

Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria
Dirección	2315 Canoas Garden Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95125-2005
Número Telefónico	(408) 723-1839
Director/a	David Porter
Dirección de Correo Electrónico	dporter@gmail.com
Sitio Web Escolar	www.upasv.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 10439 0113431

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Academia Semiautónoma de Preparación Universitaria
Número Telefónico	(408) 723-1839
Superintendente	David Porter
Dirección de Correo Electrónico	dporter@upatoday.com
Dirección del Sitio Web Distrital	upasv.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La misión de la Academia Preparatoria Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) es preparar a los alumnos para inscribirse y destacarse en las mejores universidades e institutos de educación superior de la nación. UPA sirve a una población diversa de alumnos de 7º a 12º año, la mayoría de los cuales residen en el condado de Santa Clara. UPA es una alternativa de preparatoria universitaria para aquellos alumnos que no están alcanzando su potencial y se pierden en entornos escolares tradicionales de escuelas secundarias y preparatorias grandes.

UPA proporciona un entorno escolar pequeño, sólido y de apoyo para que los alumnos destaquen académica, social y emocionalmente. Con un tamaño de escuela y de clase pequeño, los alumnos encontrarán maestros que pueden desafiar y apoyar las fortalezas y necesidades únicas de cada alumno. Los alumnos también encontrarán un amplio apoyo académico con una proporción muy baja de consejeros a alumnos, apoyo de tutoría integrado, apoyo de tutoría después de la escuela y acceso directo a los maestros a través de horas de oficina. UPA tiene una cultura sólida comprometida a hacer de UPA un espacio para todos los alumnos. Los alumnos pueden participar en más de 30 clubes y 16 deportes competitivos además de múltiples becas académicas. UPA también ha invertido en asesoramiento de salud mental. Los alumnos tienen acceso directo a servicios de apoyo de salud mental con licencia durante todo el año escolar, incluso durante los descansos escolares.

UPA está abierta a todos los alumnos, y sus estrategias motivacionales alientan a los alumnos a asumir la responsabilidad personal de su educación y a comprometerse con resultados académicos que los prepararán para la universidad y las carreras profesionales. UPA proporciona instrucción y orientación de calidad, apoyo curricular y extracurricular, y materiales de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

recursos para apoyar el progreso académico hacia el logro. Si un niño tiene el sueño y el deseo de hacer del éxito universitario una realidad, encontrará el apoyo y el estímulo para hacer realidad ese sueño.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	123
8° Grado	128
9° Grado	112
10° Grado	122
11° Grado	110
12° Grado	118
Inscripción Total	713

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.9%
Masculino	49.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	43.9%
Afroamericano	17.5%
Filipino	4.6%
Hispano o Latino	19.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.3%
Blanco	6.7%
Estudiantes del Inglés	4.3%
Indigentes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	30.6%
Alumnos con Discapacidades	2.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.80	83.98	375.30	58.14	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	48.80	7.56	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	8.24	101.70	15.76	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	47.10	7.30	12115.80	4.41
Desconocido	2.60	7.75	72.50	11.24	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.30	100.00	645.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.90	83.39	367.00	57.38	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	61.90	9.68	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.80	13.91	133.40	20.86	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	1.73	32.70	5.11	11953.10	4.28
Desconocido	0.30	0.95	44.50	6.97	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.70	100.00	639.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	2.80	4.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.80	4.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.8	13.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw, Hill Novelas – Follett Vocabulario – Sadlier		0.0
Matemáticas	Pearson, adoptado en 2014 Cengage, adoptado en 2017 Bedford, adoptado en 2017		0.0
Ciencias	Pearson, adoptado en 2018 Houghton Mifflin Harcourt, adoptado en 2010 Holt Rhineheart, adoptado en 2009 Stemscopes Science, adoptado en 2019		0.0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, adoptado en 2015 Houghton Mifflin, adoptado en 2018 Pearson, adoptado en 2016 TCI, adoptado en 2018		0.0
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning, adoptado 2013 Wayside Publishing, adoptado 2012		0.0
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Carolina Biological BioRad Pasco Nasco Paxton Patterson Flynn Fisher Scientific		0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las condiciones y las inspecciones de seguridad de las instalaciones son realizadas por la administración escolar, el Departamento de Bomberos de la Ciudad de San José, la Agencia de Protección Ambiental del Condado de Santa Clara y CharterSafe (aseguradora de responsabilidad civil).

El campus de UPA está ubicado en 2315 Canoas Garden Avenue en San José, en un terreno de 13.4 acres perteneciente a la Catedral de la Fe, al otro lado de la calle de las instalaciones del tranvía y cerca de la entrada a todas las autopistas principales. El sitio escolar proporciona un amplio espacio para recreación al aire libre de los alumnos, instalaciones para comer al aire libre y actividades de educación física. La escuela utiliza tres alas de salones de clases, un gimnasio, un teatro y un complejo de oficinas. Además, el sitio escolar incluye un depósito de libros, una galería de arte, así como acceso a un estudio de baile profesional y una instalación de aeróbicos y levantamiento de pesas. Los salones de clases cuentan con sillas y escritorios ergonómicos para los alumnos, acceso inalámbrico a internet de alta velocidad, proyección de video y recursos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

informáticos dedicados para cada aula. Este entorno moderno, seguro y protegido brinda a los padres y al personal la comodidad y la confianza de saber que los alumnos pueden concentrarse en el aprendizaje. Nuestros alumnos se enorgullecen de su campus; las encuestas a los padres concluyen que sienten que las instalaciones están muy por encima del estándar, son seguras y motivan a los alumnos a hacer su mejor trabajo académico.

INSTALACIONES ESCOLARES, USO TÍPICO Y DESCRIPCIÓN:

- Salones de Clases: Programas académicos y extracurriculares. Los salones de clases son espaciosa y están bien equipadas; cuentan con todas las comodidades mencionadas anteriormente y son seguras, limpias, bien mantenidas e inspiradoras para alumnos y profesores. UPA tiene un promedio de 35 pupitres por salón de clase, junto con Chromebooks, WIFI, capacidades de proyección y sonido.
- Gimnasio: Cursos de educación física, actividades estudiantiles y deportes. El gimnasio de UPA es una instalación grande con almacenamiento adecuado, iluminación, equipo de seguridad, división de salas desplegable, sistema de sonido, marcadores, gradas portátiles y seis canchas de baloncesto, así como infraestructura para voleibol, fútbol sala y numerosos otros deportes y actividades. El gimnasio fue completamente renovado en 2022.
- Laboratorios de computación: UPA tiene dos laboratorios de computación dedicados (uno permanente y uno móvil) diseñados para apoyar cursos de informática, ingeniería y tecnología. Además, UPA tiene una proporción de 1.35 alumnos por Chromebook, lo que significa que siempre hay tecnología disponible para los alumnos en cada clase, así como después de la escuela o para llevar.

Centro Juvenil Horton: Esta instalación sirve como centro de tareas matutino, una instalación de almuerzo, un auditorio para eventos especiales y un lugar de actuación de bellas artes. El Centro Juvenil Horton cuenta con un sistema de sonido y proyección de última generación que incluye tres pantallas de proyección grandes, tres proyectores, sistemas de audio y luces profesionales, una pared de escalada en roca y espacio y asientos para más de 400 personas. Las disposiciones de asientos pueden tomar la forma de mesas o auditorio, dependiendo del evento. Los alumnos hacen uso de este espacio para trabajar en tareas, aprovechar los servicios de tutoría, almuerzo y descanso, y para eventos especiales, incluyendo actividades semanales durante el almuerzo, asambleas y presentaciones y actuaciones de bellas artes. El Centro Juvenil Horton también alberga nuestra galería de arte, depósito de libros y la tienda estudiantil administrada por la ASB.

Oficinas Administrativas: El edificio del Centro de Vida Familiar alberga nuestras oficinas de administración y orientación. Hay 13 espacios de oficina en total, con oficinas adicionales en el edificio del Centro Juvenil Horton. El mostrador principal de UPA también se encuentra en el edificio del Centro de Vida Familiar. Nuestro edificio del Centro de Aprendizaje alberga el salón del personal, el centro de impresión del personal y los centros de impresión estudiantiles. En todo nuestro plantel escolar, también tenemos espacios comunes para que los alumnos los utilicen para estudiar o trabajar en grupo. Prácticamente todas las oficinas tienen una impresora local, y también acceso a impresoras de alto volumen ubicadas de manera centralizada en nuestros edificios. Todo el personal puede imprimir en la fotocopiadora de alto volumen ubicada en el centro de impresión principal. Lo más importante son los recursos humanos que guían las operaciones dentro de estas instalaciones: nuestro personal es acogedor, complaciente y ingenioso en su trabajo con nuestra comunidad escolar. Toda la información impresa se encuentra en el mostrador principal y se mantiene actualizada por el personal de oficina y los padres voluntarios.

Año y mes del más reciente informe FIT

1 de diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	75	76	50	47	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	58	63	43	43	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	358	355	99.16	0.84	76.06
Femeninas	188	186	98.94	1.06	77.96
Masculinos	170	169	99.41	0.59	73.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	174	174	100.00	0.00	89.08
Afroamericanos	64	61	95.31	4.69	54.10
Filipinos	16	16	100.00	0.00	87.50
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	53.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	76.19

Blancos	24	24	100.00	0.00	83.33
Estudiantes del Inglés	18	18	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	60	58	96.67	3.33	53.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	357	349	97.76	2.24	63.40
Femeninas	188	184	97.87	2.13	57.38
Masculinos	169	165	97.63	2.37	70.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	174	171	98.28	1.72	78.82
Afroamericanos	63	60	95.24	4.76	35.00
Filipinos	16	16	100.00	0.00	81.25
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	34.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	80.95
Blancos	24	22	91.67	8.33	68.18
Estudiantes del Inglés	18	17	94.44	5.56	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	59	55	93.22	6.78	27.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	59.65	41.56	2.56	10.00	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	245	98.00	2.00	41.56
Femeninas	138	135	97.83	2.17	38.06
Masculinos	111	109	98.20	1.80	46.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	107	106	99.07	0.93	55.66
Afroamericanos	35	35	100.00	0.00	20.00
Filipinos	14	14	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	55	53	96.36	3.64	21.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94.44	5.56	75.00
Blancos	18	17	94.44	5.56	29.41
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	48	100.00	0.00	17.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Coherencia

En coherencia con nuestra misión, la Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) solamente ofrece un currículo de preparación universitaria con los requisitos a-g para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). UPA también ofrece muchas clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en varias disciplinas y también cursos de ingeniería para que los alumnos se matriculen en esas clases. UPA no tiene un currículo de trayecto de Educación Técnica para los alumnos. Las estadísticas de participación que se muestran más adelante reflejan nuestro programa "Project Lead the Way" (Proyecto Guía el Camino) (PLTW, por sus siglas en inglés), un trayecto en ingeniería disponible para los alumnos de 7mo - 12vo grado que se enseña en asociación con la Universidad Estatal de San José.

Como resultado del cambio de nuestro personal al final del ciclo escolar 2014-2015, el programa PLTW necesitaba reconstruirse con nuevos maestros en varios niveles de capacitación. Por eso, el programa se redujo. Durante el ciclo escolar 2016-17, se programó el tercer año para las secuencias de Ingeniería y Ciencias Biomédicas. El tamaño de las clases para los cursos superiores de las secuencias tiende a ser muy pequeño. UPA sigue buscando formas de incrementar la flexibilidad de los horarios para los estudiantes, pero los aportes de la oficina del PLTW aconsejaron que UPA se enfocara en brindar ofertas de alta calidad a los niveles inferiores en vez de intentar cubrir los números para cada curso de la secuencia simplemente para cumplir el trayecto.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	99.04

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%	98.3%
9° Grado	96.4%	94.6%	93.8%	93.8%	93.8%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) tiene una larga historia de participación de los padres. A menudo se puede encontrar a los padres participando en las reuniones mensuales de la Junta Escolar, ofreciéndose como voluntarios para clases o departamentos, o participando en actividades escolares. Una nueva tradición en UPA es la barbacoa anual de la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), la reunión brinda a los padres y al personal la oportunidad de conocerse en un entorno menos formal y más familiar y cuenta con una gran asistencia. UPA invierte en la comunidad y ha creado una posición de Especialista en Servicios Estudiantiles que se enfoca únicamente en apoyar a los padres y la comunidad.

En UPA, se solicita y fomenta activamente la participación de los padres. Las oportunidades actuales para la participación de los padres y la comunidad incluyen:

- Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés)
- Comité de Selección de Materiales Curriculares
- Comité de Aficionados Atlético
- Comité de Impulsores de las Bellas Artes
- Comité de Currículo / Instrucción / Evaluación

Nombre de la persona de contacto: Anjelica Frausto

Correo electrónico: afrausto@upatoday.com

Número de teléfono de la persona de contacto: 408.723.1839

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.1	0	0.9	12.3	14.6	12.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	94.7	91.9	98.3	61.4	59	62.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	116	114	98.3
Femeninas	63	62	98.4
Masculinos	53	52	98.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	54	53	98.1
Afroamericanos	12	12	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	28	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	41	40	97.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	727	722	16	2.2
Femeninas	373	370	9	2.4
Masculinos	354	352	7	2.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	319	317	3	0.9
Afroamericanos	126	126	1	0.8
Filipinos	33	33	0	0.0
Hispanos o Latinos	142	140	8	5.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	52	1	1.9
Blancos	48	48	2	4.2
Estudiantes del Inglés	34	34	0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	219	219	9	4.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	23	23	0	0.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.28	0.69	3.44	0.05	0.94	1.31	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.44	0
Femeninas	1.88	0
Masculinos	5.08	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.94	0
Afroamericanos	7.14	0
Filipinos	3.03	0
Hispanos o Latinos	6.34	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.77	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	11.76	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6.85	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.35	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un Plan Integral de Seguridad Escolar que cumple con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado y es evaluado anualmente por la Oficina de Educación de la Preparación para Emergencias de Santa Clara y el personal de Gestión de Riesgos. Los alumnos, el personal y los maestros practican y se preparan mensualmente para incidentes de incendios, terremotos e intrusos. Estos simulacros son repasados y de manera regular se hacen modificaciones y mejoras. La formación profesional a lo largo del ciclo escolar está comprometida a desarrollar el plan de seguridad escolar para reflejar las amenazas relevantes y los desarrollos más recientes en la seguridad escolar y el protocolo del orden público. UPA ha adoptado e implementado las recomendaciones del Alguacil del Condado de Santa Clara "Run, Hide and Defend" (Escapar, Ocultar y Defender) donde las escuelas se preparan para responder de manera efectiva al riesgo de que un intruso entre al plantel. En las clases de asesoramiento, los alumnos pasan mucho tiempo repasando y ensayando los procedimientos de respuesta a emergencia y las expectativas de comportamiento del alumno durante emergencias. Esta información también es revisada al inicio de cada ciclo escolar y también al inicio de los avisos del segundo semestre. Una copia física del plan de seguridad anual, que incluye el cronograma de los simulacros de seguridad, se encuentra en la recepción, en la oficina del Director de Servicios Estudiantiles y en la oficina del Director Ejecutivo.

UPA emplea supervisores del plantel cuya responsabilidad es supervisar el plantel, mantener todas las puertas externas cerradas con tecnología de llave electrónica y desempeñar papeles específicos asignados a ellos de acuerdo al plan de seguridad escolar. Se han asignado roles y responsabilidades a todo el personal administrativo, lo que permite a UPA responder ante cualquier emergencia de manera efectiva. UPA ha adoptado un sistema de mensajería basado en la nube de almacenamiento (Cloud, en inglés) para mejorar las comunicaciones de emergencia con los padres y la comunidad a través de mensajes de texto. La tecnología de difusión de la escuela se ha actualizado y ahora permite la comunicación estratégica entre los supervisores del plantel, la administración, el personal y los alumnos. La coordinación entre la escuela y el propietario

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

en torno a la seguridad y las comunicaciones de emergencia y respuesta se ha solidificado para garantizar un plantel seguro y protegido. Se han desarrollado estrategias apropiadas y efectivas para la respuesta y prevención de emergencias relacionadas con fallas eléctricas, apagones, amenazas de bombas, emergencias médicas y muchos otros escenarios de emergencia. Se han designado cuidadosamente áreas del plantel como centros de evacuación y vías de paso seguro. Estas políticas y procedimientos relacionados con la seguridad se extienden a todos los aspectos de la vida dentro del plantel, incluyendo eventos atléticos, actividades extracurriculares y excursiones escolares.

Plan de Seguridad y Salud UPA:

Revisado y aprobado por la Junta de UPA - mayo de 2025

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	13	8
Matemáticas	24	13	16	1
Ciencia	27	6	15	5
Ciencia Social	29	5	19	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	16	3
Matemáticas	24	9	20	1
Ciencia	26	9	17	1
Ciencia Social	28	5	18	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	11	14	5
Matemáticas	24	11	19	0
Ciencia	27	6	18	2
Ciencia Social	26	8	21	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	648.18

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,948	2,658	10,290	93,543
Distrito	N/A	N/A	--	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	--	--
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es un programa que UPA supervisa y alinea los servicios de apoyo estudiantil. El MTSS está supervisado por nuestro Decano de Servicios Estudiantiles y el equipo de MTSS está compuesto por administradores, consejeros y maestros.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

EDUCACIÓN ESPECIAL

La Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) contrata a la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE, por sus siglas en inglés) para que provea un maestro del Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) que trabaja con aproximadamente 20 a 24 alumnos en un programa de inclusión, y a un Patólogo del Habla y Lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés) para alumnos con necesidades especiales y en un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Un salón de recursos está disponible para estos alumnos para la darles adaptaciones y servicios según sea necesario. Padres, estudiantes, maestros y un facilitador se reúnen al menos una vez al año para actualizar el plan y repasar el progreso de cada alumno. Otros servicios están disponibles por parte del condado si es necesario, como terapia para la visión o educación física flexible.

ALUMNOS EN RIESGO ACADÉMICO

UPA utiliza un enfoque múltiple con los alumnos En riesgo académico. Los alumnos que reprobaron Inglés 8 o Matemáticas 8 y cuyos resultados estén por debajo del nivel académico de acuerdo a las evaluaciones de la "Northwest Evaluation Association" (NWEA, por sus siglas en inglés) y "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) son matriculados en clases de apoyo de inglés o matemáticas para el siguiente ciclo escolar. Este curso toma el lugar de una de sus materias optativas.

Los alumnos que reprueban más de una materia se identifican durante las primeras 4 semanas de clases y son matriculados en el programa de Alumnos de Promesa. En este programa, los alumnos trabajan junto al consejero académico para crear un plan de aprendizaje individual y de responsabilidad. Las metas del plan son mantener al estudiante organizado así como ayudarlo con el trabajo necesario para terminar las tareas pendientes.

Los alumnos que están reprobando más de 3 materias se reúnen con el Coordinador del programa nocturno de la escuela (SOP, por sus siglas en inglés). Durante esta reunión, el coordinador, el padre y el alumno crean un plan de ayuda para re-encaminarlo. Algunas de las estrategias que se sugirieron en las juntas son la creación de un horario en la oficina del maestro después del día de clases, explorar opciones de tutoría, y matricularlos en el programa del SOP. El coordinador se reúne con el estudiante a lo largo del semestre para revisar el nivel del progreso que se está haciendo.

Los estudiantes de último grado (12vo) que están en riesgo académico son monitoreados por el Director de Servicios Estudiantiles. A partir de las primeras dos semanas de clases, los alumnos de 12vo grado que no están listos para graduarse son supervisados muy de cerca y se les asignan sesiones de estudio obligatorias dos veces a la semana durante el periodo de Seminario. Además, los alumnos del 12vo grado deben asistir a sesiones de estudio durante las horas del almuerzo y después del día de clases cinco veces a la semana. El Director de servicios estudiantiles se reúne con cada alumno de 12vo grado una vez a la semana para asegurar que están logrando un progreso académico. Si no se realiza un progreso suficiente, se programa una reunión con el orientador escolar del 12vo grado y con los padres.

ESTUDIANTES DEL INGLÉS

UPA administra las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Iniciales a todos los alumnos entrantes que indican que su idioma no es el inglés en la Encuesta de Idioma Nativo, y que no han asistido con anterioridad a una escuela pública de California. Se usan las ELPAC Sumativas para medir los niveles de las habilidades de los Estudiantes del inglés entrantes. Basándose principalmente en las ELPAC y considerando otros factores, como los puntajes de pruebas estandarizadas (ya sean de la SBAC o la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) dependiendo de los datos disponibles), calificaciones de la clase y observaciones de maestros, esos alumnos son asignados a un nivel de servicio que varía desde clases dedicadas al Desarrollo del Idioma Inglés a un plan individual de aprendizaje del idioma monitoreado por el coordinador del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Un coordinador dedicado del ELD supervisa y tiene conferencias con todos los alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés en todos los niveles (EL 1, EL 2, EL 3 y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés [RFEP, por sus siglas en inglés]). (Editado para reflejar actualizaciones en el sistema de pruebas del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en California.

ALUMNOS CON DISCAPACIDADES

Un coordinador 504 dedicado se reúne al menos una vez al año con todas las familias y los alumnos que califican para los planes 504 y desarrollar planes integrales de adaptación apropiada que ayuden a aquellos alumnos a encontrar el éxito. Ese coordinador también trabaja con los maestros para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a sus adaptaciones. El coordinador de pruebas de la escuela también ofrece sus servicios como contacto entre los Servicios para los Alumnos con Discapacidades (SSD, por sus siglas en inglés) y el Consejo Universitario. El contacto de SSD trabaja con el coordinador de 504 y el especialista en recursos para asegurar que los alumnos con discapacidades que necesiten apoyo y adaptaciones las reciban durante las pruebas del Consejo Universitario, tales como la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) y de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

CONSEJERÍA DE SALUD MENTAL

UPA apoya el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar asesoramiento socioemocional. Más del 60% de nuestros alumnos buscan ayuda para manejar el estrés académico y la depresión provocada por las expectativas académicas.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestro personal y proveedores de servicios de salud mental enseñan estrategias y herramientas de afrontamiento para ayudar a los alumnos a mantener o lograr un mayor éxito académico de manera saludable.

ASESORAMIENTO ACADÉMICO

UPA tiene una relación de 175 alumnos por consejero académico. Esta relación permite a nuestros consejeros trabajar con los maestros de cada grado para enfocarse en alumnos específicos que puedan estar teniendo dificultades académicas. Además, los consejeros pueden reunirse con cada estudiante dos veces al año de manera individual y a través de charlas sobre la preparación para la universidad por las noches.

AVID

El propósito de la clase de AVID es preparar a los alumnos para cursos rigurosos en la escuela secundaria y la universidad mediante el desarrollo de sus habilidades de escritura, indagación, colaboración, organización y lectura (habilidades WICOR). Los estudiantes participarán en actividades destinadas a aumentar la profundidad del aprendizaje en todos los cursos en UPA. Estas actividades incluyen varias actividades de indagación en grupo, establecimiento de metas, autorreflexión, estrategias de resolución de problemas, tareas de lectura y escritura, proyectos de clase y exploración de carreras y universidades.

LEARNIT

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	44.8
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	4
Ciencias	4
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Academia de Preparación Universitaria (UPA, por sus siglas en inglés) ha implementado un Plan de Formación profesional cuyo diseño se basa en la creencia de que la enseñanza de calidad marca la diferencia en el aprendizaje estudiantil. UPA cree que el aprendizaje profesional de los maestros y administradores es un factor central para determinar la calidad de la enseñanza.

La formación profesional de UPA está impulsada por una visión convincente del aprendizaje estudiantil y una evaluación basada en datos de nuestra escuela a través de pruebas estandarizadas y encuestas para padres, alumnos y personal. La formación profesional apoya la implementación de las mejores prácticas como lo demuestra la investigación. Al enfocarse en el sugerencias del Consejo Nacional para el Formación del personal, la UPA busca:

- Aumentar el conocimiento del contenido y las habilidades pedagógicas de los maestros
- Crear oportunidades para la práctica de la investigación y la reflexión.
- Incrustar la formación profesional en el trabajo del educador determinando con frecuencia los tiempos para que se lleve a cabo durante el día escolar
- Sostener la formación profesional a lo largo del tiempo
- Basar la formación profesional en un sentido de compañerismo y colaboración

Las áreas actuales de enfoque son la equidad educativa como principio rector y el desarrollo continuo de estrategias de intervención para apoyar a las poblaciones de alumnos con bajo rendimiento y en riesgo. Para dar estructura a estas intervenciones, el equipo administrativo de UPA está asistiendo a capacitaciones sobre la implementación del marco de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este enfoque permitirá a la UPA hacer un balance de sus diversos programas de intervención y apoyo y organizarlos de manera que maximicen el beneficio para los alumnos. Finalmente, además de las iniciativas principales, también se dedica algo de tiempo de formación profesional para garantizar que las áreas recomendadas de seguimiento de la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) más reciente, así como las acciones comprometidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estén progresando. Las áreas actuales de énfasis para la capacitación incluyen:

- Implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación

Formación Profesional

- Definición de habilidades del siglo XXI y creación de rúbricas para evaluar el logro de estas habilidades por parte de los alumnos
- Revisión de los datos de rendimiento académico de los alumnos
- Continuar la colaboración de los maestros y los equipos de estudio de los alumnos
- Estudio sobre equidad e igualdad y el estado de esta en la UPA
- Técnicas de instrucción para enseñar a los Estudiantes de Inglés
- Estrategias para ayudar a los alumnos en riesgo
- Capacitación tecnológica sobre el uso del nuevo sistema de datos estudiantiles de la escuela
- Seguridad Escolar
- Reporte de Abuso Infantil
- Primeros Auxilios
- Prevención del Suicidio

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	10	12