expectativas básicas. Participaron todos los alumnos de escuela preparatoria, pero las inscripciones aún no han llegado".		trabajo que supone asistir a un curso de colocación avanzada y el impacto de realizar varios cursos de colocación avanzada simultáneamente.
Ampliación de los cursos de colocación avanzada La administración de UPA y los jefes de departamento trabajarán para identificar las áreas de expansión potencial de cursos de colocación avanzada dentro de cada	Sin datos de referencia; nuevo objetivo.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Este año escolar se ha añadido la asignatura de Física de colocación avanzada. El curso de colocación avanzada de Multimedia y Precálculo se debatió en los departamentos, pero el equipo tomó la decisión de no seguir		Para junio de 2024, UPA seguirá ofreciendo el número actual de cursos de colocación avanzada (12) y se ampliará para ofrecer un curso de colocación avanzada de ciencias (Física o Medio Ambiente), de colocación avanzada

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>departamento. Las áreas potenciales de expansión actuales son las de Artes Visuales, Arte Digital y Física.</p> <p>Los índices de participación de los alumnos en la feria de cursos de colocación avanzada y las subsiguientes inscripciones en los nuevos cursos.</p>			<p>añadiendo más cursos de colocación avanzada en este momento. Volveremos a revisar esto el año que viene.</p>		
<p>Cursos de enriquecimiento de verano</p> <p>Los orientadores sondearán a los alumnos sobre posibles áreas de enriquecimiento que les permitan ampliar su experiencia. Los cursos de enriquecimiento de verano podrían ser optativas que normalmente no se ofrecen durante el año escolar.</p> <p>Tasas de participación de los estudiantes.</p>	<p>Sin datos de referencia; nuevo objetivo.</p>	<p>A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.</p>	<p>Actualmente ofrecemos cursos de verano de recuperación y apoyo. Los alumnos de 7^o sólo tienen la oportunidad de cursar el Puente de Verano.</p>		<p>Para junio de 2024, UPA ofrecerá cursos de enriquecimiento en Arte, Lenguaje Mundial, Matemáticas, Ciencias e Ingeniería. 125 estudiantes participarán en los cursos.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Cursos Edgenuity del trimestre de invierno. Los estudiantes que tengan dificultades o quieran mejorar en un curso del primer semestre debido a sus bajas calificaciones tendrán la oportunidad de realizar un curso similar a través de nuestra plataforma Edgenuity. El resultado del trimestre de invierno es que el alumno encuentre el éxito en el segundo semestre del curso y continúe hacia el siguiente nivel en la secuencia del curso. Tasas de participación de los estudiantes.</p>	<p>Durante el año escolar 2020-2021 42 alumnos participaron en las sesiones de recuperación de las vacaciones de invierno y primavera. De los 42 alumnos, 38 han completado con éxito los trabajos de recuperación.</p>	<p>Desde el inicio del año escolar 2021-22, hemos inscrito a 43 alumnos únicos en 68 secciones de 49 cursos únicos.</p>	<p>39 alumnos se inscribieron en un curso Edgenuity durante el segundo semestre del año escolar 2022-2023. Después de las primeras seis semanas del semestre, 24 estudiantes aprobaron cursos que habían reprobado durante el semestre 1 y ahora están en vías de continuar hacia el siguiente nivel en su secuencia de cursos.</p>		<p>Para junio de 2024, UPA ofrecerá cursos de recuperación de créditos de invierno en inglés, matemáticas, educación física, ciencias y ciencias sociales. 50 estudiantes participarán y competirán su trabajo.</p>
<p>Conciencia sobre los cursos de materias optativas Los orientadores trabajarán con los departamentos para crear una feria de optativas en la que los</p>	<p>Sin datos de referencia; nuevo objetivo.</p>	<p>A partir del 10 de mayo de 2022, el 100% de los alumnos de los grados 9^o, 10^o y 11^o participarán en la feria de cursos electivos.</p>	<p>"Feria de materias optativas celebrada el 2 de febrero. 25 cursos dispusieron de mesas y participaron todos los alumnos de los</p>		<p>Para junio de 2024, UPA celebrará una feria de optativas (en persona o digitalmente) y participará el 97% de los alumnos de 7^o a 11^o.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
profesores puedan mostrar las oportunidades de aprendizaje que ofrece cada departamento en un intento de ampliar los horizontes académicos del alumno. Índices de participación de los alumnos en la feria e inscripciones posteriores.			seminarios de 8º a 11º.		
Ampliación de las asignaturas optativas en cada departamento. La administración de UPA y los jefes de departamento trabajarán para identificar las áreas de expansión potencial del curso dentro de cada departamento. Las áreas potenciales de expansión actuales son las de inglés, informática y matemáticas.	A partir de abril de 2021, UPA no ha añadido ningún nuevo curso de materias optativas en 3 años.	A partir del 10 de mayo de 2022, UPA no ha comenzado este proyecto todavía.	Los jefes de departamento siguen trabajando con los departamentos para determinar las áreas de crecimiento potencial en sus cursos. En 2022 se inició un curso de liderazgo en 8º, y en la primavera de 2023 se añadió la Banda de Honores.		Para junio de 2024, UPA habrá añadido asignaturas optativas en Arte, Inglés Informática, Ingeniería y Matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasas de participación de los estudiantes.					
En la actualidad, UPA ofrece a los estudiantes la posibilidad de asistir gratuitamente a los cursos de los Institutos de Educación Superior. Los estudiantes necesitan trabajar con su orientador para identificar los cursos potenciales y completar el proceso de solicitud. Tasas de participación de los estudiantes.	Durante el año escolar 2019-2020, 48 estudiantes tomaron cursos concurrentes en Institutos de Educación Superior. El recuento de 2020-2021 se vio interrumpido por el COVID y el acceso de los estudiantes a los cursos del Instituto de Educación Superior.	37 estudiantes se inscribieron y completaron cursos en Institutos de Educación Superior este año. Un total de 49 cursos fueron completados por esos 37. Lo máximo que un solo estudiante tomaba eran 5 cursos, pero por lo general el estudiante promedio sólo tomaba 1.	Los estudiantes trabajan con los orientadores, a menudo durante sus reuniones a nivel individual, para identificar posibles cursos y trazar el plan de graduación. En el momento de la inscripción, los orientadores deben dar el visto bueno al curso para que el alumno pueda participar. Este año escolar, un total de 70 estudiantes de escuela preparatoria realizaron un total de 81 cursos.		Para junio de 2024, el 10% del cuerpo estudiantil estará inscrito simultáneamente en un curso del Instituto de Educación Superior durante el año escolar o en verano.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La meta n.º 5 aprovecha el impulso de la comunidad para la educación superior y las oportunidades de enriquecimiento. La meta establece “Crear y proporcionar enriquecimiento para que los alumnos se desafíen a sí mismos a través de oportunidades para tomar cursos rigurosos, ya sea en el sitio, digitalmente o a través de un instituto de educación superior local”. El propósito de esta meta es brindar

oportunidades de enriquecimiento a nuestros alumnos desfavorecidos o en riesgo fomentando una mentalidad de desafío y crecimiento y conectando a los alumnos con oportunidades de inscripción concurrente o aprendizaje en línea. La meta comienza con el conocimiento de las materias optativas y las ofertas de AP en UPA, apoya el crecimiento a través de oportunidades de recuperación y termina con la inscripción concurrente en los institutos de educación superior locales. El 50% de esta meta se ha completado y el 25% está en camino de completarse al final del ciclo escolar. El 26% de los elementos de acción no están encaminados o tuvieron que ser eliminados como elementos de acción.

La concienciación, la participación y la oportunidad son fortalezas de los equipos académicos y de asesoramiento de UPA. El 100% de los alumnos de 9.º a 11.º grado participaron en nuestra feria anual de cursos optativos y AP (Colocación Avanzada) y aprendieron información valiosa sobre nuestras opciones aceleradas actuales. Con el fin de satisfacer la demanda, hemos podido ofrecer biología de AP, química de AP y física de AP 1 simultáneamente. La oportunidad viene con el apoyo y la participación. 42 alumnos que necesitaban recuperar un curso para tomar un curso avanzado o concurrente pudieron completar ese curso durante las vacaciones de invierno y 82 alumnos (12%) han tenido la oportunidad de obtener créditos universitarios en un instituto de educación superior local.

El bootcamp (curso intensivo) de AP ha sido una idea en desarrollo durante los últimos tres años y está programado para lanzarse en julio de 2024. El concepto es que los alumnos que son nuevos en los cursos de AP puedan obtener el apoyo en la función ejecutiva para tener confianza y éxito en su curso de AP. Además, podríamos reemplazar el trabajo de verano asignado para los cursos de AP conectando al maestro y a los alumnos para que trabajen juntos, sin interrupciones, en el verano antes de que el curso comience en su totalidad.

Un área en la que debemos determinar la viabilidad es la provisión de cursos de enriquecimiento de verano que sean organizados por nuestro personal y apoyen el crecimiento académico de los alumnos. Apenas hemos podido dotar de personal a nuestra escuela de verano tradicional de recuperación de créditos en su totalidad, y mucho menos de enriquecimiento. Si no somos capaces de conceptualizar, dotar de personal e implementar este programa, será necesario eliminarlo.

Un elemento que ya se ha eliminado es la ampliación de las materias optativas en todos los departamentos. Esta ambiciosa meta nació de las solicitudes de nuestros alumnos y padres para ampliar las materias optativas. En realidad, esta meta nos estaba llevando a maestros con tres o cuatro cursos para impartir en un día y nos hemos quedado sin espacio físico. Mantendremos nuestra mente abierta a nuevas materias optativas, pero sabemos que las limitaciones son muy reales.

En general, UPA está haciendo un trabajo encomiable al ayudar a posicionar a los alumnos para que tengan éxito con la recuperación, prosperen con cursos de AP desafiantes y se eleven con cursos concurrentes de institutos de educación superior.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia material clave es que el desglose de fondos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 mostró la inversión total de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), subvenciones de concentración de LCFF, otros fondos estatales y fondos federales. Eso se ha corregido

para demostrar un LCAP planificado de \$598,000, que es coherente con la descripción general del presupuesto de los padres. El gasto estimado del LCAP es de \$598,582. La subvención de concentración de LCFF es de \$533,715 y el gasto de LCFF planificado para la subvención de concentración es de \$535,382. El porcentaje previsto de servicios mejorados se mantiene en el 11% sin cambios a mediados de año.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Uno de los elementos de acción más efectivos, y el más fácil de lograr, ha sido poder apoyar a los alumnos y las familias que desean acudir a un instituto de educación superior concurrente. El 12% de nuestro alumnado está realizando un curso concurrente en cualquier momento durante el año. La mayoría de los alumnos está realizando cursos de matemáticas y de idiomas del mundo, pero también hay alumnos que toman clases de ciencias y arte. El concepto de inscripción concurrente permite a los alumnos obtener posibles especializaciones, cursos avanzados en UPA o simplemente obtener créditos universitarios valiosos. Este elemento de acción ha sido inspirador para la idea de encontrar vías para llevar cursos de institutos de educación superior al plantel con el fin de aumentar el número de alumnos que tienen acceso a estos cursos avanzados.

Un elemento que ya se ha eliminado es la ampliación de las materias optativas en todos los departamentos. Esta ambiciosa meta nació de las solicitudes de nuestros alumnos y padres para ampliar las materias optativas. En realidad, esta meta nos estaba llevando a maestros con 3 o 4 cursos para impartir en un día y nos hemos quedado sin espacio físico. Mantendremos nuestra mente abierta a nuevas materias optativas, pero sabemos que las limitaciones son muy reales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

UPA continuará ofreciendo cursos de enriquecimiento, recuperación y concurrentes a medida que avancemos. El equipo de asesoría continuará abogando y concientizando a nuestros alumnos para que conozcan la amplitud de los cursos que se ofrecen en el plantel y fuera de él. En el ciclo escolar 2024-2025 y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2026 hay una priorización de matemáticas e inglés. Ambas metas seguirán centrándose en el éxito de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y apoyarán el éxito del curso; además, hemos agregado metas que desarrollan específicamente la alineación vertical, la lectura y la escritura en todas las materias académicas y diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés).

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$598,582.00	\$598,582.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos)	Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos)
1	1.1	Acciones y servicios para todos los alumnos no duplicados.	No Sí	\$200,000.00	\$200,000.00
1	1.2	Acciones e intervenciones específicas para los estudiantes del inglés.	Sí	\$52,500.00	\$52,500.00
1	1.3	Acciones e intervenciones específicas para alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés).	Sí	45,000.00	45,000.00
1	1.4	Acciones e intervenciones específicas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés)	No	44,500.00	44,500.00
1	1.5	Acciones e intervenciones específicas de 504.	No Sí	27,500.00	27,500.00
1	1.6	Formación profesional	No	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos)	Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos)
2	2.1	Mantener las oportunidades extracurriculares existentes e identificar áreas potenciales de expansión con el fin de crear más puntos de conexión entre los alumnos, sus compañeros y UPA.	No	\$25,000.00	\$25,000.00
2	2.2	Mantener o ampliar las actividades escolares que permitan a los alumnos establecer vínculos con sus compañeros, celebrar sus diversos orígenes o unirse como cuerpo estudiantil.	No	\$20,000.00	\$20,000.00
2	2.3	Con el fin de crear un plantel seguro y solidario, es necesario seguir mejorando el plan actual de seguridad y ampliar la formación en casos de emergencia y añadir una enfermera escolar.	No	15,500.00	15,500.00
2	2.4	Proporcionar oportunidades para buscar y recibir servicios de salud mental y entrenamiento cognitivo para afrontar los factores estresantes de la vida.	Sí	35,000.00	35,000.00
2	2.5	Seguir construyendo sobre las vías de comunicación y de información establecidas.	No	\$7,000.00	\$7,000.00
3	3.1	Seguir creando una mayor conciencia entre los estudiantes y la comunidad sobre las oportunidades de Instituto y la capacidad independiente de realizar un seguimiento del	No	15,000.00	15,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos)	Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos)
		progreso hacia la admisión y el éxito en el Instituto.			
3	3.2	Crear una cultura independiente de alumnos que van a la universidad, centrada en la propiedad por parte del alumno con respecto al camino de preparación para la universidad.	No	\$50,000.00	\$50,000.00
3	3.3	Ayudar a los estudiantes con sus solicitudes de Instituto, y graduarse en UPA preparados para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.	Sí	\$7,500.00	\$7,500.00
4	4.1	Apoyar el éxito de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) mediante el desarrollo, la implementación y el seguimiento de las evaluaciones de crecimiento a nivel de curso.	No	\$11,200.00	\$11,200.00
4	4.2	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en matemáticas.	Sí	\$25,882.00	\$25,882.00
4	4.3	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés, mediante un	Sí	0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Cantidad Total de Fondos)	Estimados Gastos Reales (Incluya Cantidad Total de Fondos)
		apoyo estructurado y evaluaciones verticales en inglés.			
5	5.1	Aumentar el conocimiento y acceso a cursos rigurosos.	Sí	\$17,000.00	\$17,000.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$533,715	\$410,382.00	\$410,382.00	\$0.00	113.00%	113.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Acciones y servicios para todos los alumnos no duplicados.	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00	13%	13%
1	1.2	Acciones e intervenciones específicas para los estudiantes del inglés.	Sí	\$52,500.00	\$52,500.00	5%	5%
1	1.3	Acciones e intervenciones específicas para alumnos en desventajas socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés).	Sí	\$45,000.00	\$45,000.00	9%	9%
1	1.5	Acciones e intervenciones específicas de 504.	Sí	\$27,500.00	\$27,500.00	6%	6%
2	2.4	Proporcionar oportunidades para buscar y recibir servicios de salud mental y entrenamiento cognitivo para afrontar los factores estresantes de la vida.	Sí	\$35,000.00	\$35,000.00	9%	9%
3	3.3	Ayudar a los estudiantes con sus solicitudes de Instituto, y graduarse en UPA preparados para el éxito en el Instituto y las carreras profesionales.	Sí	\$7,500.00	\$7,500.00	53%	53%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.2	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en matemáticas.	Sí	\$25,882.00	\$25,882.00	6%	6%
4	4.3	Mejorar el éxito de los alumnos en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés, mediante un apoyo estructurado y evaluaciones verticales en inglés.	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
5	5.1	Aumentar el conocimiento y acceso a cursos rigurosos.	Sí	\$17,000.00	\$17,000.00	12%	12%

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$8615411	\$533,715	0.0%	6.19%	\$410,382.00	113.00%	117.76%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023